

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

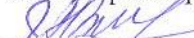
 Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08


Согласовано

Зам. директора школы по УВР

 Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО

 Замотина Н.Г.

«29» 06 2018 г.

Протокол № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для **2 «Б» класса**
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем

Прокиной Людмилой Кирилловной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: «Математика», 2 класс. / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект "Планета знаний" – М.: АСТ, Астрель, 2011.

Уровень освоения: (базовый)

Учебный комплекс для учащихся:

1. Башмаков, М. И. Математика. 2 класс : учебник : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

2. Башмаков, М. И. Математика. 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2017.

3. «Математика», 2 класс. Электронный учебник (CD) / М.И. Башмаков. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

Методические разработки для учителя:

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова: Обучение в 2-м классе по учебнику "Математика": программы, методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2012.

2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 2500 задач по математике. 1-4 классы. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. 3000 примеров по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

4. Л.П. Николаева, И.В. Иванова. 5000 заданий по математике. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

5. М.Г. Нефёдова. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезные материалы. Методические рекомендации. – М.: Издательская группа АСТ, 2011.

6. «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2 класс» (Электронный учебник содержит 375 анимированных интерактивных игровых упражнений).

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

8. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).

9. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

КИМы

1. Нефёдова, М. Г. Математика. 2 класс : контрольные и диагностические работы / М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

2. Математика. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Всего часов за год	136 ч.
Всего часов в неделю	4 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	8
Самостоятельная работа	1
Практическая работа	1
Контрольный устный счёт	3
Проект	1

Настоящая рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №7. Программа обеспечена УМК «Планета знаний», рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса математики 2 класса

Учебные задачи:

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;
- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;
- формирование навыков устного счета в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

Развивающие задачи:

- развитие внимания на основе работы с текстом заданий;
- развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;
- развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;
- развитие на доступном уровне логического мышления (установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Общеучебные задачи:

- формирование на доступном уровне познавательных умений:
 - анализировать текст (условие задачи), составлять краткую запись условия,
 - работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому),
 - наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий,
 - приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией:
 - ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам,
 - преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение,
 - пользоваться справочными материалами учебника;
- формирование на доступном уровне регулятивных умений:
 - выполнять задания по инструкции, заданной учителем, по учебному алгоритму,
 - проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений:

- работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),
- сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами.

Планируемые результаты освоения программы по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);

– организовывать взаимопроверку выполненной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Описание материально-технической базы

1. Дополнительная литература.

1. Голубь, В. Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 класс (1–4). Контрольно-измерительные материалы : практ. пособие для нач. шк. / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценина Н. А., 2011.

2. Узорова, О. В. 3000 примеров по математике. 2 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005.

3. Узорова, О. В. Тренировочные тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

4. Математика. 2 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

5. Математика. 2 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».
3. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.
2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.
3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.
4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.
4. Система контроля качества знаний ProClass
5. Документ – камера
6. Детские ноутбуки

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.
4. Экспозиционный экран.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	<p>Что мы знаем о числах (16 ч)</p> <p>1.Цифры и числа (решение конкретно-практических задач). Учебник, ч. 1, с. 3–5</p> <p>2.Вычисления в пределах 10 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 6–7</p> <p>3.Группы чисел (постановка учебной задачи). Учебник, с. 8–9</p> <p>4.Счет десятками (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–11</p> <p>5.Запись чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 12–13</p> <p>6.Последовательность чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 14–15</p> <p>7.Повторение по теме «Цифры и числа» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 16–17</p> <p>8.Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 18–19</p>	<p><i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.</p> <p><i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.</p> <p><i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы.</p> <p><i>Придумывать</i> знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.</p> <p><i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.</p> <p><i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии</p>	<p>Научатся: выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа</p> <p>Научатся: сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/</p> <p>Научатся: решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)</p>

