

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы


 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08


Согласовано

Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«27» 06 2018 г.

Протокол № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 «А» класса

на 2018 / 2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем

Жигановой Т.В.

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: «Математика», 2 класс. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект "Планета знаний" – М.: АСТ, Астрель, 2011.

Уровень освоения: (базовый)

Учебный комплекс для учащихся:

1. *Башмаков, М. И.* Математика. 3 класс : учебник : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

2. *Башмаков, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2017.

3. «Математика», 3 класс. Электронный учебник (CD) / М.И. Башмаков. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

Методические разработки для учителя:

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова: Обучение в 3-м классе по учебнику "Математика": программы, методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2012.

2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 2500 задач по математике. 1-4 классы. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 3000 примеров по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

4. Л.П. Николаева, И.В. Иванова. 5000 заданий по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

5. М.Г. Нефёдова. Дидактические игры по математике. 3 класс. Разрезные материалы. Методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2011.

6. «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс» (Электронный учебник содержит 375 анимированных интерактивных игровых упражнений).

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

8. Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).

9. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

КИМы

1. *Нефёдова, М. Г.* Математика. 3 класс : контрольные и диагностические работы / М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

2. Математика. 3 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Всего часов за год	136 ч.
Всего часов в неделю	4 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	8
Проверочная работа	6
Математический диктант	7
Всего	21

Настоящая рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом начального общего образования и отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №7. Программа обеспечена УМК «Планета знаний», рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса математики 3 класса

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- могут быть сформированы:
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература.

1. Голубь, В. Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 3 класс (1–4). Контрольно-измерительные материалы : практ. пособие для нач. шк. / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценина Н. А., 2011.

2. Узорова, О. В. 3000 примеров по математике. 3 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005.

3. Узорова, О. В. Тренинговые тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

4. Математика. 3 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

5. Математика. 3 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».
3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.
2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.
3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.
4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.
4. Система контроля качества знаний ProClass
5. Документ – камера
6. Детские ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.
4. Экспозиционный экран.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)			
1.	Считаем до тысячи.С.3-7 1 ч	Трехзначные числа. Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.
2.	Разрядные слагаемые.С.8-9 1 ч	Разрядные слагаемые. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел.	Формировать умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав
3.	Складываем и вычитаем по разрядам.С.10-11 1 ч	Сложение и вычитание по разрядам. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел.	Уметь прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе
4.	Меняем одну цифру.С.12-13 1 ч	Сложение и вычитание по разрядам. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел.	Знать и уметь прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел
5.	Переходим через десяток.С.14-15 1 ч	Сложение и вычитание по разрядам. Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел.	Формировать первоначальные представления о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд
6.	Складываем и вычитаем десятки.С.16-17 1 ч	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	Формировать умение выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.
7.	Вычисляем по разрядам.С.17-19 1 ч	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Закрепление изученного.	Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав
8.	Решаем задачи.С.20-21 1 ч	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.	Уметь решать задачи в 2-3 действия на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи.
9.	Входная контрольная работа.1 ч	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
10.	Анализ работы. Математический тренажер. С.22-23 1 ч		Анализировать свои ошибки, корректировать полученные знания
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 ч)			

11.	Умножаем и делим на 2. С. 24—25 1 ч	Таблица умножения на 2. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях.	Уметь увеличивать и уменьшать числа вдвое, формировать умение выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.
12.	Умножаем и делим на 4. С. 26—27 1 ч	Таблица умножения на 4. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях.	Уметь увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач.
13.	Умножаем и делим на 3. С. 28—29 1 ч	Таблица умножения на 3. Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач.
14.	Умножаем и делим на 6. С. 30—31 1 ч	Таблица умножения на 6. Оработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения а 2-3 действия.
15.	Умножаем и делим на 5. С. 32—33 1 ч	Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах.
16.	Умножаем и делим на 7. С. 34—35 1 ч	Таблица умножения на 7. Оработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, применять знание таблицы умножения при решении задач на нахождение произведения.
17.	Умножаем и делим на 8 и на 9. С. 36—37 1 ч	Таблица умножения на 8 и на 9. Оработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 8 раз, в 9 раз, решать задачи на нахождение частного, применять знание таблиц умножения и деления на 8,9 при решении задач.
18.	Повторяем таблиц умножения. С. 38—39 1 ч	Знакомство с признаком делимости чисел на 9.	Формировать умение применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач
19.	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. С. 40—41 1 ч	Закрепление изученного. Повторение: деление числа на 1 и само на себя.	Формировать умение сравнивать значения выражений, <i>решать</i> задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
20.	Закрепление изученного. С. 42—43 1 ч	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученный материал в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
21.	Закрепление изученного. 1 ч	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученный материал в самостоятельной работе
22.	Проверочная работа « Умножение и деление».		

