

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО

Замотина Н.Г.

«27» 06 2018 г.

Протокол № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по **окружающему миру**  
для **2 «Б» класса**  
на 2018/2019 учебный год  
(базовый уровень)

Составлено учителем  
Прокиной Людмилой Кирилловной  
Квалификационная категория первая  
Стаж педагогической работы 29 лет

## Пояснительная записка

**Образовательная программа:** Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г

**Уровень освоения: (базовый)**

**Учебный комплекс для учащихся:**

1. *Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 2 класс : учебник : в 2 ч. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
2. *Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2017.
3. Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 2 класс. – М.: Аст/Астрель, 2012.

**Методические разработки для учителя:**

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: Аст/Астрель, 2012.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий Мир. 2 класс». – М.: New Media generation, 2008.
3. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

**КИМы**

1. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
2. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

<b>Всего часов за год</b>	<b>68 ч.</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>2 ч.</b>
<b>Особые формы урока.</b> <b>Из них:</b>	
<b>Проверочная работа</b>	<b>4 ч.</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>9 ч.</b>
<b>Проект</b>	<b>2 ч.</b>
<b>Экскурсия</b>	<b>6 ч.</b>

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир», требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №7 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Планета знаний» для 2-х классов авторов Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
  - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
  - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
  - социализация ребёнка;
  - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
  - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
  - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
  - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
  - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
  - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
  - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;  
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»  
к концу 2 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

### ***Могут быть сформированы:***

- положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек и природа.**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

### **Человек и общество.**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные.**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;

- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

***Учащиеся могут научиться:***

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные.**

***Учащиеся научатся:***

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

***Учащиеся могут научиться:***

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

**Коммуникативные.**

***Учащиеся научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся могут научиться:***

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения<sup>5</sup>**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 классе учащиеся в процессе изучения окружающего мира овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках окружающего мира ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2011.

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
2. Большая электронная энциклопедия (CD).
3. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).

## **4. Наглядные пособия.**

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).
5. Исторические и географические карты («климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.
7. Измерительные приборы: весы, термометры, часы, сантиметровые линейки, мензурки, компас.
8. Таблицы «Растения и животный мир степи (поля, леса)»; рисунки рек, озер, хозяйства человека; схемы «Солнечная система», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».
9. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).
10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.
11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).

## **5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.
4. Модульная система экспериментов Prolog.
5. Электронный микроскоп
6. Система контроля качества знаний ProClass
7. Документ – камера
8. Детские ноутбуки

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

## **7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	<p><b>Как люди познают мир</b> (16 ч)</p> <p><b>1.О науке. Что такое наука</b> (постановочный)</p> <p><b>2.О науке. Науки бывают разные</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>3.О науке. Человек-изобретатель. Ученые России</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>4.Экскурсия в лес (в парк)</b></p> <p><b>5.Экскурсия к водоему</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>6-7.Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты</b> (решение учебной задачи)<b>П/Р</b></p>	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Первые представления о науке как способе познания мира. Система наук: естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические (машиноведение, гидравлика, кибернетика и т. д.). Значение науки в жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий. Человек-изобретатель. Ученые России: М. В. Ломоносов, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. П. Королев, их вклад в науку. Научное познание мира</p> <p>Лес. Разнообразие растений и животных леса</p> <p>Водоем. Условия обитания живых существ в водоеме.</p> <p>Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов. Оценивание результатов, полученных в ходе опыта. Развитие творческих способностей</p>	<p>Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам</p> <p>Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках. Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования</p>
	<p><b>8. Умей видеть</b> (решение частной задачи)</p>		<p>Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными</p>

