

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Открытого урока по истории

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ 1725 – 1762 гг.»

Составлено учителем Д.И.Савкин
Квалификационная категория нет

Учитель: Савкин Дмитрий Иванович

Предмет: **История России и Новая история. Конец XVI – XVIII вв. (интегрированный курс)**

Место проведения: ГБОУ СОШ № 7 г. Жигулевск

Класс: 7А

Дата: **29.02.2017 г.**

№ урока: **21**

Тема урока: «ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ 1725 – 1762 гг.»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: *формирование представления у обучающихся о политической обстановке в Российской империи после смерти Петра I; продолжить формирование умений использовать исторические документы, схемы и ЭОР; выразить свою точку зрения по обозначенным вопросам.*

Задачи:

1. *Определить последовательность смены монархов в период дворцовых переворотов.*
2. *Составить (или заполнить) схему династии Романовых.*
3. *Дать краткую характеристику правления каждого императора (цы).*
4. *Исследовать исторический документ по периоду.*
5. *Обосновать своё мнение, дать оценочное суждение эпохе 1725-1762 гг.*


Планируемые результаты:


- ◆ представление о новом престолонаследии и его последствиях (**предметные**);
- ◆ умение вести исследовательскую работу, извлекать информацию из разных источников, обрабатывать материал и составлять описание исторической личности (**метапредметные**);
- ◆ оценочное отношение к дворцовым переворотом, комфортная работа индивидуально и в классе, самоконтроль при ответах на уроке, при работе с ЭОР (**личностные**).

Оборудование на уроке:

- ✓ IQ Board, проектор
- ✓ Раздаточный материал (исторический документ)
- ✓ Презентация «Дворцовые перевороты»

Технологическая карта урока

Этапы урока и время проведения	Организационный момент	Формирование УУД
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p style="text-align: center;">Начало урока</p> <p style="text-align: center;">(введение + проблема)</p> <p style="text-align: center;">(3 минуты)</p>	<p>Вводная часть данного урока строится по технологии «Снежный ком» и предполагает дискуссию по поставленной проблеме:</p> <p><i>- Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем гостей нашего урока, которые собрались в этом классе, а также гостей – на экране монитора нашей доски. У нас на экране три девушки, все знатного происхождения, видные исторические личности, а что их может объединять?</i></p> <p style="text-align: center;">(ответы: <i>регентши, правительницы, властные женщины</i>)</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Княгиня Ольга Царевна Софья Елена Глинская</p> </div> <p><i>- Давайте обратимся к следующему кадру: еще три знатные особы, с которыми нам предстоит познакомиться сегодня – Екатерина I (жена Петра Великого), Анна Иоанновна (племянница Петра I), Екатерина Великая (жена внука). А что общего между этими красавицами?</i></p> <p style="text-align: center;">Ответ: все связаны с именем Петра I, все относятся к династии Романовых, все были императрицами (если ученики не называют ключевое слово, учитель сам даёт ответ, не затягивая урок)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свою точку зрения; • Проявлять инициативу в классе; • Давать нравственную оценку <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать проблему; • Анализировать актуальные вопросы; • Извлекать информацию из разных источников, в том числе и из своего опыта; • Использовать накопленную информацию при участии в дискуссии; • Строить логически обоснованные ответы. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке;

	 <p>- Проблема: что отличает женщин первого слайда от второго? По сути, учащиеся должны дать определение двум терминам – регент и император, озвучить, у кого в руках больше власти. А почему такое могло случиться, если до XVIII века женщина не могла быть полноправной правительницей?</p> <p><i>Ответ: по причине смены закона о престолонаследии, изданного Петром I в 1722 г., а также государственных (властных) переворотов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать классную работу; • Оценивать своё участие в дискуссии; • Видеть свои успехи и ошибки в устном изложении ответа <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать других; • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • Отстаивать свою позицию.
<p>II этап</p> <p>Актуализация темы (7 минут) посредством технологии КСО (статическая пара)</p>	<p>Выяснив, что ученики вместе и по отдельности знают по этой проблеме, учитель просит ребят сформулировать определение «дворцовые перевороты» по итогам дискуссии:</p> <p>- <i>А теперь можно записать число и тему урока, а историческое повествование начать с краткого определения «ДП». Вместе запишем хронологические рамки этого периода – 1725 – 1762 гг., хотя многие историки продолжают эту эпоху до 1801 года, когда в результате заговора был убит император Павел.</i></p> <p>- <i>Перед вами документ, рассказывающий о смерти Петра Великого. Сейчас вместе с товарищем по парте обсудите его и попытайтесь в паре найти и записать причины дворцовых переворотов. Какие ключевые термины, указанные в документе, присутствуют на доске? Вопросы к документу – это подсказка.</i></p> <p><i>Ответ: указывают термины – гвардия, фаворит, они же и есть причины ДП. Отвечают на вопросы к документу, из них выводят снова закон о престолонаследии.</i></p> <p>- <i>Ребята, вы узнали из документа, что творилось во дворце в момент смерти императора, а теперь мы перенесемся в то время и выясним, что было дальше.</i></p>	

