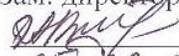
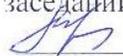


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано  
Зам. директора школы по УВР  
 Абрамова В.И.  
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
 Чечевицына Л.Ф.  
« 15 » 06 2018 г.  
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для 7-го класса  
на 2018 /2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Чечевицыной Людмилой Фёдоровной  
Квалификационная категория высшая  
Стаж педагогической работы 31 год

г. Жигулёвск

## Пояснительная записка

**Образовательная программа:** Программа основного общего образования по биологии. 5 – 9 классы. Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров М.: Дрофа, 2013 год.

**Уровень освоения:** базовый

**1. Учебный комплекс для учащихся:**

- 1) Захаров В. Б. , Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
- 2)Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.

**Методические разработки для учителя**

- 1) Биология.7 класс: рабочая программа по учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Многообразие живых организмов» / авт. – сост. И. В. Константинова.- Волгоград: Учитель, 2013

**КИМы:** 1) Г.И.Лернер « Животные: тесты, вопросы, задачи 7-8 классы, М., «Эксмо», 2013

<b>Всего часов за год</b>	68
<b>Всего часов в неделю</b>	2
<b>Особые формы урока.</b> <b>Из них:</b>	23
<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Лабораторная работа</b>	15
<b>Тестирование</b>	7
<b>Экскурсия</b>	

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова. – Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л. Е. 2014.

Курс биологии в 7 классе имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о животных и человеке: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения живых организмов к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств животных в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также навыков практической деятельности.

Изучение биологии в 7классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — биологией, формирование интереса к этому предмету;
2. Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

В результате изучения биологии в 7 классе обучающиеся должны

#### **знать/понимать**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; биосферы; животных своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

#### **уметь**

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием живых организмов, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; наиболее распространенные животные своей местности.
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными и человеком;
2. оказания первой помощи при укусах животных;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Биологии» в 7-8 -х классах являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли биологии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников биологической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы биологических знаний о природе.

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки биологических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование биологических умений:

- находить в различных источниках и анализировать биологическую информацию;

-составлять описания различных биологических объектов на основе анализа разнообразных источников биологической информации;

*4-я линия развития* – использование таблиц как моделей:

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся биологических открытий;

- использовать биологические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательно выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). учащиеся используют указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами, приборами.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда ребенок регулярно не выполняет домашнее задание. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

### Тематическое планирование

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты и предметные умения
<b>Введение (4ч)</b>			
1	Мир живых организмов	Признаки царств и их классификация. Эукариоты и прокариоты. Основные положения теории Дарвина.	Знание особенности жизни как формы существования материи; Учащиеся участвуют в коллективной беседе, планируют и организуют своё рабочее место, работают с текстом учебника, обобщают и систематизируют знания, делают выводы.
2	Уровни организации живого		
3	Ч. Дарвин и происхождение видов.		
4	Многообразие организмов и их классификация. К.р. №1		
<b>Тема 1 Царство Дробянки (3 ч.)</b>			
1	Общая характеристика бактерий.	Строение и разнообразие бактерий. Роль прокариот в биоценозах.	Умение характеризовать и приводить примеры распространения прокариот Учащиеся используют основные интеллектуальные операции, формулируют гипотезу, проводят анализ и синтез, обобщение, выявляют причинно-следственные связи. Участвуют в коллективной беседе, планируют и организуют своё рабочее место.
2	Настоящие бактерии, Архебактерии, роль в природе.		
3	Оксифотобактерии, значение.		
<b>Тема 2 Царство Грибы (5 ч.)</b>			
1	Царство Грибы, общая характеристика.	Строение и разнообразие грибов. Роль грибов и лишайников в биоценозах, их общность и различие.	Умение характеризовать и приводить примеры распространения грибов и лишайников. Сравнивают объекты изучения, выделяя их главные признаки, обобщают и систематизируют знания, делают выводы.
2	Значение грибов в природе и жизни человека.		
3	Сравнение грибов разных классов. Лаб. раб. №1,2		
4	Отдел Лишайники.		
5	Сравнительная характеристика бактерий, грибов, лишайников. К. т №1		
<b>Тема 3 Царство Растения (18 ч.)</b>			
1	Общая характеристика ц. Растения. Низшие растения.	Низшие и высшие растения, их строение, размножение, классификация. Значение разных отделов растений	Характеризовать основные классы растений. Называть особенности строения, особенностей распространения, приспособлений. Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека Уметь характеризовать и приводить примеры распространения растений, работать с микроскопом и изготавливать простейшие микропрепараты Планируют и организуют своё рабочее место, работают с текстом учебника, выполняют
2	Размножение и развитие водорослей.		
3	Водоросли -низшие растения Лаб. раб. №3		
4	Многообразие и значение водорослей		

