

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.И.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
«15» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

для 5-го класса

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Пашковой Стеллой Тевосовной

Квалификационная категория высшая

Стаж педагогической работы 17 лет

г. Жигулёвск

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина.\ – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

Уровень освоения: базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Методические разработки для учителя:

1. Атлас. География 5 класс Дрофа М. 2013 г.;
2. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс», Дрофа М. 2012 г., И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
3. Рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 5 класс», Дрофа М. 2016, И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.
4. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой и др. Москва «ВАКО» 2016г, Е.А.Жижина.

Учебный комплекс для учащихся:

1. Атлас. География 5 класс Дрофа М. 2013 г.;
2. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс.», Дрофа М. 2012 г., И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
3. Рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 5 класс», Дрофа М. 2016, И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.

КИМы:

Баринова. География. Начальный курс. 5 кл. Диагностические работы. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) Баринова, Плешаков, М.: Дрофа, 2017

Всего часов за год	35
Всего часов в неделю	1
Особые формы урока. Из них:	
Контрольная работа	1
Тестирование	3
Практическая работа	4

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 7 на изучение предмета отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Содержание программы

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной.

Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной

Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы.

Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы.

Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка.

Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан.

Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Тематическое планирование. 5 класс
«География. Начальный курс» И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

№ п/ п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)			
1	Мир, в котором мы живём.	Мир живой и неживой природы. Явления природы.	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»
2	Науки о природе Географический диктант	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Уметь отображать информацию в графической форме. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Уметь выделять сходств естественных наук.
3	География—наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Уметь выявлять различия двух частей географии.
4	Методы географических исследований.	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Применять методы информационного поиска. Показывать ценность географической информации для человечества
5	Обобщение знаний подразделу «Что изучает география» Тестирование	Проверочная работа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).			
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	Добывать недостающую информацию из карт атласа. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.

7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. (Работа с контурной картой, учебником)	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
8-9	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю?»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Объяснять представления древних людей о Вселенной.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Исторический диктант	Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.
13	Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять главное отличие Земли от других планет. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять особенности различных небесных тел.
16	Мир звёзд.	Солнце. Многообразие звезд.	Самостоятельно выделять созвездия на определённых участках

	Астрономический диктант	Созвездия.	неба. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.
17	Уникальная планета – Земля.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.
18	Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.	Изучить важнейшие события в освоении космоса. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать ответственным отношением к учебе
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)			
20	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Находить основные и промежуточные стороны горизонта.
21	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формулировать алгоритм работы с компасом.
22	План местности и географическая карта. Географический диктант	План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	Осознавать себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий. Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.
Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)			
24	Как возникла Земля.	Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную

		П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта	цель, искать и выделять необходимую информацию. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.
<u>25</u>	Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Уметь устанавливать связь между строением земли и горными породами. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. Географический диктант	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.
27	Путешествие по материкам. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Географический диктант	Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Беспокойная атмосфера.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать природу шести материков Земли.
28	Вода на Земле.	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
29	Воздушная одежда Земли.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».
30	Живая оболочка Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.
31	Почва – особое природное тело.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.
32	Человек и природа. Географический диктант	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.
33	Человек и природа. Урок - конференция	Защита проектов	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Обладать

			ответственным отношением к учебе
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
35	Обобщение знаний разделу «Природа Земли» Контрольная работа	Повторение изученного	Уметь оценивать одноклассников. Знать основные понятия и термины раздела. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.