	<p>9.Сложение и вычитание двузначных чисел (постановка учебной задачи). Учебник, с. 20–21</p> <p>10.Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 22–23</p> <p>11.Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 24–25</p> <p>12.Входная контрольная работа (контроль и оценка)</p> <p>13.Анализ и работа над ошибками (рефлексия деятельности) <u>М/Д</u></p> <p>14.Длина, площадь, объем (решение частных задач). Учебник, с. 26–27</p> <p>15.Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35</p> <p>16.Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35</p> <p>Уроки 17-35</p>	<p><i>Восстанавливать</i> пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.</p> <p><i>Устанавливать закономерность</i> в чередовании чисел и <i>продолжать</i> ряд чисел.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи на числовом луче.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным, <i>заполнять</i> пропуски.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.</p> <p><i>Читать схемы</i>, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.</p> <p><i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные.</p> <p><i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными.</p> <p><i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.</p> <p><i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.</p> <p><i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной, <i>периметр</i> многоугольника в единичных отрезках. <i>Определять</i> площадь геометрических фигур в единичных квадратах.</p> <p><i>Определять</i> объём геометрических фигур в единичных кубиках.</p>	<p>Научатся: решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)</p> <p>Научатся: придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи</p> <p>Научатся: выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии;</p>
--	---	---	---

2	<p>Сложение и вычитание до 20 (19 ч)</p> <p>1.Сложение и вычитание в пределах 20 (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 36–37</p> <p>2.Таблица сложения (решение учебной задачи). Учебник, с. 38–39</p> <p>3.Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41</p> <p>4.Состав числа 15 (решение частных задач). Учебник, с. 42–43</p> <p>5.Состав числа 18 (решение частных задач). Учебник, с. 44–45</p> <p>6.Сложение и вычитание с числом 9 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 46–47</p> <p>7.Состав чисел 11, 13 (решение частных задач). Учебник, с. 48–49</p> <p>8.Повторение и обобщение изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 48–49</p> <p>9.Состав числа 14 (решение частных задач). Учебник, с. 52–53</p> <p>10.Состав числа 16 (решение частных задач). Учебник, с. 54–55</p>	<p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.</p> <p><i>Складывать</i> числа рациональным способом, группируя слагаемые.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять краткую запись</i> условия задачи</p> <p><i>Соотносить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в таблице сложения.</p> <p><i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты.</p> <p><i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.</p> <p><i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах.</p>	<p>Научатся: складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи</p>
---	--	---	---

<p>11.Состав числа 17 (решение частных задач). Учебник, с. 56–57</p> <p>12.Закрепление изученного материала (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 58–59</p> <p>13.Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 60–61</p> <p>14.Составление краткой записи условия задачи (решение частных задач). Учебник, с. 62–63</p> <p>15.Сложение и вычитание до 20 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 64–69</p> <p>16.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» (контроль и оценка знаний)</p> <p>17.Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» (решение конкретно-практических задач)</p> <p>18.Сложение и вычитание до 20 (решение конкретно-практических задач)</p> <p>19. Сложение и вычитание до 20 (решение частных задач)</p> <p>Уроки 36-46</p>	<p><i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).</i> <i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел. <i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач.</p> <p><i>Комбинировать данные</i> при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах.</p> <p><i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты.</p> <p><i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных.</p> <p><i>Находить</i> неверные ответы.</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>участвовать</i> в учебных играх</p>	<p>Научатся: выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 12$; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемое, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p> <p>Научатся: ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; распределять роли и очередность действий при работе в паре</p> <p>Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи</p>
--	--	---

