

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08


Согласовано

Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

для 3 «А» класса

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем

Жигановой Т.В.

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 29 лет

## Пояснительная записка

**Образовательная программа:** Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г

**Уровень освоения: (базовый)**

**Учебный комплекс для учащихся:**

1. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир : 3 класс : учебник : в 2 ч.. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
- 2/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир : 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 /. – М. : АСТ : Астрель, 2017.
3. Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 3 класс. – М.: Аст/Астрель, 2012.

**Методические разработки для учителя:**

1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: Аст/Астрель, 2012.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий Мир. 3 класс». – М.: New Media generation, 2008.
3. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

## КИМы

1. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
2. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

<b>Всего часов за год</b>	<b>68 ч.</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>2 ч.</b>
<b>Особые формы урока. Из них:</b>	
<b>Проверочная работа</b>	<b>7 ч.</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>11 ч.</b>
<b>Экскурсия</b>	<b>4 ч.</b>
<b>Всего</b>	<b>22 ч.</b>

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир», требованиями Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Планета знаний» для 3-х классов авторов Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
  - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
  - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
  - социализация ребёнка;
  - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
  - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
  - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
  - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
  - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
  - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
  - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
  - ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
  - ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - чувство гордости свою Родину;
- могут быть сформированы:
- осознание себя как гражданина России;
  - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
  - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек и природа**

#### **Учащиеся научатся:**

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

### **Человек и общество**

#### **Учащиеся научатся:**

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### ***Познавательные***

#### **Учащиеся научатся:**

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

### ***Коммуникативные***

#### **Учащиеся научатся:**

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Программа адаптирована к учебнику *И.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Окружающий мир. 3 класс; учебник: В 2 ч. – М.: Астрель, 2013. – 134, [2]с. : ил.- (Планета знаний).*

Текущий контроль производится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради. Выполнение мини-тестов, самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирование, проект).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование, проект).

Использование информационно-коммуникативных технологий.

## **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 «А» классе учащиеся в процессе изучения окружающего мира овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. Школьники

выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках окружающего мира ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова.* – М. : Просвещение, 2011.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection/edu/ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
2. Большая электронная энциклопедия (CD).
3. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).

### **4. Наглядные пособия.**

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).
5. Исторические и географические карты («климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.
7. Измерительные приборы: весы, термометры, часы, сантиметровые линейки, мензурки, компас.
8. Таблицы «Растения и животный мир степи (поля, леса)»; рисунки рек, озер, хозяйства человека; схемы «Солнечная система», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».
9. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).
10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.
11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).

### **5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.
4. Модульная система экспериментов Prolog,
5. Электронный микроскоп
6. Система контроля качества знаний ProClass
7. Документ – камера
8. Детские ноутбуки

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

## **7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (8 ч)</b>			
1.	Что нас окружает. 1 ч	<p>Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной её составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы.</p> <p>Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.</p> <p>Продолжать развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжать учить работать индивидуально и в группах.</p> <p>Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры.</p> <p>Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приёмам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.</p> <p>Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Показать на местности горизонт, линию горизонта.</p> <p>Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)</p> <p>Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы.</p> <p>Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между объектами и явлениями природы, объяснять связь между человеком и природой.</p> <p>Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Устанавливать и объяснять</b> взаимосвязь между человеком и природой.</p> <p><b>Различать</b> типы линии горизонта, иметь представление о способах определения сторон горизонта на местности.</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, элементарные опыты.</p> <p><b>Осуществлять</b> наблюдения, выделять и различать явления природы.</p> <p>Приводить примеры тел и веществ, проводить простейшие опыты.</p>
2.	Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы. 1 ч <b>Экскурсия</b>		
3.	Изучение влияния деятельности человека на природу. 1 ч <b>Экскурсия</b>		
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. 1 ч		
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам. Компас П/Р 1 ч		
6.	Ориентирование на местности. 1 ч <b>Экскурсия</b>		
7.	Свойства тел и веществ. 1 ч <b>П/Р</b>		
8.	Явления природы. 1 ч <b>Проверочная работа</b>		



