государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
_____ Крюкова Л.В.
Приказ от «_26_» _06_ 2018 г.
№_____

Согласовано
Зам. директора школы по УВР
_____Абрамова В.Н.
«_25_» _06_ 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
_____Журавлева С.Р.
«_8_» _06_ 2018 г.
Протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

для 8-го класса

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Грядуновой Е.Е.
Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 25 лет

Пояснительная записка

Рабочие программы по технологии для 8 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2011).

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа: Примерная программа основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2011).

Уровень освоения: базовый

Методические разработки для учителя:

Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт. – сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015. – 51 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. *Основы* кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. - М.: Просвещение, 2000.
3. *Твоя* профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2006.

Общая характеристика учебного предмета

Программа реализуется в 8 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков. Пособие поможет учителям технологии спланировать образовательный процесс, обеспечить формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении учащихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей, обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь

теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию обучающихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела, у обучающиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют обучающимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Основное содержание программы

8-й КЛАСС

Вводное занятие (1 ч.)

Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями и задачами курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования.

Кулинария (5 ч.)

Технология приготовления пищи. Виды домашней птицы. «Первичная обработка птицы». Виды домашних птиц, их кулинарное применение. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание. Основные, вспомогательные, комбинированные приемы тепловой обработки кур. Санитарно-гигиенические требования. Экологические вопросы - основа рассматриваемой темы. Роль птицы для диетического питания.

Способы определения готовности блюд. «Оформление готовых блюд из птицы». Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Отработка приёмов при разделывании птицы. Требования к оформлению готовых блюд. Народные традиции и оформление блюд из птицы блюд из птицы при подаче к столу.

Расчет стоимости продуктов, меню. Практическая работа «Сервировка стола к обеду». Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчет стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, приёма гостей и

поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Как дарить и принимать подарки. Время продолжительности визита. Народные традиции оформления стола.

Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки пастеризации и стерилизации при консервировании. Значение кислотности плодов для консервации. Технологии консервирования. Первичная обработка ягод и фруктов Подготовка банок и крышек для консервирования. ТБ. Консервирование фруктов и ягод для детского питания.

Стерилизация в домашних условиях. «Бланширование фруктов и укупорка». Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранениями компотов. Способы приготовления сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и способы укупорки банок с компотом. ТБ. Способы Консервирования фруктов и овощей для диетического питания.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 ч.)

Рукоделие. Художественные Ремёсла. Декорирование в стиле «декупаж». Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Современный интерьер и декупаж.

Практическая работа «Технология декорирования изделия». Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ. Сфера применения изделий
в технике «декупаж».

Поэтапное изготовление изделия. Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка
фрагментов салфетки, закрепление на изделии.

Окончательная обработка изделия. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации.

Элементы материаловедения. Синтетические волокна. «Определение ткани сложных структур». Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани. Подбор образцов тканей в виде аппликации.

Творческие проектные работы (5ч.)

Творческие проектные работы. Разработка дизайнерской задачи. Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Презентации.

Технология выполнения изделия. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Работа в Интернете. Работа над проектом.

Практическая работа «Изготовление изделия». Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда. Альтернативные виды отделки.

Экономическое и экологическое обоснование проекта. Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. 'Значимость рекламы.

Защита проекта. Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности. Оценка проекта и выполненной работы.

Технологии ведения дома (8 ч.)

Ремонт помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований. Экологическая

безопасность. Соответствие композиционной зависимости.
Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера». Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения. Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений.
Санитарно-технические работы. Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины протекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии водоснабжения, канализации. Работа с каталогами, со справочной литературой.
Подбор элементов сантехники для дома. Виды санитарно-технического оборудования. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций. Работа за компьютером. Подбор элементов сантехники по Интернету.
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Расходы семьи и их планирование. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке, возможности семейного бюджета, виды расходов семьи. Выбор способа совершения покупки. Международные сертификаты.
Проверочная работа «Бюджет семьи». Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения. Расходы на диетическое питание.
Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Оценка возможностей предпринимательской. деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама. Международные сертификаты.
Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ.
Электротехнические работы (2 ч.)
Общие сведения об электротехнических устройствах. Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Счётчик электроэнергии.
Электрические источники света. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные, криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ. Энергосберегающие технологии.
Современное производство н профессиональное образование (4 ч.)
Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Нормативная база предприятия. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
Понятие о профессии. Оплата труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры. Устав предприятия.
Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. **Практическая работа** «Знакомство с профессиями». Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Историческая справка по видам профессии в районе города.
Тестирование «Диагностика склонностей и качеств личностей». Поиск информации. Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в

профессиональной деятельности.

Дизайн пришкольного участка (4 ч.)

Декоративное оформление участка. Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки цветочные бордюры). Распространённая растениеводческая продукция своего региона.

Практическая работа «Стили садово-паркового искусства». Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов. Растения-барометры.

Особенности ландшафтного стиля. Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка. Определение характеристики почвы с помощью растений.

Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка». Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке. Результативность изучения раздела «Дизайн пришкольного участка».