3	<p>Наглядная геометрия (11 ч)</p> <p>1.Название геометрических фигур (постановка учебной задачи). Учебник, с. 70–71</p> <p>2.Распознавание геометрических фигур. (решение учебной задачи). Учебник, с. 72–73</p> <p>3.Распознавание геометрических фигур (решение частных задач)</p> <p>4.Углы (решение учебной задачи). Учебник, с. 74–75</p> <p>5.Прямой угол. Диагональ прямоугольника. <i>Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»</i> (решение учебной задачи). Учебник, с. 76–77</p> <p>6.Четырёхугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 78–79</p> <p>7.Треугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 80–81</p> <p>8.Повторение и обобщение изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89</p> <p>9-10.Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89</p> <p>11. Наглядная геометрия (обобщение и систематизация знаний) С/Р</p> <p>Уроки 47-66</p>	<p>Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).□□□Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарь «название фигуры — рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, проследивать заданный маршрут (при работе в парах). Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями. Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов). Конструировать фигуры из частей прямоугольника Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.</p>	<p>Научатся: называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертёж.</p> <p>Научатся: различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи.</p> <p>Научатся: называть свойства сторон и углов четырёхугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур.</p>
---	--	--	---

4.	<p>Вычисления в пределах 100 (20 ч)</p> <p>1.Сложение и вычитание чисел по разрядам (постановка учебной задачи). Учебник, с. 90–91</p> <p>2.Сложение и вычитание двузначных чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93</p> <p>3.Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (постановка учебной задачи) Учебник, с. 94–95</p> <p>4.Сложение двузначных чисел с переходом через десяток (решение частных задач). Учебник, с. 96–97</p> <p>5.Дополнение слагаемого до круглого числа (решение частных задач). Учебник, с. 98–99</p> <p>6.Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 100–101</p> <p>7.Повторяем, обобщаем изученное (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>8.Вычитание из круглого числа (постановка учебной задачи). Учебник, с. 104–105</p> <p>9.Вычитание однозначного числа с переходом через десяток Учебник, с. 106–107</p> <p>10.Разностное сравнение (постановка учебной задачи). Учебник, с. 108–109</p>	<p><i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). <i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое – части». <i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. <i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра) <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения. <i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».</p> <p><i>Решать задачи</i> разными способами.</p> <p><i>Дополнять</i> условие задачи вопросом.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе).</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.</p> <p><i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу.</p>	<p>Научатся: складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки)</p> <p>Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник.</p> <p>Научатся: вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи.</p> <p>Научатся: вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи.</p> <p>Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)</p>
----	--	--	---

	<p>11.Вычитание двузначного числа с переходом через разряд (решение частных задач). Учебник, с. 110–111</p> <p>12.Взаимосвязь сложения и вычитания (постановка учебной задачи). Учебник, с. 112–113</p> <p>13-14. Закрепление изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 114–117</p> <p>15.Сложение и вычитание в пределах 100 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 118–125</p> <p>16.Полугодовая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (контроль и оценка)</p> <p>17.Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 (рефлексия деятельности) <u>М/Д</u></p> <p>18-20.Сложение и вычитание в пределах 100 (решение частных задач)</p> <p>Уроки 67- 80</p>	<p><i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой.</p> <p><i>Составлять</i> краткую запись условия взаимнообратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу.</p> <p><i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).</p> <p><i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами</p> <p>(какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).</p> <p><i>Решать задачи</i> на разностное сравнение.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).</p>	
5	<p>Знакомимся с новыми действиями (14ч)</p> <p>1.Смысл действия умножения (постановка учебной задачи). Учебник, ч. 2, с. 3–5</p> <p>2.Перестановка множителей (постановка учебной задачи). Учебник, с. 6–7</p>	<p>Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения.</p> <p>Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).</p> <p>Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.</p> <p>Проверять верность записанных равенств.</p> <p>Наблюдать за переместительным свойством умножения.</p> <p>Придумывать задачу на нахождение произведения</p> <p>Увеличивать числа (величины) вдвое.</p>	<p>Получат представление о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Научатся: записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения.</p> <p>Научатся: различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2)</p>

