

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



«Утверждаю»

Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

Замотина Н.Г.

«27» 06 2018 г.

Протокол № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 «Б» класса

2018 / 2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем:

Крутовой С.А

Стаж педагогической работы: 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Планета Знаний. Математика. М.И.Башмаков; М.Г.Нефёдова
Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.
УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Уровень освоения: (базовый)

Учебный комплекс для учащихся:

1. Математика: учебник: в 2 ч.: для 4 класса четырехлетней начальной школы / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. - М.: АСТ: Астрель, 2014. (Планета знаний)
2. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»: 4 кл./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. - М.: АСТ: Астрель, 2017.(Планета знаний)

Методические разработки для учителя.

1. Обучение в 4-м классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы/ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. – М., 2014. – (Планета знаний)
2. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
3. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андреевкова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
5. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

КИМы:

1. Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 4 класс. – М., 2013.
2. Повторение и контроль знаний. Математика.. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

Всего часов за год	136 ч.
Всего часов в неделю	4 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Проверочная работа	4 ч.
Контрольная работа	12 ч.
Практическая работа	1 ч.
Контрольный устный счет	2 ч.
Всего	19ч

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской

программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой с учетом общих целей изучения курса, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и обеспечена УМК «Планета знаний» для 4-х классов. Программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература.

1. *Голубь, В. Т.* Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 4класс (1–4). Контрольно-измерительные материалы : практ. пособие для нач. шк. / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценина Н. А., 2011.
2. *Узорова, О. В.* 3000 примеров по математике. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005.
3. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
4. *Математика.* 4 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.
5. *Математика.* 4 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.* – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация уроков «Начальная школа».* – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).* – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. *Сайт «Планета знаний».* – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный портал «Ucheba.com».* – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».

2. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.

3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.

4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийная доска.

4. Система контроля и качества знаний ProClass/

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Многочисленные числа (10ч)			
1	Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. 1ч.	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.
2	Называем большие числа. Классы. 1ч.	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многочисленных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многочисленных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многочисленные числа в пределах миллиарда.
3	Классы и разряды. 1ч.	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многочисленных чисел. Упражнения в чтении многочисленных чисел и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многочисленных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
4	Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. 1ч.	Закрепление знаний о разрядном строении многочисленных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многочисленных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многочисленные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.
5	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многочисленных чисел. 1ч.	Упражнение в сравнении многочисленных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.
6	Считаем деньги. Сравнение многочисленных чисел. 1ч.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многочисленные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многочисленных чисел, сравнивать многочисленные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многочисленных чисел при решении практических задач.
7	Сколько человек на Земле? Сравнение многочисленных чисел. 1ч.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многочисленные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многочисленных	Использовать знание нумерации и состава многочисленных чисел при решении практических задач.

		чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	
8	Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер. 1ч.	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.
9	<u>Входная контрольная работа. 1 ч</u>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)			
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых. 1ч.	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.
12	Сложение круглых чисел. 1ч.	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.
13	Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. 1ч.	Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.
14	Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. 1ч.	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
15	<u>Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел» 1ч</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.

16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. 1ч.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. 1ч.	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона
18	Вычитание из круглого числа. 1ч.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.
19	Свойства сложения. 1ч.	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. 1ч.	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.
21	Нахождение неизвестного 1ч. компонента сложения и вычитания.	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
22	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. 1ч.	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.
23	<u>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» 1ч.</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
24	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.

Длина и её измерение (10 ч)

25	Соотношение между единицами длины. Метр и километр. 1ч.	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
26	Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи. 1ч.	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
27	Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. 1ч.	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
28	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. 1ч	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
29	<u>Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение» 1 ч</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
30	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
31	Формула нахождения периметра многоугольника. 1ч.	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.
32	Переводим единицы длины. Закрепление. 1ч.	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений

		компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	между ними, выражать величины в разных единицах измерения.
33	Геометрические задачи. Закрепление. 1ч.	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.
34	<u>Проверочная работа по теме «Единицы длины» 1ч</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
Умножение на однозначное число (7ч)			
35	Письменное умножение. 1ч.	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
36	Свойства умножения. 1ч.	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.
37	Умножение круглого числа (и на круглое). 1ч.	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
38	Умножение круглых чисел. 1ч.	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
39	Площадь прямоугольника. 1ч.	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.
40	Формула нахождения площади прямоугольника. 1ч.	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.
41	Умножение на однозначное число. Закрепление. 1ч.	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.
Деление на однозначное число (14ч)			

42	Письменное деление. 1ч.	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.
43	Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. 1ч.	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
44	Письменное деление многозначного числа.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
45	Свойства деления. Деление круглых чисел. 1ч.	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. 1ч.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.
47	Устное и письменное деление. Закрепление. 1ч.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
48	Устное и письменное деление. Закрепление. 1ч.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. 1ч.	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
50	Деление чисел. 1ч.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
51	<u>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» 1ч</u>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.

