

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока
по информатике в 7 классе
«Визуализация информации в текстовых документах»

Составлено учителем О.В.Наумовой
Квалификационная категория: первая

2019

Автор УМК	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Тема урока	Визуализация информации в текстовых документах.
Дата проведения	13.02.2019
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Форма проведения урока	Урок-консультация
Цель урока	Создание условий для усвоения обучающимися работе с таблицами в текстовом документе.
Задачи урока	<i>Предметные:</i> содействовать усвоению представления о таблице, сформировать навыки обучающихся по созданию и редактированию таблицы, способствовать развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
	<i>Метапредметные:</i> формировать навыки самопроверки, сотрудничества, учить планировать свою деятельность на уроке, умение выражать свои мысли, развивать логическое мышление, память, умение сравнивать, анализировать, делать выводы
	<i>Личностные:</i> содействовать выработке интереса у обучающихся к изучаемому на уроке материалу, воспитывать навыки культуры на уроке, умение слушать и слышать собеседника, формировать положительное отношение к рациональной организации двигательной активности
Оборудование и программное обеспечение	Компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник, тетрадь, раздаточный материал, презентация к уроку, текстовый редактор, файлы для практической работы на компьютере

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
I. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	<p>- Здравствуйте. Я рада вас видеть! Предлагаю начать нашу совместную работу. Пожелаем друг другу успехов на уроке с помощью рукопожатия.</p> <p>- Проверьте, готовы ли вы к уроку? У вас должны быть на парте: учебник, тетрадь для записей, ручка, дневник. Поднимите руку вверх кто полностью готов к уроку?</p> <p>- Как вы понимаете смысл эпитафии сегодняшнего урока? <i>Человек может стать умным тремя путями: путём подражания – это самый лёгкий путь, путём опыта – это самый трудный путь и путём размышления – это самый благородный путь.</i> <i>Китайская пословица</i></p>	<p>Проверяют готовность к уроку, настраиваются на рабочий лад. С помощью руки выражают свою готовность к уроку.</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушание учителя.</p>

<p>II. Проверка домашнего задания <i>Цель этапа:</i> проверка прочности усвоения изученного материала с дальнейшей самопроверкой и самооценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой учебный материал был изучен на прошлом уроке? (форматирование символов и абзацев) - Какие параграфы учебника были заданы на дом? - У кого есть вопросы по домашнему заданию? - Проверку домашнего задания осуществим в форме теста. Перед каждым из вас на столе лежит тест с вопросами и бланк для ответов. В бланке ответов в строке Фамилия, имя впишите свои инициалы. Вам необходимо внести свои ответы на вопросы теста в бланк. - Проверим правильность выполнения данного задания. - Подсчитайте количество правильных ответов. За каждое задание вы получаете по 1 баллу. - Перед каждым из вас лежит оценочный лист урока. В течение урока мы будем заполнять данный лист результатами вашей работы. В конце урока я соберу листы и на их основании выставлю вам отметки за работу на уроке. Подпишите оценочные листы. - Выставим оценку за выполнение домашнего задания по следующим критериям. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самопроверка домашнего задания по образцу</p> <p>Заносят в оценочный лист оценку</p>	<p><i>Познавательные:</i> знаково-символические действия, контроль и оценка результатов действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, оценка.</p>
<p>III. Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Существует три этапа создания текстового документа. Это ввод, редактирование и форматирование текста - С какими этапами создания текстового документа уже знакомы? (ввод текста, редактирование текста и форматирование текста) - Посмотрите на доску. Что вы можете сказать о данном тексте? (плохо воспринимать) - Как вы думаете. Почему его плохо воспринимать? (информация, повторяющаяся по смыслу разбросана по всему тексту, её можно было бы структурировать) - Как это сделать? (организовать таблицу) - Как вы думаете, чему мы с вами сегодня на уроке будем учиться? (работать с таблицами) - Попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. (Работа с таблицами в текстовом документе.) 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> компетенция обучающихся в области информатики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, построение логической цепи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Открыли тетради, записали число и тему урока в тетрадь Тема урока: «Работа с таблицами в текстовом документе» - Как вы думаете, для чего используются в текстовых документах таблицы? (чтобы отобразить однотипные данные) - Приведите примеры таблиц, с которыми вы сталкивались в своей деятельности? (расписание уроков, таблица умножения и т.д.) - Из чего состоят таблицы? (строк, столбцов, которые образуют ячейки) - Запишите в тетради: Основные элементы таблицы: строки, столбцы и ячейки. - Какие данные могут быть размещены в таблицах? (текст, числа, изображения и т.д.) - Каким образом можно создать таблицу в текстовом документе? (указать количество строк и столбцов) - Как вы думаете, можно ли в дальнейшем изменять количество строк и столбцов? (да) - Можно ли изменять ширину столбцов и высоту ячеек? (да) - Каким образом? (с помощью мыши или заданием их точного значения) - Можно ли изменять размеры отдельных ячеек – разделять их на несколько или объединять с соседними? (да) 	<p>Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют тему урока Записывают тему урока в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>IV. Постановка учебной задачи. <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>Вы дети 21 века. Много времени проводите за работой на компьютере. Но что вы еще не знаете как произвести вычисление в таблице в текстовом редакторе. Чем же мы, будем заниматься сегодня на уроке? <i>Цель урока:</i> учиться создавать таблицы в текстовом редакторе с различными типами данных и производить вычисления в таблицах.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>
<p>V. Повторение правил техники безопасности при работе на</p>	<p>- Вспомните, какие требования необходимо выполнять, работая за компьютером.</p>	<p>Рассказывают правила техники безопасности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой,</p>