<b>ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА (16 ч)</b>			
<b>9.</b>	Свойства воды в жидком состоянии. 1 ч П/Р	Показать, как опытным путём можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике. Установление опытным путём свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников. Ознакомление со свойствами воды в твёрдом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоёмов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей. Представление о состояниях воды в природе. Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации. Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимости условия жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Повторение и закрепление материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе» Представление о том, что такое воздушная среда и каково её значение для жизни.	<b>Проводить</b> наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, <b>объяснять</b> несложные природные явления. <b>Проводить</b> наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, проводить элементарные опыты, <b>объяснять</b> несложные природные явления, <b>устанавливать</b> связь между объектами и явлениями природы. <b>Определять</b> состояние вещества по характерным признакам <b>объяснять</b> несложные природные явления, <b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязь между человеком и природой. <b>Устанавливать и объяснять</b> взаимосвязь между человеком и природой, <b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязь между человеком и природой. <b>Называть</b> явления и объекты природы, <b>объяснять</b> их происхождение, состав и свойства. <b>Объяснять</b> , что такое круговорот воды, его роль в природе, <b>определять</b> причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу <b>Применять полученные знания</b> при выполнении заданий в форме тестирования. <b>Объяснять</b> состав воздуха и его значение в жизни человека, <b>проводить</b> простейшие опыты и наблюдения, <b>устанавливать</b> взаимосвязи явлений природы.
<b>10.</b>	Вода-растворитель. 1 ч П/Р		
<b>11.</b>	Свойства льда, снега и пара. 1 ч		
<b>12.</b>	Родники. Водоёмы и водопады (река, озеро, море, пруд, водохранилище). 1 ч		
<b>13.</b>	Облака, роса, туман, иней, изморозь. 1 ч		
<b>14.</b>	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. 1 ч		
<b>15.</b>	Вода и её свойства. Проверочная работа 1 ч		
<b>16.</b>	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. 1 ч		

17.	Свойства воздуха. 1 ч П/Р	<p>Знакомство опытным путём с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься.</p> <p>Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.</p> <p>Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространённости в природе.</p> <p>Установление связи деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия.</p> <p>Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых.</p> <p>Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»</p> <p>Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения.</p>	<p><b>Проводить</b> простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, <b>выявлять</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Осознать</b> понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, <b>выявлять</b> взаимосвязи между явлениями природы и человеком, наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Иметь представление</b> о горных породах, их составе и свойствах. <b>Сопоставлять</b> информацию, представленную в разных видах, <b>обобщать</b> и <b>использовать</b> при выполнении заданий.</p> <p><b>Проводить наблюдения</b> и простейшие опыты для определения свойств веществ, <b>отличать</b> полезные ископаемые от других горных пород, <b>различать</b> полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве.</p> <p><b>Устанавливать связи и объяснять</b> некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, <b>определять причины</b> положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, <b>приводить примеры</b> полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования.</p> <p><b>Иметь представление</b> о почве, её свойствах и значении в природе и жизни человека, <b>объяснять</b> взаимосвязи между объектами природы и человеком, <b>характеризовать</b> влияние человека на состояние почв.</p>
18.	Ветер. Охрана воздуха. 1 ч		
19.	Почва. Охрана почвы. 1ч		
20.	Горные породы. 1 ч		
21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) 2 ч		
23-24.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. 2 ч Проверочная работа		