<p style="text-align: center;">III этап</p> <p>Изучение нового материала (12 минут)</p> <p>(изложение фактического материала учителем – по 2 минуты на историческую личность)</p>	<p>Погрузиться в атмосферу Дворцовых переворотов ученикам поможет рассказ учителя, презентация и учебник истории. Вместе с учителем ребята останавливают своё внимание на каждом правителе и фиксируют их в тетради поочередно, оставляя две строчки на каждую историческую личность.</p> <p>- Скончался император в страшных муках 28 января 1725 г. По желанию вдовы 40 дней тело оставалось непогребенным. Похороны состоялись 8 марта. Во время похорон Петра I, иностранные дипломаты с удивлением отметили тот факт, что внук императора девятилетний Петр – единственный мужской представитель правящей династии. Александр Данилович, не мешкая, отправился к гвардейцам, обожавшим Петра и его жену-солдатку, пообещал награды. По приказу Бутурлина, командира Семеновского полка, гвардейцы вступили в тронный зал, и сенаторам пришлось повиноваться и объявить о воцарении Екатерины. Уже при Екатерине I началась ломка петровских нововведений, власть захватил Меншиков с созданным им Верховным тайным советом. По требованию Меншикова Екатерина в день своей смерти 6 мая 1727 г. подписала завещание: «Великий князь Петр Алексеевич имеет быть наследником» - и благословляла его на брак с Марией Меншиковой.</p> <p>Всё оказалось просто: князь вознамерился породниться с царской семьёй и выдать за Петра свою дочь Марию. Придя к власти, мальчик-император присвоил Меншикову давно желаемый им чин генералиссимуса, которого не мог добиться ни от Петра I, ни от Екатерины. Однако 19 июня светлейший князь тяжело заболел, и могущество его рухнуло в одночасье. За пять недель болезни светлейшего, Петр II попал под влияние Долгоруких.</p> <p>Со смертью Петра II счастье вдруг улыбнулось курляндской герцогине. Участники Верховного тайного совета – «верховники» считали Анну самой подходящей кандидатурой: она давно покинула Россию, и не могла иметь союзников, которые её поддержали бы. Герцогиню любезно пригласил царствовать, но править верховники хотели сами. Во главе с Голицыным и Долгоруким тайно были составлены «кондиции», где перечислялись пункты ограничения царской власти. Постепенно дворянство всё больше паразитировало и требовало от властей бесконечно растущих привилегий.</p> <p>В 1739 г. племянница Анна Леопольдовна вышла замуж за принца Брауншвейтского, а в 1740 г. появился на свет долгожданный наследник престола Иван VI Антонович. Прошел год, и в 1741 г. Елизавета Петровна свергла маленького императора вместе с родителями. Иван VI провел в заключение 23 года и погиб в крепости. Личный врач Елизаветы внушил ей право на борьбу за престол. Именно Лесток осенью 1741 сообщил Елизавете, что её хотят постричь в</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательно участвовать в индивидуальной работе; • Оценивать события переходного периода в России • Высказывать свою точку зрения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи; • Извлекать информацию из рассказа учителя и презентации; • Выделять главные моменты урока и конспектировать их; • Работать с IQ Board; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать цель деятельности на уроке; • Дополнять и уточнять ответы присутствующих; • Самоконтроль учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать других; • Взаимодействовать с одноклассниками и учителем;
--	---	--

