

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
« 15 » 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
для 8-х классов
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем Грядуновой Е.Е.
Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 25 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2014 год.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для обучающихся: И.И. Барина, География России. Природа. 8 класс: учебник для ОУ – М.: Дрофа, 2007 – 2015 год. География России. Природа. 8 класс Атлас – М.: 2007 – 2015 год. Контурные карты. 8 класс. И.П. Учайкина, Н.П. Лопухов География Самарской области – Самара, СИПКРО, 2007-2015 год.

Методические разработки для учителя: Т.Н. Воробцова Поурочные планы к учебнику И.И. Барина География России: природа, 8 класс. – Волгоград, 2002. Д.В. Новенко Тематическое и поурочное планирование. География, 8 класс. – М., 2002. И.Р. Учайкина, И.М. Савкин, В.П. Сухов Методическое пособие по физической географии, 8 класс. – М.: Просвещение, 1989. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений. – М.: Экзамен, 2009. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2009. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы, справочное пособие – М.: Дрофа, 2009.

КИМы: В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии, 6 – 10 классы. – М., 1997. Н.Н. Петрова. Тесты по географии, 6 – 10 классы. – М., 1998. И.И. Барина, В.П. Дронов Дидактические материалы по географии России. – М., 1996. Географические диктанты в 8 классах. – Тольятти, 1999.

И.М. Савкин Дидактические материалы по географии Самарской области. – Самара, 2000

Всего часов за год	68
Всего часов в неделю	2
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	2
Практическая работа	15

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 8-х классов авторов И.И Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю), из них 1 час резервное время.

8 класс. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс).

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и

целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» обучающиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития».

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у обучающихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Метапредметными результатами изучения курса «География России» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Предметными результатами изучения курса «География России» в **8-х классах** являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Программа адаптирована к учебнику *И.И. Баринова, География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2007 – 2015 год.*

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2». Обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Введение «Наша Родина на карте мира» – 7 часов			
1	Что изучает физическая география России.	Территория, акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карта административно – территориального и политико-административного деления страны.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. Определять ГП России. Показывать пограничные государства, моря, омывающие территорию России. Определять поясное время. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Работа на контурной карте. Решение задач на определении местного и поясного времени.
2	Практическая работа. 1. ГП России.		
3	Моря, омывающие берега России.		
4	Практическая работа. 2. Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России		
6	Современное административное-территориальное устройство России		
7	Контрольная работа №1. «Наша Родина на карте мира»		
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов			
8	Особенности рельефа России.	Главные черты рельефа России, минеральные ресурсы, развитие форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефными размещениями. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Выявление зависимости между режимом рек, характером течения рек, рельефом и климатом. Почвы и почвенные	Называть и показывать крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Выяснять с помощью карт закономерности их размещения. Делать описание отдельных форм рельефа по картам. Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Определять характерные особенности климата России. Давать описание климата отдельных территорий. Называть и показывать крупнейшие реки, озера, водохранилища. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы. Называть факторы почвообразования. Используя карту называть типы почв и их свойства.
9	Геологическое строение территории России.		
10	Практическая работа. 3. Минеральные ресурсы России.		
11	Развитие форм рельефа		
12	От чего зависит климат нашей страны		
13	Практическая работа. 4. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.		
14	Практическая работа. 5. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		
15	Климат родного края		
16	Разнообразие внутренних вод России		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		

18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	ресурсы, размещение основных типов почв. Особенности типов Растительности России. Разнообразие животного мира. Роль живых организмов в жизни Земли. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры. Объяснять видовое разнообразие животного мира. Называть меры по охране животных и растений. Работа на контурной карте. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика рек. Объяснение влияния климата на реки. Оценка роли воды в жизни человека. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК. Определение роли ООПТ в сохранении природы России
19	Образование почв и их разнообразие		
20	Практическая работа. 6. Закономерности распространения почв.		
21	Почвенные ресурсы России		
22	Практическая работа. 7. Растительный и животный мир России.		
23	Практическая работа. 8. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
24	Природно-ресурсный потенциал России		
25	<i>Контрольная работа №2 «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>		
Раздел 2. Природные комплексы России – 36 часов			
<i>Природное районирование России – 6 часов</i>			
26	Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природных комплексов России. Влияние природных комплексов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Показывать на карте основные природные зоны России. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Сравнительная характеристика природных зон. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
27	Моря как крупные природные комплексы		
28	Природные зоны России		
29	Разнообразие лесов России		
30	Практические работы. 9. 10. Безлесные зоны на юге России		
31	Высотная поясность.		
<i>Природа регионов России – 30 часов</i>			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Показывать на карте крупные природные районы
33	Особенности ГП. История освоения.		
34	Особенности природы Русской равнины.		
35	Памятники природы равнины.		

36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	человека, природные уникамы и экологические проблемы Русской равнины, Северного Кавказа, Урала, Западно-Сибирской равнины, Восточной и Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока.	России. Называть и показывать на карте географические объекты. Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
37	Кавказ – самые высокие горы России. ГП		
38	Рельеф, геологическое строение и п/и Кавказа.	Сравнительная характеристика физико-географических особенностей крупных ПК России.	Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов. Выделять экологические проблемы природных регионов. Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Работа с контурной картой. Комплексная оценка природных ресурсов территорий и отдельных их видов. Сопоставление и анализ различных источников географической информации.
39	Особенности природы высокогорий.		
40	ПК Северного Кавказа		
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения.		
43	Природные ресурсы		
44	Своеобразие природы Урала		
45	Природные уникамы		
46	Экологические проблемы Урала		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП.		
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.		
52	История освоения Восточной Сибири.		
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		
54	Природные районы Восточной Сибири.		
55	Жемчужина Сибири – Байкал.		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири.		
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения.		
58	Особенности природы Дальнего Востока		
59	ПК Дальнего востока. Природные уникамы.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
61	Практические работы. 11. 12.		

	Обобщение знаний по разделу «ПК России»		
Раздел 3. Человек и природа – 6 часов			
62	Практическая работа. 13. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным природным условиям.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека. Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
63	Воздействие человека на природу.		
64	Практическая работа. 14. Рациональное природопользование.		
65	Практическая работа. 15. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.		
66	География для природы и общества.		
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»		