

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
«15» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
для 6-го класса
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Абрамовой Валентиной Николаевной
Квалификационная категория нет
Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 год.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева География Начальный курс. 6 класс: учебник для ОУ – М.: Дрофа, 2013 год. География Начальный курс. 6 класс Атлас – М.: 2013 – 2015 год. Контурные карты. 6 класс.

Методические разработки для учителя: Н.А. Максимов География в 6 классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. Б.С. Добржицкий, Б.А. Кондратьев Практические работы по физической географии в средней школе. – М.: Просвещение, 2001. А.К. Верзина Географические игры в школе. – М.: Просвещение, 2008. В.Коршунова, В. Шафран Географические кроссворды. – М.: Просвещение, 2009. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений. – М.: Экзамен, 2009. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2009. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы ,справочное пособие – М.: Дрофа, 2009.

КИМы: Н.Н. Ладилова. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. – М.: Дрофа, 2007. О.В. Чечерина. Тематический тестовый контроль: География начальный курс – М.: Творческий центр, 2012.

Всего часов за год	34
Всего часов в неделю	1
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	3
Практикумы	10

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 6-х классов авторов И.И Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представления о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс географии 5 – 6-х классов опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-воспитательной, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Предметными результатами изучения курса «География» 6-х классах являются следующие умения:

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Программа адаптирована к учебнику *Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева, Н.И. Начальный курс. 6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2014. – 159, [1]с. : ил., карт.*

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательно выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
Введение – 1 час			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Называть методы изучения Земли; объяснять значение понятий: «Солнечная Система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».
Виды изображений поверхности Земли – 9 часов			
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе	Глобус – модель Земли. План местности, условные знаки. Масштаб, его виды. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съемка местности. Изображение на карте неровностей земной поверхности. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты. Построение карт. Географические проекции. Проектирование по карте. Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; Называть масштаб глобуса и показывать изображения различных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности; классифицировать карты по назначению, охвату территории и содержанию; ориентирование на местности; определение географических координат. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Составление плана местности. Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение параллелей и меридианов. Определение географических координат. Подготовка сообщений
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности		
5	Составление простейших планов местности. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум. 4. Определение географических координат объектов о объектов по их географическим координатам		

9	Изображение на физических картах высот и глубин		
10	Контрольная работа 1. «Виды изображений поверхности Земли»		
Литосфера - 5 часов			
11	Земля и её внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши. Выветривание, виды выветривания. Изучение свойств минералов, горных пород. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»; называть и показывать основные географические объекты; работать с картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению; составлять краткую характеристику гор и равнин по плану. Выполнение в тетрадях рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по внешним признакам. Сравнение горных пород по внешним признакам. Подготовка сообщений. Определение по картам расположения различных форм рельефа.
12	Движения земной коры. Вулканизм.		
13	Рельеф суши. Горы		
14	Равнины суши Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.		
15	Рельеф дна Мирового океана		
Гидросфера – 6 часов			
16	Вода на Земле. Части вод Мирового океана. Свойства вод океана.	Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов земли.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой океан», «море»; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения дна Мирового океана; называть и показывать основные части Мирового океана, объекты вод суши; составлять краткую характеристику морей, рек, озер по плану. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, морей, теплых и холодных течений, крупных рек России и мира, озер и водохранилищ, ледников, границ многолетней мерзлоты. Описание реки своей местности по плану. Выдвижение гипотез использования человеком ледников и многолетней мерзлоты. Подготовка сообщений
17	Движение воды в океане		
18	Подземные воды		
19	Реки		
20	Озера. Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.		
21	Ледники.		
Атмосфера – 7 часов			

22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<p>Строение атмосферы. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги по поверхности земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса и климатические пояса Земли.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявление зависимости между географическим положением и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выявление зависимости количества воды в воздухе от температуры. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров. Описание климата своей местности. Подготовка сообщений</p>
23	Температура воздуха Практикум. 7. Построение графика хода температур и вычисление средней температуры		
24	Атмосферное давление. Ветер Практикум. 8. Построение розы ветров		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
26	Погода.		
27	Климат.		
28	Причины, влияющие на климат.		
Биосфера. Географическая оболочка Земли – 4 часа			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	<p>Население Земли. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Стихийные и природные явления.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс»; называть меры по охране природы; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Характеристика природных зон по плану. Подготовка сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их характеристика по плану</p>
30	Распространение организмов в Мировом океане		
31	Природный комплекс Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПТК)		
32	Контрольная работа 2. «Строение Земли. Земные оболочки»		
Население Земли – 1 часа			
33	Население Земли. Человек и природа	<p>Население Земли. Численность населения Земли. Государства на политической карте мира. Основные типы населенных пунктов.</p>	<p>Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>Изучение этнографических особенностей различных народов.</p>
34	Итоговая контрольная работа	Анализ уровня знаний, умений за курс 6-го класса.	Выполнение тестовых заданий.