

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы


 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано


Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 «А» класса

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем

Кузнецовой Светланой Анатольевной

Квалификационная категория первая

Стаж педагогической работы 32 года

г. Жигулёвск

Пояснительная записка

Образовательная программа:

Математика. 1 класс. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК "Планета знаний" – М.: АСТ, Астрель, 2011.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся:

1. «Математика», 1 класс. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. «Математика», 1 класс. Электронный учебник (CD) / М.И. Башмаков. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. Рабочая тетрадь «Математика». №1, №2. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – М.: АСТ, Астрель, 2013

Методические разработки для учителя:

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова: Обучение в 1-м классе по учебнику "Математика": программы, методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2012.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 2500 задач по математике. 1-4 классы. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 3000 примеров по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
4. Л.П. Николаева, И.В. Иванова. 5000 заданий по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
5. М.Г. Нефёдова. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезные материалы. Методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2011.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А.. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
8. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

КИМы

1. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой / М.Г. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Всего часов за год	132 ч.
Всего часов в неделю	4 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа	
Проект	2
Всего	3

Рабочая программа курса **«Математика»** для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»). Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Курс направлен на реализацию **целей обучения математике** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать **три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература.

1. *Голубь, В. Т.* Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 1 класс (1–4). Контрольно-измерительные материалы : практ. пособие для нач. шк. / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценина Н. А., 2011.
2. *Узорова, О. В.* 3000 примеров по математике. 1 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005.
3. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
4. *Математика.* 1 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.
5. *Математика.* 1 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду на урок* начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный портал* «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».
3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.
2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.
3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.
4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Ноутбуки для учащихся.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийная доска.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.
4. Экспозиционный экран.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Давайте знакомиться (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. 1ч.	Знакомство со структурой и содержанием учебника.	Знать условные обозначения, принятые в учебнике. Уметь работать с учебником.
2	Как мы будем сравнивать. 1ч.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы.	Уметь сравнивать признаки предметов и групп предметов.
3	Как мы будем считать. 1ч.	Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Уметь сравнивать количественные отношения предметов; вести счет.
4	Что мы будем рисовать. 1ч.	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра».	Знать названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
Сравниваем предметы (4 ч)			
5	Сравниваем фигуры. 1ч.	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.	Уметь сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру.
6	Сравниваем форму и цвет. 1ч.	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету.	Уметь сравнивать и считать предметы.
7	Больше, меньше. Выше, ниже. 1ч.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Уметь упорядочивать предметы по размеру
8	Длиннее, короче. Шире, уже. 1ч.	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Уметь сравнивать предметы по размеру
Считаем предметы (6 ч)			
9	Числа 1, 2, 3. 1ч.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Знать состав чисел 2-3. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 1.

10	Числа 4, 5. 1ч.	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	Знать состав чисел 4-5. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 4.
11	Расставляем по порядку. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2).	Уметь писать цифру 2; вести счет по порядку
12	Числа 6, 7. 1	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	Знать состав чисел 6-7. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 7.
13-14	Числа 8,9. 2ч.	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	Знать состав чисел 8-9. Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифры 6, 9.
Сравниваем числа (7 ч)			
15	Больше. Меньше. Столько же. 1ч.	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Уметь сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом, соединением линией, вычёркиванием по одному; писать цифру 3.
16	Сравниваем числа. 1ч.	Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	Уметь обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками; записывать сравнения чисел; писать цифру 8.
17	Равенство и неравенство. 1ч.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность.	Знать как записывать неравенства с помощью знаков. Уметь записывать сравнения чисел.
18	Увеличиваем на 1. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1).	Знать принципы образования числового ряда; понятие «следующее». число. Уметь записывать цифры по различным заданиям; присчитывать по одному.
19	Уменьшаем на 1. 1ч.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	Знать понятие «предыдущее число». Уметь отсчитывать по одному.
20	Сравниваем числа с помощью	Формирование умения сравнивать числа с	Уметь записывать числовой ряд; восстанавливать

	числового ряда. 1ч.	помощью числового ряда.	числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному.
21	Больше на... Меньше на... 1ч.	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Знать понятия «больше на...», «меньше на...». Уметь сравнивать числа с помощью числового ряда.
Рисуем, измеряем (10 ч)			
22	Продолжаем знакомство. 1ч.	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник. Уметь распознавать эти фигуры; сравнивать числа с помощью числового ряда.
23	Проводим линии. 1ч.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Знать понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Уметь чертить эти линии.
24	Отрезок и ломаная. 1ч.	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке.	Знать отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная. Уметь чертить отрезки и ломаные линии по линейке.
25	Многоугольники. 1ч.	Формирование представлений о многоугольниках.	Знать название геометрических фигур. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры.
26	Рисуем на клетчатой бумаге. 1ч.	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Уметь различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги.
27	Ноль и десять. 1ч.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифры 0, 10.
28	Измеряем длину. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки.
29	Измеряем отрезки. 1ч.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины.
30	Числовой луч. 1ч.	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового

			луча.
31	Вспоминаем, повторяем по теме «Отрезок и числовой луч.» 1ч.	Повторение темы «Рисуем и измеряем».	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки.
Повторение и обобщение (5 ч)			
32	Вспоминаем, повторяем по теме «Отрезок и числовой луч.» 1ч	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	Знать состав чисел 2-10. Уметь восстанавливать числовой ряд; сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.
33-36	Повторение по теме «Счет в пределах 10» 4ч		
Учимся складывать и вычитать (14 ч)			
37	Складываем числа... 1ч.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Знать название действия сложения. Уметь записывать выражения с действием сложения; прибавлять на числовом луче.
38	...и вычитаем. 1ч.	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Знать название действия вычитания. Уметь записывать выражения с действием вычитания; вычитать на числовом луче.
39	Считаем до трёх. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав чисел 2-3. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.
40	Два да два – четыре. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав числа 4. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
41	Отличное число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного	Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5.

		на знании состава чисел.	
42	«Секрет» сложения. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10. Уметь использовать переместительное свойство для быстрого счета.
43	Самое красивое число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.
44	Семь дней недели. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Знать состав числа 7. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.
45	Складываем... и вычитаем. 1ч.	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать название действия сложения и вычитания. Уметь выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку.
46	Сколько ног у осьминога. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Знать состав числа 8. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.
47	Загадочное число. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.
48	Десять братьев. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.
49	Чет или нечет. 1ч.	Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.	Знать понятия «четное», «нечетное число». Уметь находить четные и нечетные числа в числовом ряду.
50	Вспоминаем, повторяем по теме « Учимся складывать и вычитать» 1ч.	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	Уметь вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно.
Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)			
51	Увеличилось или уменьшилось?	Формирование представлений о выборе	Уметь выбирать арифметическое действие в

	1ч.	арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	соответствии со смыслом задания.
52	Плюс 2. Минус 2. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Уметь выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.
53	Считаем парами. 1ч.	Формирование умения считать двойками.	Уметь считать двойками.
54	Чудо-числа. 1ч.	Формирование умений применять счет двойками.	Уметь применять счет двойками.
55	Ура! Путешествие... 1ч.	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.	Уметь складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.
56	Увеличиваем числа. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.	Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение; выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.
57	Уменьшаем числа. 1ч.	Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.	Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение; выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.
58	Рисуем и вычисляем. 1ч.	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка навыка выполнять сложение и вычитание чисел.	Уметь иллюстрировать условие текстовой задачи схемой; складывать и вычитать числа.
59	Больше или меньше? На сколько? 1ч.	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Уметь доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.
60	Вспоминаем, повторяем по теме: «Увеличилось и уменьшилось». 1ч.	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось».	Уметь увеличивать или уменьшать на несколько единиц.
Рисуем и вырезаем (4 ч)			
61	Вырезаем и сравниваем. 1ч.	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.	Уметь находить ось симметрии способом сгибания.
62	Рисуем и сравниваем. 1ч.	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Уметь сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон; определять прямой угол с помощью угольника.

63-64	Повторение по теме: «Учимся складывать и вычитать; увеличиваем и уменьшаем». 2ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	Знать название действий сложения и вычитания. Уметь записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел; увеличивать или уменьшать на несколько единиц.
Десятки (3 ч)			
65	Что такое десяток. 1ч.	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Знать понятие «десяток» и «круглое число» (названия и запись цифрами); структуру двузначного числа.
66	Считаем десятками. 1ч.	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами).	Знать последовательность расположения десятков в числовом ряду. Уметь записывать круглые числа.
67	Считаем шаги. 1ч.	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.
Как устроены числа (11 ч)			
68	Знакомьтесь: числа от 11 до 20. 1ч.	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Уметь читать и записывать числа второго десятка; называть их разрядный состав.
69	Следующее и предыдущее число. 1ч.	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Уметь определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.
70	Прибавляем по одному... и вычитаем (тренировочный урок). 1ч.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.
71	Вспоминаем чет или нечет (комбинированный урок). 1ч.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.
72	Перебираем числа.	Закрепление знания порядка следования	Знать порядок следования чисел второго десятка в

