

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
« 15 » 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
для 7-го класса
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем Абрамовой Валентиной Николаевной
Квалификационная категория нет
Стаж педагогической работы 29 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 год.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: 1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Методические разработки для учителя: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000, 2011. Б.С. Добржицкий, Б.А. Кондратьев Практические работы по физической географии в средней школе. – М.: Просвещение, 2001. А.К. Верзина Географические игры в школе. – М.: Просвещение, 2008. В.Коршунова, В. Шафран Географические кроссворды. – М.: Просвещение, 2009. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений. – М.: Экзамен, 2009. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2009. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы ,справочное пособие – М.: Дрофа, 2009, Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов

КИМы: Н.Н. Ладилова. Дидактические материалы по физической географии 7 класс. – М.: Просвещение, 2008. В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. – М.: Дрофа, 2007. О.В. Чечерина. Тематический тестовый контроль: География начальный курс – М.: Творческий центр, 2012.

Всего часов за год	68
Всего часов в неделю	2
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	9
Практическая работа	1
Практикумы	10

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7-х классов авторов В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Цели и задачи курса.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школ является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере

определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательно выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда учащиеся регулярно не готовы к уроку.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
Введение – 2 часа			
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями. Древняя родина человека. Накопление знаний о Земле. Карты материков и океанов. Деление карт на группы.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана. Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Сформировать представление о делении карт на группы. Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.
2	Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.		
Литосфера – 2 часа			
3	Происхождение материков и океанов.	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	Уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
4	Рельеф Земли		
Атмосфера – 4 часа			
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на земле.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков по поверхности Земли.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический,
6	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.		
7	Климатические пояса Земли		

			антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе. Уметь пользоваться всеми видами климатических карт
8	Контрольная работа	1	
Гидросфера – 4 часа			
9	Воды Мирового океана	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат. Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками
10	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.		
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
12	Контрольная работа		
		1	
Географическая оболочка – 4			
13	Строение и свойства географической оболочки.	Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».
14	Природные комплексы суши и океана		
15	Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.		
16	Практическая работа по карте природных зон		
		1	Уметь работать с картой «Природные зоны мира»
Океаны - 4			
17	Тихий океан	Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности; система течений; органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей разных океанов.	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром океанов. Уметь находить страны, выходящие океану и основные транспортные морские пути.
18	Индийский океан		
19	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.		
20	Контрольная работа		
		1	
Южные материки – 3 часа			
21	Общие особенности географического положения. Общие черты и рельеф	Основные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии.	Знать сновные черты природы Африки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные

		Население материков.	ресурсы и их использование. Изменение природы
22	Общие особенности климата и внутренних вод	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.
23	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	
Африка - 9 часов			
24	Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<p>Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.</p> <p>Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.</p> <p>Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.</p> <p>Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.</p>
25	Климат. Внутренние воды.		
26	Природные зоны		
27	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		
28	Население. Страны Северной Африки. Алжир.		
29	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		
30	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		
31	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.		
32	Контрольная работа	1	
Австралия - 6 часов			
33	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.</p> <p>Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.</p> <p>Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.</p> <p>Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.</p> <p>Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.</p>
34	Климат. Внутренние воды.		
35	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		
36	Австралийский союз.		
37	Природа. Население и страны.		
38	Контрольная работа.	1	

Южная Америка – 8 часов			
39	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов. Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.
40	Рельеф и полезные ископаемые		
41	Климат. Внутренние воды.		
42	Природные зоны.		
43	Население.		
44	Страны востока материка. Бразилия.		
45	Страны Анд. Перу.		
46	Контрольная работа.	1	
Антарктида – 2 часа			
47	Геологическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Основные черты природы Антарктиды. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка.
48	Природа.		
Северная Америка – 6 часов			
49	Геологическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы Северной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки. Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.
50	Климат. Внутренние воды.		
51	Природные зоны.		
52	Население. Канада.		
53	Соединённые Штаты Америки.		
54	Контрольная работа.	1	

Евразия – 10 часов			
55	Географическое положение. Особенности рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.	Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа. Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
56	Климат.		
57	Внутренние воды. Природные зоны Евразии.		
58	Природные зоны Евразии		
59	Народы Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания.		
60	Франция. Германия. Италия.		
61	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны восточной Азии. Китай.		
62	Япония.		
63	Страны Южной Азии Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
64	Контрольная работа.	1	
Географическая оболочка – наш дом – 2 часа			
65	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли; меры по их охране. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от стихий, природных явлений.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу
66	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		
67	Контрольная работа	1	
68	Обобщающий урок	1	