	<p><b>9. Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность</b> <u>П/Р</u>(решение частной задачи)</p> <p><b>10. Приборы и инструменты</b></p> <p><b>11. Измерение температуры и времени</b> (решение учебной задачи) <u>П/Р</u></p> <p><b>12. Измерение времени</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>13. Осень</b> (решение учебной задачи) <u>Экскурсия</u></p> <p><b>14-15. Справочники, словари, энциклопедии</b> (решение учебной задачи)</p> <p><u>15-Проверочная работа</u></p> <p><b>16. Об искусстве</b> (решение учебной задачи)</p>	<p>Развитие внимания и наблюдательности учащихся. Дневник наблюдений и правила работы с ним. Тренировка наблюдательности</p> <p>Устройство и назначение термометров и часов. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра. Фиксирование температуры условными знаками. Определение времени по часам</p> <p>Осенние изменения в неживой природе, жизни растений и животных; взаимосвязь между этими изменениями. Признаки осеннего сезона</p> <p>Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.</p> <p>Правила пользования энциклопедиями, словарями, справочниками.</p> <p>Представление о знаках и символах, их значении в жизни человека.</p> <p>Развитие информационной грамотности учащихся</p> <p>Искусство как способ познания мира. Отличие искусства от науки.</p> <p>Значение искусства в жизни человека.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы учащихся.</p>	<p>справочниками, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного)</p> <p>Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают особую роль России в мировой культуре.</p>
	<p><b>Уроки 17-25</b></p>		
<p>2.</p>	<p><b>Мы живем на планете земля (15 ч)</b></p> <p><b>1-2. Что такое космос. Звездное небо</b> (постановочный)</p> <p><b>3-4.Солнечная система</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>5-6. Голубая планета Земля.</b></p>	<p>Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная систем Солнечная система, ее состав. Понятия «звезда», «планета». Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс.</p> <p>Наша планета Земля, спутник Земли Луна. Кометы и метеоры</p> <p>Осенние явления в живой и неживой природе. Характеристика погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра). Сезонный труд людей. Связи между явлениями и объектами природы. Пословицы, поговорки, стихи и</p>	<p>Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками).</p> <p>Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают базовым</p>



<p><b>Как устроена Земля</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>7. Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей</b> (контроль знаний) <u>Провероч. работа</u></p> <p><b>8. Спутник Земли – Луна</b> (решение учебной и частной задач)</p> <p><b>9. Исследование космоса</b> (решение учебной задачи)</p>		<p>загадки про осень. Развитие творческих способностей</p> <p>Научное представление о естественном спутнике Земли – Луне. Движение Луны. Форма, фазы, поверхность Луны. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников</p> <p>Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос. Достижения ученых России в области космонавтики. Изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов, увеличивших возможности ученых в исследовании космоса</p>	<p>понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин.</p>
<p><b>Уроки 26-31</b></p>			
<p><b>10. Что такое глобус П/Р</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>11. Почему день сменяет ночь. П/Р</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>12. Как изучали земной шар. Путешествия</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>13. Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>14. Исследование глубин морей и океанов</b> (решение учебной задачи)</p>		<p>Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Научные методы познания окружающего мира.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси.</p> <p>Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи</p> <p>История географических открытий.</p> <p>Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия</p> <p>История географических открытий.</p> <p>Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия.</p> <p>Знаменитые путешественники: Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан, Руал Амундсен</p> <p>Возможности изучения мира методами научного познания.</p> <p>Как человек изучал земной шар: исследование морей и океанов</p> <p>Характерные признаки зимы. Народные приметы, поговорки и пословицы о зиме.</p>	<p>Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)</p> <p>Рассказывают об исследованиях глубин морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности</p>

