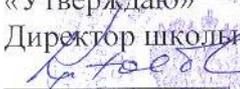


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

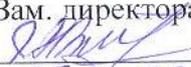
 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

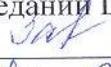
Согласовано

Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 «А» класса
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем
Туркиной Любовью Анатольевной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Уровень освоения: (базовый)

Учебный комплекс для учащихся:

1. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
2. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2017.

Методические разработки для учителя.

1. Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс: дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
2. Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Словарные слова. 1-2 классы. – М., 2012.
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
6. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

КИМы:

1. Русский язык. 2 класс. Проверочные и диагностические работы / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ, Астрель. 2012.
2. Русский язык. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2012.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

| | |
|--|---------------|
| Всего часов за год | 170 ч. |
| Всего часов в неделю | 5 ч. |
| Особые формы урока. Из них: | |
| Контрольная работа | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Списывание | 2 |
| Проверочная работа | 3 |
| Словарный диктант | 3 |
| Диктант | 6 |
| Сочинение | 6 |
| Изложение | 3 |
| Проектная работа | 4 |

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и обеспечена УМК «Планета знаний» для 2-х классов. Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во втором классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература.

1. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
2. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
3. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

4. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2009.

5. *Русский язык. 2 класс : система уроков по учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова, Н. В. Лободина.* – Волгоград : Учитель, 2012.

6. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по русскому языку для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>

3. *Я иду на урок* начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>

5. *Образовательный портал* «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».

2. Мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. Русский язык. 2 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы.

2. Самодельные наглядные пособия.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийная доска.