	<p>монашки и нужно немедленно действовать. 25 ноября вечером Лесток надел ей на шею орден Св.Екатерины, вложил в руки серебряный крест, и вместе с Воронцовым и Шуваловыми они поехали в казармы Преображенского полка. Гвардейцы тотчас присягнули дочери Петра.</p> <p>Племянник Елизаветы – Петр III вошел на престол в 1761 году. Его жена Екатерина целенаправленно шла к власти, иногда провоцируя Петра, чтобы представить его в невыгодном свете. Во второй половине июня 1762 г. момент назрел: вокруг Екатерины сплотились силы гвардии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строить ответы в соответствии с проблемой.
<p>IV этап</p> <p>Обсуждение, разминка (3 минуты)</p>	<p>- Ребята, рассказ получился интересным? Мне кажется, не очень... я перечислила сухие факты и забыла дать определение историческим личностям. Ваша задача – заполнить две пустые строчки под каждым правителем – определения, используя как источники – рассказ учителя и учебник. Девочки заполняют пропуски к императрицам, а мальчики – к императорам. Пока вы готовитесь к заданию, давайте немного отдохнем и заполним пропуски в династическом древе Романовых.</p> <p>Желающие ученики по одному заполняют пропуски в схеме, ориентируясь на схему учебника или словаря, остальные задают интересующие их вопросы, готовятся к практическому заданию</p>	
<p>V этап</p> <p>Решение учебных задач (6 минут)</p>	<p>- Помним наше Задание? Кто сможет повторить?</p> <p><i>Ответ: мальчики дают определения императорам, девочки – императрицам</i></p> <p>- Можно пользоваться еще ключевыми понятиями. Информацию надо добыть из учебника &19. Например, Петр I – реформатор, разносторонняя личность, открыт для новизны, Великое посольство, император. Кто справится раньше всех, может оставить свои определения в комментариях к слайдам, поработать с электронной доской.</p> <p><i>Ответ: ученики ищут в учебнике нужные определения, мальчики – для Петра II, Ивана VI, Петра III, девочки – для Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны</i></p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать интересные для себя эпитеты к историческим персонажам и оформлять их в сжатом виде; • Оставлять свои комментарии; • Создавать уникальные заметки <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с учебником; • Владеть навыками работы с IQ Board ; • Анализировать пройденный материал;

		<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять план-конспект <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать цель индивидуальной деятельности; • Контролировать временные рамки задания; • Оценивать свой проект. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать своё отношение к проблеме при создании своего продукта.
<p>VI этап Закрепление «Продолжи фразу» (4 минуты)</p>	<p>- Мы узнали сегодня о смене монархов на престоле – этот период....(Дворцовые перевороты) - Российской империей правили в 18 веке, как императоры, так и ... (императрицы) - Этих правителей на престол возводили приближенные ... это (фавориты) - Опирались эти монархи на элитные войска ... (гвардию) - Меншиков возвел на престол.... (Екатерину I) - А Иоанна VI своим преемником назначила (Анна Иоанновна) - Свергнув мужа, Петра III , на престол взошла.... (Екатерина Великая)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои мысли; • Анализировать свою и чужую работу; • Осваивать роль контролёра своей деятельности <p>Познавательные УУД:</p>
<p>VII этап Рефлексия работы на уроке в форме инсрта (4 минуты)</p>	<p>- Молодцы, все справились с заданием хорошо... или всё-таки лучше???</p> <p>Давайте сами проанализируем нашу работу в форме инсрта и запишем результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «V» - я уже знал о.... 2. «+» – я узнал новое – это.... 3. «-» – я узнал это...., а думал иначе 4. «?» – мне еще хотелось узнать о... я не понял такую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать вместе с классом; • Давать правильные ответы; • Находить ключевые понятия; • Исполнять новые роли <p>Регулятивные УУД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать свои действия и речь при выступлении; • Рефлексировать, что получилось, что не получилось; • Ставить новую цель перед собой – более углубленное изучение проблемы. • Оценивать свою работу в классе <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с группой и аудиторией слушателей.
<p style="text-align: center;">VIII этап</p> <p>Цели и задачи следующего урока (1 минута)</p>	<p style="text-align: center;">- На уроке мы познакомились с историческими личностями XVIII века, но не выяснили, что же происходило в Российской империи в период дворцовых переворотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • &19, историческая личность (писм.) - всем • &20, пересказ, вопросы (устно) - по желанию 	