23.	Периметр многоугольника .С. 44—45 1 ч	Периметр многоугольника. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения.	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, измерять длину отрезков, переводить единицы длины, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.
24.	Единицы длины.С. 46—47 1 ч	Единицы длины. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины.	Уметь измерять длину отрезков, переводить единицы длины, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.
25.	Дециметр.С. 48—49 1 ч	Дециметр. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков.	Формировать умение переводить метры в сантиметры, отработка вычислительных навыков.
26.	Вычисляем площадь.С. 50—51 1 ч	Площадь прямоугольника. Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника.	Знать и уметь вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону, определять площадь прямоугольного треугольника.
27.	Увеличиваем и уменьшаем фигуры. С. 52—53 1 ч	Кратное сравнение чисел и величин. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении.	Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение, моделировать фигуры заданного объема из кубиков.
28.	Строим фигуры из кубиков.С. 54—55 1 ч	Измерение объема. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина).	Определять объем фигуры в единичных кубиках, моделировать фигуры заданного объема из кубиков.
29.	Проектируем сад С. 56—57 1 ч	Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	Формировать умение выбирать маршрут, уметь измерять длины отрезков на плане, вычислять в реальных размерах, рисовать планы по заданному описанию.
30-31.	Закрепление изученного. Математический тренажер. Разворот истории.2 ч	Практическая работа «План сада». Развитие пространственных представлений.	Находить ось симметрии фигуры, находить симметричные предметы в окружающей обстановке., узнавать новое о симметрии, разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей.
32.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа и фигуры» 1 ч		Применять изученный материал в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
33.	Анализ контрольной работы .М/Д Закрепление изученного. 1 ч		Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
34.	Играем с Кенгуру. 1 ч		

		<p>Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала.</p> <p>Индивидуальная работа с выявленными проблемами.</p> <p>Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации.</p>	<p>Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности</p>
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ (19 ч)			
35.	Перестановка слагаемых. С. 68—69 1 ч	Переместительный закон сложения. Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений.	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач.
36.	Переставляем множители. С. 70—71 1 ч	Переместительный закон сложения для определения значения выражений.	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач.
37.	Складываем и вычитаем. С. 72—73 1 ч	Переместительный закон умножения. Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений.	Составлять краткую запись условия задачи, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычисления,
38.	Умножаем и делим. С. 74—75 1 ч	Сложение и вычитание – взаимно-обратные действия. Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию.	находить не известные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий.
39.	Группируем слагаемые. С. 76—77 1 ч	Умножение и деление – взаимно-обратные действия. Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи.	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника
40.	Умножаем и делим на 10, 100, 1000. С. 78—79 1 ч	Сочетательный закон сложения. Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню	Использовать сочетательный закон сложения для вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации.
41.	Группируем множители. С. 80—81 1 ч	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000. Сочетательный закон умножения.	<p>Увеличить и уменьшить числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач.</p>

42.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание» 1 ч	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
43.	Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.	Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задач в 2 действия разными способами.
44.	Закрепление изученного. С. 82—83 1 ч	Распределительный закон. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений.
45.	Умножаем сумму. С. 84—85	Умножение двузначного числа на однозначное. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число.	Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналоги, решать задачи на основе деления суммы на число.
46.	Умножаем и складываем. С. 86—87 1 ч	Деление суммы на число. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	Применять законы умножения и деления для выбора рационального способа решения задач.
47.	Делим сумму. С. 88—89 1 ч	Закрепление изученного. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений.	Применять законы умножения и деления для выбора рационального способа решения задач.
48.	Повторяем все правила. С. 90—91 1 ч	Решение текстовых задач разными способами. Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способам.	Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях.
49.	Используем правила вычислений. С. 92—93 1 ч	Арифметические действия с числом 0. Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат. Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала.	Применять законы умножения и деления для выбора рационального способа решения задач, заполнять таблицу расчетов.
50.	Размышляем о нуле. С. 94—95 1 ч	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
51.	Идем за покупками. С. 96—97 1 ч		Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число». 1 ч		
53.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. С. 98-99 М/Д 1 ч		