5	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. Л. р. № 4,5	в природе и жизни человека	лабораторную работу под руководством учителя, сравнивают объекты изучения, выделяя их главные признаки, обобщают и систематизируют знания, делают выводы. Используют основные интеллектуальные операции( формулируют гипотезу, проводят анализ и синтез, обобщение, выявляют причинно-следственные связи)		
6	Отдел Плауновидные..				
7	Отдел Хвощевидные, роль в природе.				
8	Отдел Папоротниковидные. Л. р.№ 6,7				
9	Размножение папоротников, роль в природе. К. т №2				
10	Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности.				
11	Многообразие голосеменных				
12	Отдел Покрытосеменные, особенности строения. Л.р. №8,9				
13	Размножение покрытосеменных.				
14	Семейство Розоцветные, Крестоцветные, Сложноцветные и Пасленовые.				
15	Класс Однодольные. Семейство Злаковые, Лилейные				
16	Семейства класса Двудольные Л.р.№ 10				
17	Семейства класса Однодольные Л.р.№11				
18	Царства Дробянки, Грибы, Растения. К. т. № 3				
<b>Тема 4 Царство Животные(37ч.)</b>					
1	Общая характеристика ц. Животные			Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы и классификация животных. Значение разных классов животных в природе и жизни человека.	Характеризовать представителей разных классов животных. Называть особенности строения, образа жизни, приспособлений, мест обитания. Уметь давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, доклад, наблюдать природные объекты и делать выводы.  Участвуют в коллективной беседе, планируют и организуют своё рабочее место, работают с текстом учебника, выполняют лабораторную работу под руководством учителя, сравнивают объекты изучения, выделяя их главные признаки, обобщают и систематизируют знания, делают выводы. Используют основные интеллектуальные операции( формулируют гипотезу, проводят анализ и синтез, обобщение, выявляют причинно-следственные связи), проводят эксперимент и
2	Строение и жизнедеятельность одноклеточных животных				
3	Многообразие одноклеточных, их роль в биоценозах				
4	Тип Губки				
5	Особенности кишечнополостных				
6	Многообразие кишечнополостных				
7	Тип Плоские черви. К. т. №4				
8	Плоские черви -паразиты				
9	Тип Круглые черви				
10	Тип Кольчатые черви				
11	Многообразие червей				

12	Тип Моллюски, происхождение К.т. №5		фиксируют его результаты. Умение характеризовать и приводить примеры распространения вирусов		
13	Многообразие моллюсков . Л .р.№12				
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные				
15	Класс Паукообразные				
16	Многообразие паукообразных и ракообразных				
17	Значение паукообразных, ракообразных и головоногих.				
18	Класс Насекомые, общая характеристика. К. т. №6				
19	Размножение и развитие насекомых Л .р. №13				
20	Многообразие насекомых				
21	Тип Иглокожие.				
22	Тип Хордовые. Бесчерепные животные				
23	Подтип Позвоночные. Класс Рыбы Л. р. №14				
24	Основные группы рыб, значение				
25	Класс Земноводные				
26	Класс Пресмыкающиеся				
27- 28	Многообразие земноводных и пресмыкающихся. К. т. №7				
29	Класс Птицы.				
30	Особенности организации птиц, связанные с полетом Л. р №15				
31	Экологические группы птиц,				
32	роль в природе и жизни человека				
33	Класс Млекопитающие, общая характеристика,				
34	особенности жизнедеятельности				
35	Плацентарные млекопитающие.				
36	Сумчатые и первозвери				
37	Особенности организации животных.их роль в природе				
	<b>Тема 5 Царство Вирусы (1ч.)</b>				
1	Царство Вирусы, общая характеристика			Взаимодействие вируса и клетки	Сравнивают объекты изучения, выделяя их главные признаки, обобщают и систематизируют знания, делают выводы. Используют основные интеллектуальные операции( формулируют гипотезу, проводят анализ и синтез, обобщение, выявляют причинно-следственные связи), проводят эксперимент и фиксируют его результаты. Умение характеризовать и приводить примеры распространения вирусов

<b>Лабораторные работы:</b>	
1,2	Строение муко́ра и шляпочных грибов
3	Размножение и развитие водорослей.
4,5	Строение зеленого мха и сфагнума.
6	Строение хвоща
7	Строение папоротника
8	Строение голосеменных растений
9	Строение покрытосеменных растений
10	Семейства класса Двудольные Л.р.№ 10
11	Семейства класса Однодольные Л.р.№11
12	Внешнее строение моллюсков
13	Внешнее строение и многообразие насекомых
14	Внешнее строение рыб
15	Особенности внешнего строения птицы в связи с полётом