<p>3.Использование действия умножения при выполнении заданий (решение учебной задачи). Учебник, с. 8–9</p> <p>4.Увеличение в 2 раза (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–11</p> <p>5.Знакомство с действием деления (постановка учебной задачи). Учебник, с. 12–13</p> <p>6.Деление на равные части (решение учебной задачи). Учебник, с. 14–15</p> <p>7.Деление – действие, обратное умножению (решение частных задач). Учебник, с. 16–17</p> <p>8.Смысл арифметических действий (решение частных задач). Учебник, с. 18–19</p> <p>9.Решение задач на умножение и деление (постановка учебной задачи). Учебник, с. 20–21</p> <p>10.Решение задач (решение учебной задачи). Учебник, с. 22–23</p> <p>11.Повторение, обобщение изученного. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 24–31</p> <p>12.Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» (контроль и оценка знаний)</p>	<p>Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. □□□ Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения. Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). □□□ Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях») Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность</p>	<p>отрезок на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2». Научатся: находить произведение с помощью сложения; увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II ступени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2. Получат представления о свойствах чисел 0 и 1 (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Научатся: увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения</p>
--	--	---

	<p>13.Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» (рефлексия деятельности)</p> <p>14.Повторение, обобщение изученного (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>Уроки 81-92</p>		
--	---	--	--

6.	<p>Измерение величин (12 ч)</p> <p>1.Величины и единицы измерения величин (постановка учебной задачи). Учебник, с. 32–33</p> <p>2.Измерение длины (решение учебной задачи). Учебник, с. 34–35</p> <p>3.Вычисление длины пройденного пути (решение частных задач). Учебник, с. 36–37</p> <p>4.Площадь прямоугольника (решение частных задач). Учебник, с. 38–39</p> <p>5.Площадь квадрата (решение частных задач)</p> <p>6.Определение времени по часам (решение частных задач). Учебник, с. 40–41</p> <p>7.Продолжительность событий (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 42–43</p> <p>8.Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (решение конкретно-практических задач).</p>	<p>Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором).</p> <p>Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.</p> <p>Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).</p> <p>Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.</p> <p>Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.</p> <p>Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях.</p> <p>Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим.</p> <p>Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи.</p>	<p>Научатся: измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором); восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче; соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.</p> <p>Научатся: соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Научатся: решать задачи на разностное сравнение вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче.</p>
----	---	--	--

<p>Учебник, с. 44–51</p> <p>9.Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (обобщение и систематизация знаний)</p> <p>10.Контрольная работа по теме «Измерение величин» (контроль и оценка знаний)</p> <p>11.Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин» (контроль и оценка). Учебник, с. 44–51</p> <p>12.«Свойства площади» (проект)</p> <p>Уроки 93-118</p>	<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: узнавать новое о возникновении геометрии; исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей</p>	
--	---	--

<p>7. Учимся умножать и делить (26 ч)</p> <p>1.Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53</p> <p>2.Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (решение учебной задачи). Учебник, с. 54–55</p> <p>3.Деление числа на 1 и самого на себя (решение учебной задачи). Учебник, с. 56–57</p> <p>4.Умножение и деление на 2 (решение частных задач). Учебник, с. 58–59</p> <p>5.Умножение и деление на 3(решение частных задач). Учебник, с. 60–61</p> <p>6.Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 62–63</p>	<p>Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономерностями Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. □□□ Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи.</p>	<p>Научатся: находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) Узнают прием умножения и деления чисел на 9. Научатся: выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи Узнают квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. Научатся: решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел Узнают случаи умножения 7×8, 6×8 и 6×7. Научатся: выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восстанавливать равенства Научатся: выполнять работу над ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи</p>
---	--	---