	<b>15.Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей</b> <u>Проверочная работа</u>	Изменения в живой и неживой природе зимой. Сезонный труд людей.	
	<b>Уроки 32-43</b>		
3.	<b>Природа вокруг нас (24 ч)</b>  <b>1-2.Тела и вещества</b> <i>(постановочный)</i> <b>3. Об энергии П/Р</b> <i>(решение учебной задачи)</i>  <b>4.Об энергии. От костра до котла</b>  <b>5-6.Свет (решение учебной задачи)</b>  <b>7.Зеркала</b> <i>(решение учебной задачи)</i>  <b>8.Свет и цвет. О цвете</b> <i>(решение учебной задачи)</i>  <b>9. В мире звука. О звуке П/Р</b> <i>(решение частной задачи)</i>  <b>10. В мире звука. Шум вредит здоровью (решение учебной задачи)</b>  <b>11. В мире камня. Коллекция камней. П/Р</b> <i>(решение учебной задачи)</i>  <b>12. В мире камня. Камни-самоцветы. П/Р</b>	<p>Первые представления о телах и веществах, их разнообразии. Естественные и искусственные тела; живые и неживые тела природы и изделия</p> <p>Значение энергии. Разнообразие источников энергии. Правила безопасного поведения в быту</p> <p>Значение энергии. Разнообразие источников энергии. Овладение человеком различными источниками энергии. Правила безопасного поведения в быту</p> <p>Первые представления о свете. Различные источники световой энергии. Природные и искусственные источники света, прозрачные и непрозрачные предметы</p> <p>Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами. Свойство зеркал отражать предметы</p> <p>Представление о свете и цвете в природе и жизни человека. Причины цветового разнообразия предметов. Восприятие красоты окружающего мира</p> <p>Первые представления о звуке в природе и жизни человека, о причине возникновения звука. Получение знаний о мире путем экспериментирования</p> <p>Получение знаний о мире путем экспериментирования. Вред шума для здоровья людей. Охрана здоровья от вредного воздействия шума</p> <p>Представление о горных породах и минералах. Значение камня в жизни человека</p>	<p>Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.). Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования</p> <p>Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов</p>

	<b>Уроки 44-55</b>		
	<p><b>13.Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей</b> (решение частной задачи) <u>Экскурсия</u></p> <p><b>14-15.В мире живой природы. На опушке</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>16-17.В березовой роще</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>18-19. В ельнике</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>20-21. У лесного озера</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>22.В сосновом лесу</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>23.Берегите лес!</b> <u>Мини-проект</u> (решение частной задачи)</p> <p><b>24. Весна</b> <u>Экскурсия</u> (решение частной задачи)</p>	<p>Зимние изменения в природе и труде людей. Итоги наблюдений за зиму. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитание ответственного отношения к объектам природы. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Изображение красоты природы средствами искусства. Влияние одних растений на другие, растений на животных (на примере березового леса). Характеристика окружающей среды. Признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере елового леса. Необходимость бережного отношения к живой природе. Разнообразие условий жизни организмов. Некоторые растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленность к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой. Признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. Правила поведения в природе, в лесу. Мероприятия по охране природы. Влияние деятельности человека на живую природу. Характерные признаки весны. Характеристика погоды. Изменения в неживой природе, жизни растений и животных весной.</p>	<p>Дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года. Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе. Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе.</p>
	<b>Уроки 56-68</b>		
4	<p><b>Люди вокруг нас (13 ч)</b></p> <p><b>1-2. Человек в обществе</b> (постановочный)</p>	<p>Первоначальное представление об обществе. Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения.</p>	<p>Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях</p>

	<p><b>3.Труд в жизни человека</b></p> <p><b>4-5.Семья</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>6-7.Бюджет семьи. Деньги</b> (решение учебной задачи)</p> <p><b>8-9. Будем вежливы</b> (решение частной задачи)</p> <p><b>10.О друзьях-товарищах</b> (решение частной задачи)</p> <p><b><u>11.Защита мини-проекта по теме «Наши питомцы»</u></b></p> <p><b>12. Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей</b> (контроль знаний) <b><u>Экскурсия</u></b></p> <p><b><u>13. Итоговая проверочная работа. Лето</u></b> (решение частной задачи)</p>	<p>с другими людьми в развитии человека. Значение общества в жизни человека</p> <p>Роль труда в жизни человека и общества.</p> <p>Значение совместного труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга Семья – ячейка общества. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи</p> <p>Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Значение денег в обществе. Необходимость правильного распределения денежных средств семьи Этика и культура поведения человека в обществе.</p> <p>Поведение дома, на улице, в гостях.</p> <p>Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе</p> <p>Итоги наблюдений за весну. Дневники наблюдений. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.</p> <p>Ответственное отношение к объектам природы. Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему Общая характеристика лета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных. Связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).</p> <p>Приметы лета. Значение наблюдений для познания мира.</p> <p>Характеристика погоды.</p> <p>Использование термометра для измерения температуры воздуха, воды.</p> <p>Мероприятия по охране природы</p>	<p>объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин. Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей</p> <p>Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе</p>
--	---	---	---