52	Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. 1ч. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
53	Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. 1ч.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.
54	<u>Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» 1ч</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
55	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Геометрические фигуры (8ч)			
56	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. 1ч.	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.
57	Четырехугольники. 1ч.	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.
58	Решение задач на определение площади прямоугольника. <u>Контрольный устный счет.</u> 1ч.	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.
59	Решение задач на определение периметра прямоугольника. 1ч.	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.
60	Треугольники. 1ч.	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.

		клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	
61	Куб. 1ч.	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.
62	<u>Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Определение периметра и площади прямоугольника» 1ч.</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Умножение многозначных чисел (18ч)			
64	Центнер. 1ч.	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.
65	Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. 1ч.	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.
66	Решение текстовых задач. 1ч.	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.
67	Единицы массы. Закрепление. 1ч.	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.
68	Как умножают на двузначное число. 1ч.	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.
69	Умножение на двузначное число. 1ч.	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.

70	Умножение круглых чисел. 1ч.	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.
71	Приёмы умножения. 1ч.	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.
72	Движение в противоположных направлениях. 1ч.	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.
73	Задачи на движение в противоположных направлениях. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.
74	<u>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» 1ч.</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
76	Умножение на трёхзначное число. 1ч.	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трехзначное число.
77	Значение произведения. 1ч.	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.
78	Повторение умножения на трёхзначное число. 1 ч	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.

79	Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры» 1 ч	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.
80	<u>Контрольная по теме «Умножение многозначных чисел» 1ч.</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
81	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Площадь и её измерение (5ч)			
82	Единицы площади (кв. метр). 1ч.	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.
83	Единицы площади (кв.дм, кв.см). 1ч.	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
84	Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. 1ч.	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
85	Единицы площади (ар, гектар, кв.км). 1ч.	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.
86	<u>Контрольная по теме «Площадь и её измерение» 1ч.</u> 1ч.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.

Деление многозначных чисел (15ч)			
87	Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. 1ч.	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
88	Знакомство с алгоритмом деления с остатком. 1ч.	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.
89	Нуль в середине частного. 1ч.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
90	Деление многозначного числа на двузначное. 1ч.	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
91	Письменное деление многозначного числа на двузначное. 1ч.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
92	Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.1ч.	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
93	<u>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число» 1 ч</u>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
94	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
95	Расширение понятия «скорость». 1ч.	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.
96	Производительность труда. 1ч.	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.

		многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	
97	Делим на трехзначное число. 1ч.	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.
98	Оценивание результата вычислений. 1ч.	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.
99	Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе. 1ч.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.
100	<u>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел» 1ч.</u>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
101	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Время и его измерения (4ч)			
102	Единицы времени. 1ч.	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
103	Календарь и часы. 1ч.	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.
104	Единицы времени. Закрепление. 1ч.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.

105	Единицы времени. Закрепление. 1ч.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.
Работа с данными (7ч)			
106	Представление информации. 1ч.	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.
107	Работа с таблицами. 1ч.	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.
108	Диаграммы. 1ч.	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.
109	Планирование действий. 1ч.	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.
110	Контроль и проверка. 1ч.	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.
111	ВПР 1 ч	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.
112	Анализ и коррекция ошибок. 1ч.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.
Обзор курса математики Числа и величины (7 ч)			
113	Чтение и запись чисел. 1ч.	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел.	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.
114	Сравнение чисел. 1ч.	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.
115	Задачи на сравнение. 1ч.	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.

		сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	
116	Масса и вместимость. 1ч.	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
117	Единицы измерения времени. 1ч.	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.
118	<u>Контрольная работа по теме «Числа и величины» 1ч.</u>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
119	Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. 1ч.	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
Обзор курса математики Арифметические действия(8 ч)			
120	Сложение и вычитание. 1ч.	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
121	Умножение и деление. 1ч.	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
122	Числовое выражение. 1ч.	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.
123	Свойства арифметических действий. 1ч.	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.

124	Способы проверки вычислений. 1ч.	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.
125	<u>Итоговая контрольная работа. 1ч.</u>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
126	Анализ и коррекция. Повторение по теме «Арифметические действия». 1ч.	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
127	Арифметические действия. Повторение. 1ч.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.
Обзор курса математики Фигуры и величины(4 ч)			
128	Распознавание геометрических фигур. 1ч.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.
129	Построение геометрических фигур. 1ч.	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.
130	Измерение длины. <u>Контрольный устный счет.</u> 1ч.	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.
131	Измерение площади. 1ч.	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.
Обзор курса математики Решение текстовых задач (5 ч)			
132	Решение задач на нахождение стоимости. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
133	Решение задач на движение. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.

134	Решение задач на производительность труда. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
135	Решение задач на нахождение доли числа. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.
136	Решение задач на нахождение числа по его доле. 1ч.	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.