4. Система контроля качества знаний ProClass

5. Документ – камера

6. Детские ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

Тематическое планирование

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|----------|--|---|---|
| 1. | <p>О даре слова (7 ч)</p> <p>1. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление (постановочный). Р. т. № 1, с. 3–4, № 1, 3</p> <p>2. Зачем человеку слово дано (постановка учебной задачи) Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4</p> <p>3. Наш родной язык – русский (решение учебной задачи) Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5</p> <p>4-5. Язык певучий и богатый (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7</p> <p>6. Слово. Предложение. Текст (решение частных задач). Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7</p> <p>7. Вспоминаем о лете (круглый стол; решение частных задач). Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2</p> <p>Уроки 8-31</p> | <p>1. Познакомить с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык»; упражнять в написании букв.</p> <p>2. Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний.</p> <p>3. Дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.</p> <p>4. Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащихся в исследование особенностей русской речи.</p> <p>5. Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы.</p> <p>6. Упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам.</p> | <p>1. Предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»</p> <p>2. Осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст</p> <p>3. Делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов</p> <p>4. Сравнить тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | <p>Слово и его строение (24 ч)</p> <p>1. Звуки речи и буквы (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9;</p> <p>2. Слоги и ударение (<i>решение частных задач</i>) Учебник, с. 18–19; 3-5. Алфавит (<i>решение задач</i>). Учебник, с. 20–25; р. т. № 1, с. 10–11</p> <p>6. Большая буква в словах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12;</p> <p>7. Входная контрольная работа. Диктант</p> <p>8. Перенос слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 28–31;</p> <p>9-13. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14</p> <p>14. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16</p> <p>15-16. Обозначение на письме гласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17</p> <p>17. Слова – названия предметов, признаков, действий (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 48–49</p> | <p>1. Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка; упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; учить анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение.</p> <p>2. Углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога); организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой ё с помощью ударения в чтении целыми словами.</p> <p>3. Углубить представления о практической значимости знания алфавита; познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью; дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)</p> <p>4. Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв.</p> <p>5. Повторить основное правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.</p> <p>6. Создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных; упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.; учить делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш – ч, щ; помочь провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых</p> | <p>Уметь: Различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите, сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова.</p> <p>применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления, осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов.</p> |
|----|---|--|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>18. Работа слов в предложении и тексте (решение частных задач). Учебник, с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53</p> <p>19. Слово и предложение (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12</p> <p>20. Диктант по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 54–57</p> <p>21. Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» (решение частных задач). Учебник, с. 58</p> <p>22. Анализ и редактирование изложения (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>23. Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия). Учебник, с. 59</p> <p>24. Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач.)</p> <p>Уроки 32-45</p> | <p>шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных.</p> <p>7. Создать условия для повторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания чк, чн, цн в словах.</p> <p>8. Учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений («Школа Грамотея»).</p> <p>9. Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.</p> | |
| 3. | <p>Слово и его значение (14 ч)</p> <p>1. Если хочешь понимать и быть понятым (постановка учебной задачи). Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19</p> | <p>1. Анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка.</p> <p>2. Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения</p> | <p>Уметь: выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений; осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2.Конкретные и общие значения слов. Учебник, с. 64–65</p> <p>3-5.Какими бывают лексические значения слов (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24;</p> <p>6-7.Группы слов с общим значением (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26;</p> <p>8.Ежели вы вежливы... Вежливые слова (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 76–77</p> <p>9-10.Контрольная работа за I четверть. Диктант с грам. заданием. Анализ и работа над ошибками. <u>Словарный диктант</u></p> <p>11.Выборочное списывание из текста (контроль знаний). Учебник, с. 78</p> <p>12.Сочинение «Облака». Учебник, с. 79</p> <p>13.Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)</p> <p>14.Инструктаж по проектным работам (<i>постановка учебной задачи</i>)</p> <p>Уроки 46-54</p> | <p>в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля.</p> <p>общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Даля); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>3.Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями.</p> <p>4. Учить выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос.</p> | <p>слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4. | <p>Слово и его значимые части (9 ч)</p> <p>1-3. Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28</p> <p>4-6. Суффиксы и приставки в слове (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30</p> <p>7-8. Окончание слова (освоение нового материала). Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32</p> <p>9. Разбор слов по составу, морфемный разбор (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33</p> <p>Уроки 55-78</p> | <p>1. Создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).</p> <p>2. Дать общее представление об историческом корне слова.</p> <p>3. Дать представление о значащей роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)</p> <p>4. Дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова.</p> | <p>Уметь:</p> <p>выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</p> <p>определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы;</p> <p>отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи.</p> |
| 5. | <p>Правописание слов (24 ч)</p> <p>1-2. Орфограммы в корне слова (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35;</p> <p>3-7. Безударные гласные в корне слова (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 102–111; р. т. № 1, с. 36–39</p> <p>8-10. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (постановка и решение частных</p> | <p>1. Создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.</p> <p>2. Расширить представления о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в</p> | <p>Уметь:</p> <p>обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи;</p> <p>выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова;</p> <p>ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм;</p> <p>находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях;</p> <p>дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>задач). Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42</p> <p>11-14. Непроизносимые согласные в корне слова. (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 118–125; р. т. № 1, с. 43–45</p> <p>15-16. Проверяемые орфограммы в корне слов. (обобщение и закрепление изученного материала). Учебник, с. 126–129</p> | <p>графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной <i>e</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i>; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>)</p> | |
| <p>17. Полугодовой контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 130–133</p> <p>18. Анализ и работа над ошибками (оценка знаний)</p> <p>19. Изложение «Лесная быль» (практическая работа). Учебник, с. 134</p> <p>20. Анализ и работа над ошибками (решение частных задач) <u>Словарный диктант</u></p> <p>21. Создание текста поздравления (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 135</p> <p>22-24. Инструктаж по проектным работам (решение частных задач). Р. т. № 1, с. 46–47</p> | <p>3. Расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке</p> <p>4. Познакомить с наличием в русском языке слов с произносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку произносимых согласных в корнях слов; анализировать слова <i>радостный, чудесный</i>, в которых произносимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными</p> <p>5. Уточнить этапы работы над проектом: учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник.</p> | <p>Уметь: ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами, работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Уроки 79-88 | | |
| 6 | <p>«Жизнь» языка в речи (10 ч)</p> <p>1. Слово в предложении (постановка учебной задачи). Учебник, ч. 2, с. 4–5</p> <p>2-3. Предложение. Члены предложения (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4</p> <p>4. Текст. Тема текста (урок-практикум). Учебник, с. 10–11; р. т. № 2, с. 4–6</p> <p>5-7. Важное умение – понимать текст (решение частных задач). Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8</p> <p>8. Сообщение о любимой книге (решение частных задач). Учебник, с. 18</p> <p>9. Сочинение о зимних забавах, историях (решение частных задач). Учебник, с. 19</p> <p>10. Анализ творческих работ (презентация)</p> | <p>1. Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.</p> <p>2. Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)</p> <p>3. Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе.</p> | <p>Уметь:</p> <p>осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания;</p> <p>обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания.</p> |

7.

Уроки 89-130**Правописание слов (42 ч)**

1-4. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15

5-10. Слова с двойными согласными (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 30–41; р. т. № 2, с. 16

11. Закрепление написания слов с двойными согласными. **Контрольное списывание** (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 40

12.Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 42–43; р. т. № 2, с. 16–19

13.Тренинг «Проверяем друг друга» (решение конкретно-практических задач).

14.Проверочная работа.**Письмо под диктовку**

(контроль и оценка знаний). Учебник, с. 69

15-19.Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24

1.Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.

2.Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.

3.Учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название.

4. Создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.

5.Создать условия для организации процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая

Уметь:

сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; **решать орфографические задачи** в соответствии с памяткой; графически **обосновывать** наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; **наводить справки** о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре;

разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; **использовать** различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах;

тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными.