54.	Измеряем время. С. 100—101 1 ч	Определение времени по часам. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся.	Определять время по часам, называть единицы измерения, переводить часы в минуты, в секунды. Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных законов. Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре. Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице. Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути, решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица), исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
55.	Минуты в часы – и обратно.С. 102—103 1 ч	Единицы измерения времени. Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.	
56.	Сутки, месяц, год. С. 104—105 1 ч	Единицы измерения времени. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков.	
57.	Вычисляем длину пути. С. 106—107 1 ч	Длина пути. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков.	
58.	Рисуем схемы движения. С. 108—109 1 ч	Моделирование задач на движение. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния.	
59.	Скорость. С. 110—111 1 ч	Скорость. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	
60.	Исследуем зависимость. С. 112—113 1 ч	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения	
61.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Числа и величины». 1 ч	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения.	
62-63	Работа над ошибками. Закрепление изученного. С.116-117 2 ч М/Д	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.	
ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ (8 ч)			

64.	Как составляют выражения. Часть 2 С. 6—7 1 ч	Выражение. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении.	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, использовать правило порядка действий при вычислениях.
65.	Вычисляем значение выражения. С. 8—9 1 ч	Вычисление значения выражения. Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач.	Находить значения выражений, опираясь на правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач.
66.	Неизвестное число в равенстве. С. 10—11 1 ч	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, решать задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка, определение длины пройденного пути, стоимости покупки.
67.	Преобразуем выражения. С. 12—13 1 ч	Закрепление изученного. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений.	Составлять выражения по описанию, соотносить условие задачи с арифметическим выражением.
68.	Решаем задачи. С. 14—15 1 ч	Решение задач. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Составлять выражение для решения задачи, составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, записывать решение по действиям и выражением.
69-70.	Закрепление изученного. Математический тренажер. 2 ч	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, записывать решение по действиям и выражением.
71.	Проверочная работа по теме: «Решение уравнений» 1 ч	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
СКЛАДЫВАЕМ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (8 ч)			
72.	Что такое масса. С. 18—19 1 ч	Масса. Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними.	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единицы измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов и грамотно записывать результат измерения.
73.	Записываем сложение в столбик. С. 20—21 1 ч	Сложение с переходом через разряд. Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы.	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания.

74.	Встречаем сложение чисел на практике. С. 22—23 1 ч	Сложение с переходом через разряд. Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях.	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблицах при решении задач. Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблицах при решении задач. Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решения задач разными способами. Применять изученные знания взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решения задач разными способами. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
75.	Перепись населения.С. 24—25 1 ч	Сложение с переходом через разряд. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы.	
76.	По дорогам России.С. 26—27 1 ч	Решение задач на движение. Развитие пространственных представлений учащихся.	
77-78.	Закрепление изученного. С. 28—29 2 ч	Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд.	
79.	Проверочная работа по теме: «Вычисления столбиком»1 ч	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц массы, решение задач на вычитание числа из суммы. Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала.	
МАТЕМАТИКА НА КЛЕТЧАТОЙ БУМАГЕ (8 ч)			
80.	Играем в шахматы. С. 30—31 1 ч	Знакомство с координатами. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики.	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур. Складывать именованные числа разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей. Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения. Ориентироваться на листе клетчатой бумаге, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с разными единицами длины сторон.
81.	Путешествуем по городам Европы. С. 32—33 1 ч	Сложение именованных чисел. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков.	
82.	Работаем с таблицами и схемами. С. 34—35 1 ч	Знакомство с диаграммами. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков.	
83.	Решаем задачи на клетчатой бумаге. С. 36—37 1 ч	Решение нестандартных задач. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков.	

84.	Площадь квадрата. С. 38—39 1 ч	Площадь квадрата. Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см 2 и др.), Отработка вычислительных навыков. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел. Отработка вычислительных навыков.	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычисления на основании коррекции. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычисления на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
85.	Закрепление изученного. С. 40—42 1 ч		
86.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел» 1 ч		
87.	Закрепление изученного. С. 43 1 ч		
ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА (9 ч)			
88.	Вспоминаем, что мы умеем. С. 44—45 1 ч	Вычитание без перехода через разряд. Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик. Вычитание с переходом через разряд. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. Вычитание из круглых чисел. Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик. Вычитание суммы из числа. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. Решение задач. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков.	Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, выполнять устно на основе знания разрядного состава чисел. Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывать вычисления столбиком и решения задачи уравнением. Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах. Вычитать числа столбиком с переходом через разряд. Применять правило вычитания суммы из числа для вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитание суммы из числа. Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями.
89.	Записываем вычитание в столбик. С. 46—47 1 ч		
90.	Считаем сдачу. С. 48—49 1 ч		
91.	По железной дороге. С. 50—51 1 ч		
92.	Как вычесть сумму из числа. С. 52—53 1 ч		
93.	Знаменательные даты. С. 54—55 1 ч		