## О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 ч)

25.	Четыре царства живой природы. 1 ч	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые изучают их, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания.	<b>Называть</b> царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, <b>устанавливать и объяснять</b> некоторые взаимосвязи в природе.
26.	Строение растений. П/Р 1 ч	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки.	<b>Называть</b> части растения, <b>приводить</b> примеры приспособленности растений к условиям жизни, <b>устанавливать и объяснять</b> некоторые взаимосвязи в природе.
27.	Разнообразие растений. 1 ч	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений.	между природой и человеком. <b>Определять</b> вид растения по существенным признакам, <b>приводить примеры</b> приспособленности растений к условиям жизни.
28.	Дикорастущие и культурные растения. 1 ч	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений.	<b>Различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>объяснять</b> происхождение и называть некоторых предков культурных растений, <b>устанавливать и объяснять</b> влияние человека на живую природу.
29.	Жизнь растений. 1 ч	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений.	<b>Устанавливать и объяснять</b> некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, <b>приводить примеры</b> приспособленности растений к условиям жизни.
30.	Размножение и развитие растений. 1 ч	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян.	<b>Объяснять</b> особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, <b>получать информацию</b> из схемы, рисунка.
31.	Развитие растения из семени. Охрана растений. 1 ч	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путём условия, необходимые для развития растения из семени. Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, Убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.	<b>Объяснять</b> по схеме этапы развития растения из семени, <b>проводить</b> самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, <b>фиксировать</b> результаты, <b>определять причины</b> положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.

32.	Строение животных. П/Р 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными.	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности.
33.	Разнообразие животных. 1 ч	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.) Выявление существенных признаков.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
34.	Домашние и дикие животные. 1 ч	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных.	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни.
35.	Как животные воспринимают мир. 1 ч	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
36.	Передвижение и дыхание животных. 1 ч	Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
37.	Питание животных. 1 ч	Развивать знания детей об особенностях передвижения разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.
38.	Размножение и развитие животных. 1 ч	Познакомить с органами дыхания животных разных групп.	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания.
39.	Охрана животных. Проверочная работа по теме 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи.	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных.
40.	Грибы и бактерии. 1 ч	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп. Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране.	

		<p>Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, <b>объяснять</b> значение охраны животных для окружающей среды.</p> <p><b>Знать</b> отличительные признаки грибов и бактерий, <b>объяснять</b> их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека.</p>
<b>ЧЕЛОВЕК (10 ч)</b>			
<b>41.</b>	Человек – часть живой природы. 1 ч	<p>Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от окружающей среды.</p> <p>Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма, Представление о необходимости ухода за кожей.</p> <p>Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма.</p> <p>Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования.</p> <p>Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме.</p>	<p><b>Объяснять взаимосвязь</b> явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сходстве и различии организма человека и животного.</p> <p><b>Различать</b> значение терминов «анатомия» и «физиология».</p> <p><b>Проводить самостоятельно</b> простейшие опыты и наблюдения, делать <b>выводы</b>, рассказывать о значении кожи в организме, <b>объяснять</b> важность гигиены кожи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями строения своего тела, <b>рассказывать</b> о строении и значении скелета в организме, <b>осознавать</b> важность правильной осанки для здоровья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, <b>понимать и объяснять</b> важность укрепления мышечной системы.</p> <p><b>Рассказывать</b> об элементарном устройстве кровеносной системы человека, её роли в жизнедеятельности организма, <b>проводить самостоятельно</b> простейшие <b>наблюдения</b> и <b>опыты</b>, <b>уметь определять</b> пульс, <b>понимать и объяснять</b> необходимость и</p>
<b>42.</b>	Кожа – первая «одежда». 1 ч <b>П/Р</b>		
<b>43.</b>	Скелет. 1 ч <b>П/Р</b>		
<b>44.</b>	Мышцы. 1 ч <b>П/Р</b>		
<b>45.</b>	Кровеносная система. 1 ч <b>П/Р</b>		

			способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы.
46.	Дыхание. 1 ч	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания.	<b>Объяснять</b> особенности процесса дыхания человека, <b>называть</b> органы дыхательной системы, <b>проводить опыты и наблюдения</b> в сотрудничестве с одноклассниками, <b>следовать правилам</b> гигиены органов дыхания.
47.	Питание и выделение. 1 ч	Расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ.	<b>Называть</b> органы пищеварительной системы, <b>объяснять</b> на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, <b>осознавать</b> важность правил гигиены питания и следовать им.
48.	Органы чувств. 1 ч П/Р	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены.	<b>Называть</b> органы чувств человека и <b>объяснять</b> их роль в жизнедеятельности организма человека, <b>знание правил</b> гигиены органов чувств и желание их соблюдать
49.	Нервная система	Представление о нервной системе человека, её значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения.	<b>Называть</b> основные органы и <b>объяснять</b> на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, <b>знать</b> правила гигиены нервной системы
50.	Эмоции и темперамент. 1 ч Проверочная работа	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте, его типах.	<b>Понимать</b> значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием.
<b>ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)</b>			
51.	Народы нашей страны. 1 ч	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России.	<b>Составлять</b> небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов.
52.	Традиции народов нашей страны. 1 ч	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны.	<b>Находить</b> информацию и <b>составлять</b> небольшое сообщение о разнообразии национального состава России,
53.	Путешествие по ленте времени. 1 ч	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	<b>рассказывать</b> о традициях своего народа, семьи.



			<b>Ориентироваться</b> в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках.
<b>54.</b>	Города и сёла. 1 ч	Ознакомление с понятием «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан.	<b>Различать</b> по основным признакам городские и сельские поселения, <b>рассказывать</b> об истории происхождения и устройстве городов <b>Объяснять</b> названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, <b>рассказывать</b> об истории происхождения названия родного города. <b>Составлять</b> краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов. Кратко <b>характеризовать</b> типы названий городских улиц, <b>объяснять</b> происхождение названий улиц родного города <b>Различать</b> символику города, <b>объяснять</b> происхождение и значение герба города. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы, родного края, города; <b>показывать</b> их на карте Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города. <b>Наблюдать, сравнивать и характеризовать</b> особенности современного города. <b>Иметь представление</b> об истории и достопримечательностях Москвы. <b>Кратко описывать</b> государственное устройство РФ.
<b>55.</b>	Названия городов. 1 ч	Сформировать представление о появлении названий у городов.	
<b>56.</b>	Кремль – центр города. 1 ч	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о Кремле как центральной части города. Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов.	
<b>57.</b>	Улицы города. 1 ч	Знакомство с одним из символов города – гербом.	
<b>58.</b>	Герб – символ города. 1 ч	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представления о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, завод и др.)	
<b>59.</b>	Памятные места города. 1 ч	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры. Знакомство с обликом современного города. Знакомство со столицей нашей страны.	
<b>60.</b>	Улицы и памятные места родного города. <b>Экскурсия</b> 1 ч	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России.	
<b>61.</b>	Современный город. 1 ч		
<b>62.</b>	Москва – столица России. 1 ч <b>Проверочная работа</b>		
<b>63.</b>	Что такое государство.		

	1 ч		
64.	Конституция – основной закон нашей страны. 1 ч	Ознакомление с основным законом государства – Конституций.	<b>Понимать</b> , что Конституция является основным законом РФ, <b>называть</b> основные положения Конституции. Кратко <b>характеризовать</b> права и обязанности гражданина, <b>различать</b> права и обязанности гражданина, ребёнка. <b>Различать</b> государственную символику РФ, <b>показывать</b> на карте границы РФ. <b>Различать</b> государственную символику РФ; <b>показывать</b> на карте границы РФ. <b>Составлять краткий рассказ</b> об основных государственных наградах России, их истории и награждённых.
65.	Права ребёнка. 1ч	Ознакомление с правами детей.	
66.	Символы государства. Государственный герб России, Государственный флаг России. 1 ч	Ознакомление с главными символами страны	
67.	Государственный гимн России. 1 ч	Ознакомление с наградной системой страны.	
68.	Государственные награды. 1 ч		