

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

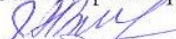
 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано


Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 «А» класса

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем

Кузнецовой Светланой Анатольевной

Квалификационная категория первая

Стаж педагогической работы 32 года

г. Жигулёвск

Пояснительная записка

Образовательная программа:

Окружающий мир. 1 класс/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся:

1. «Окружающий мир». 1 класс. Учебник / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: Аст/Астрель, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 1 класс. – М.: Аст/Астрель, 2012.
3. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь №1, №2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: Аст/Астрель, 2013.

Методические разработки для учителя:

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: Аст/Астрель, 2012.
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

КИМы

1. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. С.В. Савинова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
3. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Всего часов за год	66 ч.
Всего часов в неделю	2 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Проект	3 ч.
Экскурсия	7 ч.
Всего	10 ч.

Рабочая программа курса **«Окружающий мир»** для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир (УМК «Планета Знаний»).

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Предмет **«Окружающий мир»** изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»
к концу 1 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная энциклопедия (CD).

3. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).

4. Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).

2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).

5. Исторические и географические карты («климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.

7. Измерительные приборы: весы, термометры, часы, сантиметровые линейки, мензурки, компас.

8. Таблицы «Растения и животный мир степи (поля, леса)»; рисунки рек, озер, хозяйства человека; схемы «Солнечная система», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».

9. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.

11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийная доска.

4. Модульная система экспериментов Prolog,

5. Электронный микроскоп

6. Система контроля качества знаний ProClass

7. Документ – камера

8. Детские ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4. Шкаф для хранения карт.

5. Ящики для хранения таблиц.

7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Тематическое планирование

№ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Пришла пора учиться (13 ч)			
1	Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» 1ч.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи.
2	Ты и твоё имя. 1ч.	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник».	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям.
3-4	Твоя школа. Экскурсия(3 урок) 2ч.	Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них.	Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе.
5-7	Во дворе школы . 3ч. Экскурсия(5 урок)	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём.	Знать планирование школьного двора. Умение правильно вести себя во дворе школы.
8	Вот и лето прошло. Экскурсия 1ч.	Знакомство с сезонными изменениями в природе мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года.
9	Дорога в школу. Экскурсия 1ч.	Изучение правил дорожного движения.	Знать правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах.
10	Дорога в школу. 1ч.	Правила дорожного движения.	Знать устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике.
11	Твой распорядок дня. 1ч.	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня.	Знать правила личной гигиены, её предметы и их назначение. Уметь выполнять основные элементы личной гигиены

12-13	Осень 2ч. Экскурсия	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Знать: - основные правила поведения в природе; - основные признаки осени. Уметь: - приводить примеры основных признаков осени; - правильно вести себя в природе
Человек (13 ч)			
14	Как ты рос 1ч.	Знакомство с основными возрастными периодами жизни человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды	Знать: - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека. Уметь: - различать эмоциональное состояние человека; - выполнять элементарные правила личной гигиены
15-16	Как ты воспринимаешь мир. 2ч.	Значение органов чувств в жизни человека.	Знать органы чувств и их значение. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
17	Твоё тело. 1ч.	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки.	Знать основные части тела; о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
18	Как ты питаешься. 1ч.	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания.	Знать о здоровом образе жизни; элементарные правила личной гигиены; о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.
19	Твоя одежда. 1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; о профессиях родителей
20	Твоя одежда. 1ч.	Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду занятий.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
21	Будь здоров. 1ч.	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
22	Будь здоров. 1ч.	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены. Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней.
23	Твоё настроение.	Эмоциональное состояния человека и его	Знать виды эмоционального состояния.

	1ч..	изменение в зависимости от ситуации.	Уметь различать эмоциональные состояния людей.
24	Твоё настроение. 1ч.	Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями.	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональное состояние людей.
25	Будь внимательным. 1ч.	Значение внимания и памяти в жизни человека.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
26	Будь внимательным. 1ч.	Роль игры в развитии внимания и памяти.	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.
Природа в жизни человека (23 ч)			
27	«Полна природа удивления» 1ч.	Дать представление о живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Знать наиболее характерные признаки времён года. Уметь правильно вести себя в природе
28-29	Вода и воздух. 2ч.	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде».	Знать признаки времён года. Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва).
30	Зима. Экскурсия 1ч.	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
31	Зима. 1ч.	Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы.	Знать наиболее характерные признаки времён года; состояние растений, животных; название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья.
32	Времена года. 1ч.	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры диких и домашних животных; правильно вести себя в природе.

			Могут уметь различать объекты живой и не живой природы; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.
33-34	Как устроено растение. 2ч.	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части.	Знать название частей растения. Уметь различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.).
35	Деревья, кустарники, травы 1ч.	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
36	Деревья, кустарники, травы . 1ч.	Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов.	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать различие деревьев
37	Как развивается растение. 1ч.	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
38	Как развивается растение. 1ч.	Сравнение семян отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива.	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод).
39	Растения в нашем классе. 1ч.	Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения; ухаживать за комнатными цветами.
40	Растения в нашем классе. 1ч.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода.
41	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.
42	Насекомые, птицы, рыбы, животные. 1ч.	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь правильно вести себя в природе. Могут уметь приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.

43	Жизнь животных. 1ч.	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
44	Жизнь животных. 1ч.	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы.	Знать название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь приводить примеры домашних и диких животных.
45	Домашние животные. 1ч.	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
46	Домашние животные. 1ч.	Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о домашних животных.	Знать значение домашних животных в жизни человека; некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных.
47	«Береги природу, человек». 1ч.	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
48	«Береги природу, человек». 1ч.	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе.	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой.
49-50	Мозаика заданий. 2ч.		

Человек среди людей (17 ч)			
51	«Наша Родина». 1ч.	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.
52	Наш дом. 1ч.	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село).	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России.
53	Наш дом. 1ч.	Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии.	Знать герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать свой адрес, профессии родителей.
54	Наши родственники. 1ч.	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи.	Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей.
55-56	Хороший день. 2ч.	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение.	Знать виды эмоционального состояния; профессии родителей. Уметь выражать благодарность; вести себя за столом
57	Весна. Экскурсия 1ч.	Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц.	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.
58	Весна. 1ч.	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.).	Знать отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; некоторые охраняемые растения и животных. Уметь правильно вести себя в природе; приводить примеры растений, животных.
59	Наша безопасность 1ч.	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения
60	Наша безопасность. 1ч	Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку.	Знать о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь выполнять правила безопасного поведения.
61	Будем вежливы. 1ч.	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения.	Знать правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
62-	Будем вежливы.	Этические нормы поведения в гостях,	Знать правила поведения и манеры общения с

63	2ч.	общественных местах.	окужающими людьми. Уметь выражать приветствие, благодарность; правильно вести себя за столом, в общественных местах.
64- 65	Мы едем, едем, едем. 2ч.		
66	Скоро лето. 1ч.		