Уметь:

сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; **решать орфографические задачи** в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; **наводить справки** о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре; **находить основания для группировки** слов; **«читать» таблицы** и дополнять недостающую информацию; **применять правила** в процессе исполнения работы; **составлять** связные высказывания на основе личных впечатлений, **осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **обсуждать варианты решений**, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).

| | | |
|---|--|--|
| <p>20.Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» (контроль и оценка знаний). Р. т. № 2, с. 24, № 7;</p> <p>21-23. Разделительный мягкий знак (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 54–59</p> <p>24.Употребление в словах мягкого знака (решение конкретно-практических задач) Р. т. № 2, с. 25–26</p> <p>25.Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» (контроль и оценка знаний) Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26</p> <p>26-29.Общее повторение правописания слов (решение частных задач). Учебник, с. 60–67</p> | <p>собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование</p> <p>6. Совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм</p> <p>7. Повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i>: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед <i>е</i>); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> .</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>30.Контрольный диктант (контроль знаний)</p> <p>31.Анализ и работа над ошибками (решение частных задач). Учебник, с. 70–71</p> <p>32-33.Учимся пересказывать и создавать тексты (освоение нового материала). Учебник, с. 72–73</p> <p>34.Инструктаж по проектным работам (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>35-42. Общее повторение правописания слов (обобщение и систематизация знаний)</p> | <p>и наоборот; создать условия для повторения написания <i>жи–ши</i>, употребления гласных после мягких согласных (<i>ча–ща, чу–щу</i>), написания сочетаний <i>чк, чн, цн</i>, употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).</p> <p>8. Учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку.</p> <p>9. Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах; создать условия для наблюдения над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о</i> (<i>ьо</i>) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон.</p> <p>10. Проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.</p> <p>11. Учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника.</p> | <p>Уметь: воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами; выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач; находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку; применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах.</p> |
| 8 | <p>Уроки 130-160</p> <p>Части речи и их работа в предложении (30 ч)</p> <p>1-2.Общие значения частей речи (постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–79</p> <p>3.Имя существительное (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 80–81; р. т. № 2, с. 29</p> | <p>1.Углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам</p> <p>2.Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы.</p> | <p>Уметь: распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам Определять грам-матические признаки имени существительного. Знать: признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4-6.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (решение частных задач). Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30</p> <p>7-9.Собственные имена существительные (постановка и решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 88–93; р. т. № 2, с. 31</p> <p>10-12.Имя прилагательное (решение частных задач). Учебник, с. 94–99; р. т. № 2, с. 32–34</p> <p>13-14. Глагол (решение частных задач). Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37</p> <p>15-16.Части речи (обобщение и систематизация знаний).</p> <p>17-18. Изменение частей речи по числам (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 104–107;р. т. № 2, с. 38–40</p> <p>19-20. Предлоги. Союзы (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43</p> <p>21.Самостоятельная работа (контроль знаний)</p> | <p>3.Углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными)</p> <p>4.Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты.</p> <p>5.Повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа); совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов какой? каков? и т. п.; упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных</p> <p>6.Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы,</p> | <p>Знать: грамматические признаки имени прилагательного, признаки имени прилагательного как части речи, грамматические признаки глагола, признаки глагола как части речи Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать составлять предложения с использованием слов-связок</p> <p>Уметь: распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. Определять грам-матические признаки имени существительного.</p> <p>Знать: признаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана</p> <p>Знать: грамматические признаки имени прилагательного, признаки имени прилагательного как части речи,грам-матические признаки глагола, признаки глагола как части речи Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать составлять предложения с использованием слов-связок</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>22-24.Работа частей речи в предложении (обобщение и систематизация). Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44</p> <p>25.Итоговый контрольный диктант (контроль знаний)</p> | <p>информационность) посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений, учить использовать глаголы в переносном значении.</p> | |
| | <p>26.Анализ и работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>27.Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» (решение частных задач). Учебник, с. 116</p> <p>28.Сочинение и его презентация (решение задач). Учебник, с. 117</p> <p>29.Анализ и работа над ошибками (обобщение знаний)</p> <p>30.Инструктаж по проектным работам (решение частных задач)</p> | <p>7.Создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы–и, а–я); упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существительного(признак предмета, действие предмета).</p> <p>8.Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)</p> <p>9. Учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений</p> | <p>Уметь: распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам Определять грам-матические признаки имени существительного. Знать:п ризнаки имени существительного как части речи. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана Знать: грамматические признаки имени прилагательного, признаки имени прилагательного как части речи,грам-матические признаки глагола, признаки глагола как части речи Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать составлять предложения с использованием слов-связок</p> |
| 9 | <p>Уроки 161-170</p> <p>Язык и речь (обобщение) (10 ч)</p> | <p>1.Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.</p> | <p>Знать: <i>роль</i> в предложении слов-связок.</p> <p>Уметь: <i>Анализировать</i> содержание текста из нескольких микротем.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Средства языка и речи (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с.118–119</p> <p>2-4. Слово. Словарный диктант (значение, строение, правописание) (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 120–125</p> <p>5-6. Предложение. Текст (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44</p> <p>7. Проверочная работа (контроль знаний) Учебник, с. 130–131</p> <p>8. Правописание гласных и согласных в корне слова (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>9-10. Лето – время отдыха и открытий (решение частных задач)</p> | <p>2. Повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.</p> <p>3. Совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.</p> <p>4. Учить наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе.</p> <p>5. Повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>6. Учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку.</p> | <p><i>Наблюдать</i> над языковыми образными средствами авторского текста.</p> <p><i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.</p> <p><i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты.</p> <p><i>Синтезировать</i> составлять предложения с использованием слов-связок.</p> |
|--|--|--|