<p>компьютере. <i>Цель: повторение изученных ранее правил для дальнейшей работе на компьютере</i></p>			<p>планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
<p>VI. Изучение новых знаний и способов действий <i>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания способов действия</i></p>	<p>- Как создать таблицу в текстовом редакторе? (меню ВСТАВКА-ТАБЛИЦА) - Перед вами текст, проанализируйте, подумайте сколько столбцов и строк будет содержать ваша таблица. - После того как вы вставили и заполнили таблицу. Выполните задание на повторение (форматирование текста)</p>	<p>Отвечают на вопросы Под руководством учителя за компьютером ученики создают таблицу и наполняют её данными. Форматирую текст.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя, умение строить речевые высказывания, умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах. <i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой, планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
<p>VI. Физкультминутка <i>Цель этапа: установка на здоровый образ жизни</i></p>	<p><i>Играет спокойная музыка.</i> Сядьте удобно, расслабьтесь. Закройте глаза и представьте... Светит ярко солнце. Вы стоите на полянке. Кругом зеленая – зеленая трава. Вы идете по ней босиком. Рядом вы увидели лес. Он темный – темный. Внутри видно светлое пятно. Вы идете к нему по узенькой тропинке. И выходите к ручью. Около ручья куст розовых роз. Может быть, вы срываете розу. Только смотрите не уколитесь. Вы переходите ручей. И увидели высокую гору. Поднимаетесь по горе, по ступенькам. Увидели дом. Заходите в дом. Увидели печку. Представьте, какая она? Белая или черная. И вдруг из-за печки выходит монах. Он одет в белую одежду, седой.</p>	<p>Выполняют последовательно определенные действия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>

	<p>Вы задаете ему вопрос...</p> <p>Он Вам отвечает...</p> <p>Вы веселые, бодрые, счастливые выходите из дома, спускаетесь к ручью. Переходите ручей. Вы опять видите куст розовых роз. По узенькой тропинке вы проходите лес. Вы опять на полянке, на которой трава зеленая – зеленая. И вы попадаете в кабинет. Откройте глаза. Отдохнули? Получили ответ на вопрос? Поднимите руку.</p>		
<p>VII. Первичная проверка понимания изученного</p> <p><i>Цель этапа:</i> применение нового знания в типовых заданиях каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p>	<p>- У вас на столах карточки с заданием 2. Подпишите каждый свою карточку. Вам необходимо вставить пропущенное слово или сочетания слов. Для этого необходимо вспомнить всё то, о чём мы с вами сегодня говорили. Приступайте к заданию.</p> <p>- Сдайте свои карточки на проверку. Пока вы будете выполнять следующее задание, я проверю ваши карточки.</p>	Самостоятельно выполняют задания в карточках.	<p><i>Познавательные:</i> логические умозаключения, моделирование, контроль и оценка результатов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие и сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль</p>
<p>IX. Применение изученного материала.</p> <p><i>Цель этапа:</i> самопроверка умений применять новое знание в типовых условия</p>	<p>Перед Вами карточками, прочитайте задание и попробуйте выполнить задание самостоятельно на компьютере. Если у кого то возникли вопросы и трудности обращайтесь за помощью ко мне.</p> <p>- В листе оценивания оцените свою работу по пятибалльной шкале.</p>	Выполняют задания практической работы на компьютере с помощью текстового редактора	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение продуктивного сотрудничества со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели, коррекция</p>
<p>X. Домашнее задание</p> <p><i>Цель этапа:</i> организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p><i>Обязательное:</i> Учебник, п. 4.4, ответить на контрольные вопросы</p> <p><i>Творческое:</i> создать в текстовом редакторе настольный календарь на 2020 год</p>	Записывают домашнее задание	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушание учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> регуляция учебной деятельности</p>

<p>XI. Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель этапа:</i> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалось ли достичь поставленной цели? • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что нужно сделать ещё? • Где можно применить новые знания? <p>Перед Вами лежат карточки зеленого, желтого, красного цвета.</p> <p>Зеленая - Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой работал на уроке получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось на уроке.</p> <p>Желтая - Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно.</p> <p>Красная - Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не буду выполнять, к ответам на уроке я не был готов.</p> <p>Поднимите карточку того цвета, которая отражает сегодняшний урок.</p> <p>Спасибо за урок. Мне с вами было приятно работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, поднимают карточку выбранного цвета.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний, умение делать выводы, рефлексия способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникационные:</i> формулирование собственного мнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> дополнение высказываний, саморегуляция, рефлексия</p>
--	---	--	--

Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса: БИНОМ. Лаборатория знаний.