

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 «А» класса

2018 / 2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем:

Замотиной Натальей Гельмутовной

Квалификационная категория: высшая

Стаж педагогической работы: 31 год

Пояснительная записка

Образовательная программа: Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г

Уровень освоения: (базовый)

Учебный комплекс для учащихся:

1. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир : 4 класс : учебник : в 2 ч.. – М. : АСТ : Астрель, 2014.

2/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 /. – М. : АСТ : Астрель, 2017.

3. Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 4 класс. – М.: Аст/Астрель, 2012.

Методические разработки для учителя:

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: Аст/Астрель, 2012.

2. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий Мир. 4 класс». – М.: New Media generation, 2008.

3. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

4. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

5. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

КИМы

1. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).

2. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

3. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

Всего часов за год	68 ч.
Всего часов в неделю	2 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Проверочная работа	5 ч.
Практическая работа	1 ч.
Экскурсия	3 ч.
Самостоятельная работа	4 ч.
Всего	13 ч.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир», требованиями Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Планета знаний» для 4-х классов авторов Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
могут быть сформированы:
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Специфическое сопровождение (оборудование):

- 1. Демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные», «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село».
- 2. Глобус, физическая карта России, политическая карта мира, карта полушарий, физическая карта мира.
- 3. Портреты исторических личностей, деятелей науки искусства, писателей, композиторов, изобретателей и путешественников.
- 4. Плакаты «Государственная символика Российской Федерации».
- 5. Наборы открыток и фотографий достопримечательностей городов России.
- 6. Гербарии растений разных природных сообществ.
- 7. Демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых.
- 8. Живые растения.
- 9. Демонстрационные образцы приборов и инструментов.

2. Интернет-ресурсы.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

- 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
- 4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
- 5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>
- **3. Информационно-коммуникативные средства.**
- Большая электронная энциклопедия (CD).
- **5. Технические средства обучения.**
- 1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
- 2. Телевизор.
- 3. Компьютер.
- 4. Мультимедийная доска.
- 5. Модульная система экспериментов Prolog.
- 6. Электронный микроскоп.
- **6. Учебно-практическое оборудование.**
- 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- 2. Штатив для карт и таблиц.
- 3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
- 4. Шкаф для хранения карт.
- 5. Ящики для хранения таблиц.
- **7. Специализированная учебная мебель.**
- Компьютерный стол.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Наш край (22ч) 1 четверть(18ч)			
1	Что такое погода. 1ч	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. 1ч	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.
3	Предсказание погоды. Самостоятельная работа. 1ч	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.
4	Экскурсия на луг или в поле. 1ч	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.
5	Наша местность на плане и карте. 1ч	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.
6	План местности. Практическая работа. 1ч	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.
7	Географическая карта. 1ч	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.
8	Равнины. 1ч	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.
9	Горы. 1ч	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.

10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. 1ч	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Самостоятельная работа. 1ч	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.
12	Богатства недр. 1ч	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.
13	Разнообразие почв. 1ч	Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.
14	Что такое природное сообщество. 1ч	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. 1ч	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.
16	Какие растения растут в лесу. 1ч	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
18	Экскурсия в смешанный лес. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
2 четверть (14 ч)			
19	Водоём. Водные объекты и человек. 1ч	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.

20	Экскурсия к водоёму. 1ч	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
22	Сад. Проверочная работа №1 1ч	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.
Наша Родина на планете Земля (12ч)			
23	Какую форму имеет Земля. 1ч	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
24	Карта полушарий. 1ч	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.
25	Движение Земли. Самостоятельная работа. 1ч	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
26	В пустынях Африки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
27	Экваториальные леса Южной Америки. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.
28	Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа. 1ч	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
29	Карта России. 1ч	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.
30	Зона арктических пустынь. 1ч	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

		хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	
31	Тундра. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
32	Зона лесов. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
3 четверть (20ч)			
33	Степи. 1ч	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа №2 1ч	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.
История нашей Родины (34ч)			
35	История на карте. Исторические источники. 1ч	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.
36	Первые русские князья. 1ч	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
37	Князь Владимир. Крещение Руси. 1ч	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
38	Культура Древней Руси. 1ч	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.

41	Первый русский царь. Преобразования в государстве. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. 1ч	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. 1ч	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
44	Русское государство при первых Романовых. 1ч	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
45	Расширение границ России в XVII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
46	Мозаика заданий. Проверочная работа №3 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. 1ч	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
49	Образование и наука в XVIII веке. 1ч	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.
50	Война 1812 года. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
51	Отмена крепостного права. 1ч	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
52	Наука и техника в XIX веке. 1ч	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.

4 четверть (16ч)

53	Город и горожане. Мода XIX века. 1ч	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
54	Культура XIX века. 1ч	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.
55	Проверочная работа №4 1ч	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
56	Революция в России. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.
57	Россия в годы Советской власти. 1ч	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.
58	Великая Отечественная война. 1ч	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. 1ч	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. 1ч	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
61	По северным городам России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
62	По городам Центральной России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
63	Города Урала и Сибири. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.

		достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	
64	Дальний Восток. Южные города России. 1ч	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
65	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №5 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.
66	Россия в мировом сообществе. 1ч	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
67	Жизнь современного человека. 1ч	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.
68	Мозаика заданий. 1ч	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.