94.	Подводим итоги. С. 56—57 1 ч	Закрепление изученного. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
95.	Контрольная работа. «Письменные приемы сложения и вычитания через разряд». 1 ч	Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления столбиком, перевод единиц измерения, решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач.	
96.	Закрепление изученного, анализ ошибок. М/Д С. 58—65 1 ч		
УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (8 ч)			
97.	Записываем умножение в столбик. С. 68—69 1 ч	Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Умножение двузначного числа на однозначное. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков. Умножение трехзначного числа на однозначное. Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков. Закрепление изученного. Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков. Единицы массы. Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Литр. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости.	Применять приемы устного умножения, записывать умножения двухзначного числа на однозначное столбиком. Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающиеся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач. Выбрать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их. Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения. Применять знание единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычисления. Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема.
98.	Откуда берутся нули? С. 70—71 1 ч		
99.	Считаем устно и письменно. С. 72—73 1 ч		
100.	Пять пишем, три в уме. С. 74—75 1 ч		
101.	Вычисляем массу. С. 76—77 1 ч		
102.	Измеряем ёмкости. С. 78—79 1 ч		

103.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение на однозначное число» 1 ч	Урок контроля знаний и умений.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
104.	Математический тренажер. 1 ч М/Д	Индивидуальная работа. Решение нестандартных задач.	Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
<i>ДЕЛИМ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (15 ч)</i>			
105.	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. С. 84—85 1 ч	Внетабличное деление чисел. Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	Объяснять суть действия деления, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение.
106.	Делится – не делится. С. 86-87 1 ч	Признаки делимости на 2, 3, 9. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения.	Определять признаки делимости на 2, 3, 9. Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком.
107.	Подбираем наибольшее произведение. С. 88—89 1 ч	Оценка значения произведения. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения.	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком.
108.	Что в остатке? С. 90—91 1 ч	Оценка значения произведения. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения.	Применять письменный прием деления при выполнении действий, записывать уголок деление с остатком.
109.	Записываем деление уголком. С. 92—93 1 ч	Деление с остатком. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения.	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач.
110.	Продолжаем осваивать деление. С. 94—95 1 ч	Алгоритм письменного деления. Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком.	Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
111.	Закрепление изученного. С. 96—97 1 ч	Деление на однозначное число. Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
112.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». 1 ч	Урок контроля знаний и умений.	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий.
113.	Находим неизвестное. С. 98—99 1 ч	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число.	

114.	Делим на круглое число. С. 100—101 1 ч	Деление на круглое число. Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления.	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением. Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач. Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычисления. Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать , как проверить результат действия деления. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
115.	Собираемся в путешествие . С. 102—103 1 ч	Решение задач. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи.	
116.	Учимся находить ошибки. С. 104—105 1 ч	Приемы проверки вычислений. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.	
117.	Проверяем результаты деления. С. 106—107 1 ч	Приемы проверки деления. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.	
118.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» 1 ч	Урок контроля знаний и умений.	
119.	Анализ ошибок. М/Д 1 ч	Закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	
ДЕЛИМ НА ЧАСТИ (7 ч)			
120.	Окружность и круг. С. 110—111 1 ч	Окружность и круг. Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр».	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа. Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доли. Решать задачи нахождения доли числа и числа по доли.
122.	Делим на равные части. С. 112—113 1 ч	Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля.	
123.	Рисуем схемы и делим числа. С. 114—115 1 ч	Знакомство с долями. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.).	
124.	Вычисляем доли. С. 116—117 1 ч	Круговые диаграммы. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи. Нахождение доли числа. Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи.	

125.	Рисуем схемы и решаем задачи. С. 118—119 1 ч	Нахождение числа по доле. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи. Индивидуальный контроль усвоения программного материала. Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок.	Моделировать и решать задачи нахождения доли числа и числа по доли. Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
126.	Годовая контрольная работа. 1 ч		
127.	Анализ ошибок. 1 ч М/Д		
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)			
128.	Полет на Луну. С. 122—123 1 ч	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об использовании космоса. Нахождение значения выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками. Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение единиц измерения. Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приёмов вычислений. Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. Повторение изученного материала.	Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи. Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, записывать решение задачи. Решать нестандартные задачи. Решать нестандартные задачи. Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе. Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе. Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами. Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами. Анализировать свои ошибки корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений, выполнять задания по аналогии.
129.	Ворота Мории. С. 124—125 1 ч		
130.	Золотое руно. С. 126—127 1 ч		
131.	Возвращение аргонатов. С. 128—129 1 ч		
132.	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел. 1 ч		
133.	Арифметические действия с многозначными числами. 1 ч		
134.	Геометрические фигуры и величины. 1 ч		
135.	Числа и величины. 1 ч		
136.	Повторение изученного. 2 ч		