

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.И.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
«15» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
для 9-го класса
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Абрамовой Валентиной Николаевной

Квалификационная категория нет

Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 год.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: В.П. Дронов, В.Я. Ром, География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для ОУ – М.: Дрофа, 2009 – 2015 год. География России. Население и хозяйство. 9 класс Атлас – М.: 2007 – 2015 год. Контурные карты. 9 класс. И.П. Учайкина, Н.П. Лопухов География Самарской области – Самара, СИПКРО, 2007-2015 год.

Методические разработки для учителя: Т.Н. Воробцова География 9 класс. Поурочные планы к учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова. – Волгоград, 2012. А.А. Лобжанидзе. География России: население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие. – М., 2007. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений. – М.: Экзамен, 2009. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2009. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы ,справочное пособие – М.: Дрофа, 2009.

КИМы: В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии, 6 – 10 классы. – М., 2007. Н.Н. Петрова. Тесты по географии, 6 – 10 классы. – М., 2008. И.И. Баринова, В.П. Дронов Дидактические материалы по географии России. – М., 2013. И.В. Колесник Тесты по географии 9 класс. – Саратов, 2008. И.М. Савкин Дидактические материалы по географии Самарской области. – Самара, 2000

Всего часов за год	68
Всего часов в неделю	2
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	5
Практическая работа	13

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 9-х классов авторов И.И Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и аazonальные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?». В 9-м классе часть «География России: человек и хозяйство» состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия на пороге всеобщей глобализации».

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Курс «География России» (8 – 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Метапредметными результатами изучения курса «География России» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Предметными результатами изучения курса «География России» в 9-х классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Программа адаптирована к учебнику *В.П. Дронов, В.Я. Ром, География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений* – М.: Дрофа, 2009 – 2015 год.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательно выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Место России в мире – 4 часа			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ Практическая работа. 1.	Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. Географическое, политико-административное устройство, экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Объяснять значение понятий: «политико-государственное устройство», «экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение», «государственная территория». Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ карт и статистических материалов. Выявление специфики административно-территориального устройства России.
2	ГП и границы России Практическая работа. 2.		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России		
4	Государственная территория России		
Население Российской Федерации – 6 часов			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения. Города и сельское население. Выявление территориальных аспектов в межнациональных отношениях. Анализ карт населения России. Определения основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять значение понятий: «естественное и механическое движение», «миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация». Объяснять демографические проблемы; Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменение её границ и конфигурации государственной территории. Анализ карт и статистических материалов.
6	Численность и естественный прирост населения Практическая работа. 3.		
7	Национальный состав населения России		
8	Миграции населения Практическая работа. 4.		
9	Городское и сельское население. Расселение населения		
10	Контрольная работа «Население России»		
Географические особенности экономики России – 3 часа			
11	География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определении их различий.
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		

География межотраслевых комплексов России – 22 часа

14	Научный комплекс.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость».
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		
16	Факторы размещения машиностроения.		
17	География машиностроения. Практическая работа. 5.	Природный ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы.
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		
19	Топливная промышленность. Практическая работа. 6.		
20	Электроэнергетика	Производственный потенциал: географических отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
21	Состав и значение комплексов по производству конструкционных материалов и химических веществ		
22	Металлургический комплекс		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.	Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
24	Цветная металлургия		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Группировка отраслей по различным показателям.	Определение по статистическим данным доли России на мировом рынке.
27	Лесная промышленность.		
28	Состав и значение АПК.		
29	Земледелие и животноводство. Практические работы. 7. 8.		
30	Пищевая и легкая промышленность		
31	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.		
33	Водный и другие виды транспорта.		
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		
			Установление по картам и статистическим данным районов России лидирующих, в науке, образовании, развитии хозяйства.
			Анализ перспектив развития российской экономики.
			Формулирование главных факторов размещения предприятий.
			Анализ карт и статистических материалов.
			Работа на контурной карте

35	Контрольная работа «Межотраслевые комплексы России»		
Региональная часть курса – 28 часов			
<i>Районирование России – 1 час. Западный макрорегион – Европейская Россия – 20 часов</i>			
36	Районирование России. Практическая работа. 9.	Районирование – важнейший метод географии. Функции и виды районирования. Понятия – «Экономический район», «ТПК».	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ: (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг, Северный Кавказ, Поволжье, Урал) и их территориальный состав.
37	Общая характеристика Европейской России.		
38	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральной России.	Проблемы экономического районирования России.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».
39	Население и главные черты хозяйства.		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона расселения.	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.
41	Географические особенности Центрального района.		
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Географические особенности экономических районов западного макро региона: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Урал.	Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
43	Северо-Западный район: состав, ЭП, население.		
44	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера	Географическое положение регионов, их природный, человеческий, хозяйственный потенциал.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
45	Население Европейского Севера.		
46	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа. 10.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
47	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Юга.		
48	Население Европейского Юга	Оценка экологической сущности в регионах Западного макро региона России	
49	Хозяйство Европейского Юга		
50	ГП, природные условия и ресурсы Поволжья.		
51	Население Поволжья.		
52	Хозяйство Поволжья.		
53	ГП, природные условия и ресурсы Урала.		
54	Население Урала.		
55	Хозяйство Урала.		
56	Контрольная работа «Западный макрорегион»		

Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 6 часов

57	Общая характеристика. Восточного макрорегиона.	Географические особенности экономических районов Восточного макро региона: Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Географическое положение районов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ: (Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав. Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи. Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		
59	Западная Сибирь.		
60	Восточная Сибирь. Практическая работа. 11.		
61	Дальний Восток.		
62	Контрольная работа «Восточный макрорегион»	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в регионах Восточного макро региона России.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
63	Итоговая проверочная работа по курсу		

География Самарской области – 5 часов

64	Географическое положение Самарской области. Практическая работа. 12.	Определение географического положения территории, основных этапов ее основания. Этапы заселения, освоения и современного хозяйства территории. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Оценка природных ресурсов и их использование.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения области, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства. Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности области.
65	Население, наука, культура, образование Самарской области.		
66	Хозяйство Самарской области. Промышленность.		
67	Агропромышленный комплекс. Практическая работа. 13.		
68	Города и внутриобластные различия		