	1ч.	чисел второго десятка в числовом ряду.	числовом ряду.
73	Вспоминаем, повторяем по теме «Числа от 11 до 20» 1ч.	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.
74	Ведем счет дальше. 1ч.	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.	Знать название, последовательность чисел после 20. Уметь читать и записывать числа после 20.
75	Сколько десятков? Сколько единиц? 1ч.	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.	Знать десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.
76	Как можно сравнивать числа 1ч.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.	Уметь сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.
77	Записываем по порядку. 1ч.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.
78	Вспоминаем, повторяем по теме :«Десятки; как устроены числа». « 1ч.	Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа».	Знать десятичный состав двузначных чисел. Уметь читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел.
Вычисляем в пределах 20 (14 ч)			
79	Плюс 10. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.	Уметь выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.
80	Минус 10. 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).
81	Изменилось ли число? 1ч.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.
82	Как прибавить число? 1ч.	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.
83	Составляем суммы.	Отработка умения выполнять сложение	Выполнять вычитание однозначного числа из

	1ч.	однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.
84	Как вычесть число? 1ч.	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.
85	Вычисляем по цепочке. 1ч.	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.
86	Вспоминаем, повторяем по теме: «Вычисляем в пределах 20». 1ч.	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20».	Знать название чисел второго десятка, порядок их расположения в ряду чисел.
87	Длина ломаной. 1ч.	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке.	Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
88	Периметр. 1ч.	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения.	Уметь находить периметр многоугольника.
89	Площадь. 1ч.	Знакомство с понятием «площадь».	Знать понятие «периметр», «площадь». Уметь находить периметр многоугольника, длину ломаной.
90	Вспоминаем, повторяем по теме «Периметр и площадь» 1ч.	Повторение изученного на предыдущих уроках.	Знать: названия и последовательность чисел от 0 до 20, порядок их расположения в ряду чисел. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
91-92	Повторение. Мозаика заданий (Периметр. Площадь.). 2ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20».	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
Простая арифметика (12 ч)			
93	Что такое задача. 1ч.	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Знать признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).
94	Как записать задачу короче? 1ч.	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	Уметь: - записывать кратко условие задачи
95	Покупаем и считаем.	Формирование умений выполнять сложение и	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых

	1ч.	вычитание десятков (20+30, 50-20).	чисел.
96	Легкие вычисления. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел.
97	Решаем задачи по действиям. 1ч.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь решать задачи в два действия; выполнять изученные приёмы вычислений.
98	Больше на... Меньше на ... 1ч.	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; выполнять изученные приёмы вычислений.
99	Находим значения выражений. 1ч.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Уметь выполнять сложение чисел рациональным способом.
100	Рассаживаем и считаем. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.
101	Сравниваем двузначные числа. 1ч.	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц.	Уметь сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц.
102	Измеряем и сравниваем. 1ч.	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Уметь округлять результаты измерений; сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
103	Величины. 1ч.	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Знать изученные величины и единицы измерения этих величин. Уметь сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
104	Вспоминаем, повторяем по теме: «Простая арифметика». 1ч.	Повторение темы «Простая арифметика».	Уметь сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
А что же дальше? (16 ч)			
105	Слагаемые и сумма.	Знакомство с понятием «слагаемые».	Знать название действия сложения, название

	1ч.	Отработка умений выполнять сложение чисел.	компонентов при сложении. Уметь выполнять сложение чисел.
106	Сколько всего? Сколько из них? 1ч.	Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений .	Уметь решать текстовые задачи; находить значения выражений изученными способами
107	Прибавляем десятки. 1ч.	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	Уметь выполнять сложение двузначных чисел (25+30).
108	Вычитаем десятки. 1ч.	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).
109	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. 1ч.	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Знать название действия вычитания, название компонентов при вычитании. Уметь выполнять вычитание чисел.
110	Сколько прибавили? Сколько вычли? 1ч.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).
111	Дополняем до круглого числа 1ч.	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений.	Уметь дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3).
112	Вычисляем удобным способом. 1ч.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом.	Уметь умений вычислять значение выражений рациональным способом.
113	Десятки с десятками, единицы с единицами. 1ч.	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами.
114	Решаем задачи по теме : « Нахождение суммы и остатка.» 1ч.	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись условия задачи.
115	Вспоминаем, повторяем по теме: « А что же дальше?» 1ч.	Повторение темы «А что же дальше?»	Уметь применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов.
116	Плоские и объемные предметы. 1ч.	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и	Уметь применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов.

		объёмные предметы.	
117	Развиваем смекалку. 1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся.	Знать пространственные отношения. Уметь различать плоские и объёмные предметы.
118-120	Повторение по теме: « Простая арифметика» 3ч.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Уметь различать плоские и объёмные предметы.
Повторяем, тренируемся (8 ч)			
121-124	Десятки . 4ч.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Оработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Оработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятков. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.
125-128	Числа от 1 до 100. 4ч.		
129	Итоговая контрольная работа по теме: « Как устроены числа.» 1ч.		
130-132	Повторение и обобщение по теме: « Числа от одного до ста.»		