<p>7.Увеличение и уменьшение в 2(в 3) раза (решение частных задач). Учебник, с. 64–65</p> <p>8.Умножение на 4 (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–67</p> <p>9.Деление на 4 (решение частных задач). Учебник, с. 68–69</p> <p>10.Увеличение и уменьшение в несколько раз (решение частных задач). Учебник, с. 72–73</p> <p>11.Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (решение частных задач). Учебник, с. 74–75</p> <p>12.Умножение и деление на 5(постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–77</p> <p>13.Умножение и деление на 5 (решение частных задач). Учебник, с. 78–79</p> <p>14.Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 80–81</p> <p>15.Решение составных задач (решение учебной задачи)</p> <p>16.Умножение и деление на 10 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 82–83</p> <p>17.Приемы умножения на 9 (решение частных задач). Учебник, с. 88–89</p>	<p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. <i>Умножать</i> и <i>делить</i> числа на 4. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам. Самостоятельно <i>составлять</i> таблицу умножения на 5. <i>Умножать</i> и <i>делить</i> числа на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Находить</i> информацию с помощью взрослых <i>Умножать</i> и <i>делить</i> числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p>	<p>Научатся: выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи Научатся: решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) Научатся: умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) Научатся: находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) Узнают прием умножения и деления чисел на 9. Научатся: выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи Узнают квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. Научатся: решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел Узнают случаи умножения 7×8, 6×8 и 6×7.</p>
---	--	---

<p>18.Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 (решение частных задач). Учебник, с. 90–91</p> <p>19.Трудные случаи умножения (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93</p> <p>20.Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 94–95</p> <p>21.Решение нестандартных задач (решение учебной задачи). Учебник, с. 96–97</p> <p>22.Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 98–105</p> <p>23.Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (контроль и оценка знаний)</p> <p>24.Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний) М/Д</p> <p>25.Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач)</p> <p>26.Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач)</p>	<p><i>Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</i> <i>Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</i> <i>Планировать решение задачи в 2 действия.</i> <i>Моделировать условие задачи на схеме.</i> <i>Решать нестандартные задачи.</i> <i>Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.</i> <i>Комбинировать данные для проведения вычислений.</i> <i>Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи</i></p>	
---	---	--

	Уроки 119-136		
8.	<p>Действия с выражениями (18 ч)</p> <p>1. Переместительные законы сложения и умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 106–107</p> <p>2.Сложение и умножение с числами 0 и 1 (решение учебной задачи). Учебник, с. 108–109</p> <p>3.Вычитание и деление (решение учебной задачи). Учебник, с. 110–111</p> <p>4.Выражения (решение учебной задачи). Учебник, с. 112—113</p> <p>5.Порядок действий в выражениях без скобок (решение частных задач). Учебник, с. 114–115</p> <p>6.Составление выражения при решении задач (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 116–117</p> <p>7.Выражения со скобками (решение частных задач). Учебник, с. 118–119</p> <p>8.Порядок действий в выражении со скобками (решение частных задач). Учебник, с. 120–121</p> <p>9.Порядок действий в выражении со скобками (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 122–123</p>	<p><i>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.</i></p> <p><i>Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..</i></p> <p><i>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</i></p> <p><i>Решать задачи на все арифметические действия.</i></p> <p><i>Составлять взаимнообратные задачи</i></p> <p><i>Комбинировать данные для проведения вычислений.</i></p> <p><i>Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i></p> <p><i>Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</i></p> <p><i>Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий.</i></p> <p><i>Сравнивать значения выражений.</i></p> <p><i>Решать задачи на все арифметические действия.</i></p> <p><i>Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i></p> <p><i>Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.</i></p> <p><i>Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.</i></p> <p><i>Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.</i></p> <p><i>Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на</i></p>	<p>Научатся: определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение</p> <p>Научатся: сотрудничать с товарищами при работе в паре; выбирать задания из вариативной части; пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)</p> <p>Научатся: выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>Научатся: выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи</p> <p>Научатся: использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия</p> <p>Научатся: выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать.</p>

<p>10.Сравнивание значений выражений (решение учебной задачи). Учебник, с. 124–125</p> <p>11.Сочетательные законы сложения и умножения (поиск и решение учебной задачи). Учебник, с. 126–127</p> <p>12.Решение задач с помощью составления выражений (решение частных задач). Учебник, с. 128–129</p> <p>13.Повторение по теме «Действия с выражениями» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 130–131</p> <p>14.Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» (контроль и оценка знаний)</p> <p>15.Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация)</p> <p>16-17.Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» Итоговая К/Р (решение учебной задачи)</p> <p>18.Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.</p> <p><i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи.</p> <p><i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.</p> <p><i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)</p>	
--	---	--