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно-значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью;
- цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
• основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений,
историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
• определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
• владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
• проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
• находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
• выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
• применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной
практической деятельности;
• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:

• для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
• проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
• выполнения различных видов художественного оформления изделий;
• планирования и оформления интерьера комнаты;
• ухода за одеждой и обувью;
• безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
• построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
• ***использовать ПЭВМ*** как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Результаты освоения учебного материала

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или

технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

<u>В познавательной сфере:</u>

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом школы

Всего часов за год	34
Всего часов в неделю	1
Особые формы урока. Из них:	
Проект	1
Проверочная работа	1
Практическая работа	7
Тестирование	1

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений, обучающихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы обучающихся:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

«1» - обучающийся не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного

сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	**Вводное занятие.** Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	Знакомство с целями и задачами курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ	**Знать** правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ на практических занятиях
Кулинария (5 ч.)			
2	**Технология приготовления пищи.** Виды домашней птицы. «Первичная обработка птицы»	Виды домашних птиц, их кулинарное применение. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание. Основные, вспомогательные, комбинированные приемы тепловой обработки кур. Санитарно-гигиенические требования. Экологические вопросы-основа рассматриваемой темы. Роль птицы для диетического питания	**Знать** первичную и тепловую обработку кур; сроки и способы хранения пищевых продуктов. **Уметь** выполнять первичную обработку птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание; пользоваться приемами тепловой обработки кур; соблюдать санитарно-гигиенические требования
3	**Способы определения готовности блюд.** «Оформление готовых блюд из птицы»	Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Отработка приёмов при разделывании птицы. Требования к оформлению готовых блюд. Народные традиции и оформление блюд из птицы блюд из птицы при подаче к столу	**Знать** способы определения готовности блюд. **Уметь** разделывать птицу и оформлять готовое блюдо; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления блюд
4	**Расчет стоимости продуктов, меню.** **Практическая работа** «Сервировка стола к обеду».	Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчет стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, приёма гостей и поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Как дарить и принимать подарки. Время продолжительности визита. Народные традиции оформления стола.	**Знать** способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета. **Уметь** пользоваться Столовыми приборами; соблюдать правила приема гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчет стоимости продуктов, меню.
5	**Заготовка продуктов.** Способы консервирования фруктов и ягод.	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки пастеризации и стерилизации при консервировании. Значение кислотности плодов для консервации. Технологии консервирования. Первичная обработка ягод и фруктов Подготовка банок и крышек для консервирования. ТБ. Консервирование фруктов и ягод для детского питания.	**Знать** технологию консервирования; правила техники: безопасности. **Уметь** определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдение ТБ

6	Стерилизация в домашних условиях. «Бланширование фруктов и укупорка»	Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранениями компотов. Способы приготовления сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и способы укупорки банок с компотом. ТБ. Способы Консервирования фруктов и овощей для диетического питания.	**Знать** технологию стерилизации в домашних условиях. **Уметь** делать расчёт концентрации сиропа; бланшировать фрукты перед консервированием; соблюдать правила хранения пищевых продуктов.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 ч.)			
7	**Рукоделие. Художественные Ремёсла.** Декорирование в стиле «декупаж».	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Современный интерьер и декупаж.	**Знать** современные направления декорирования, правила по ТБ. **Уметь** декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели
8	**Практическая работа «**Технология декорирования изделия»	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ. Сфера применения изделий в технике «декупаж».	**Знать** основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. **Уметь** выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию
9	Поэтапное изготовление изделия	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии.	**Знать** основные этапы выполнения изделия. **Уметь** закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия
10	Окончательная обработка изделия	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	**Знать** технологию окончательной обработки изделия. **Уметь** ухаживать за готовыми изделиями
11	**Элементы материаловедения.** Синтетические волокна. «Определение ткани сложных структур»	Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани. Подбор образцов тканей в виде аппликации	**Знать** свойства синтетических тканей. **Уметь** определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон
Творческие проектные работы (5ч.)			
12	**Творческие проектные работы.** Разработка дизайнерской задачи	Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Презентации.	**Знать** этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса
13	Технология выполнения изделия	Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Работа в Интернете. Работа над проектом.	**Знать** технологию проектируемого изделия. **Уметь** подбирать материалы и инструменты
14	**Практическая работа** «Изготовление изделия»	Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда. Альтернативные виды отделки	**Знать** последовательность изготовления изделия. **Уметь** последовательно выполнять изделие

15	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы	**Знать** экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия. **Уметь** рассчитывать себестоимость изделия
16	**Защита проекта**	Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности. Оценка проекта и выполненной работы	**Знать** формы защиты проекта и требования к ним. **Уметь** обосновать целесообразность предлагаемого изделия
Технологии ведения дома (8 ч.)			
17	**Ремонт помещений.** Подбор строительно-отделочных материалов	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований. Экологическая безопасность. Соответствие композиционной зависимости	**Знать** влияние применяемых материалов на экологическую среду. **Уметь** подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования
18	**Практическая работа** «Эскиз декоративного украшения интерьера»	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения. Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений	**Знать** элементы декора. **Уметь** разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению
19	Санитарно-технические работы.	Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины протекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии водоснабжения, канализации. Работа с каталогами, со справочной литературой	**Знать** правила эксплуатации системы теплоснабжения, водоснабжения, канализации. **Уметь** определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации
20	Подбор элементов сантехники для дома	Виды санитарно-технического оборудования. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций. Работа за компьютером. Подбор элементов сантехники по Интернету.	**Знать** виды санитарно-технического оборудования. **Уметь** пользоваться Интернетом
21	**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.** Расходы семьи и их планирование.	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке, возможности семейного бюджета, виды расходов семьи. Выбор способа совершения покупки. Международные сертификаты	**Знать** рациональное планирование расходов. **Уметь** определять расходы семьи и планирование средств.
22	**Проверочная работа** «Бюджет семьи»	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения. Расходы на диетическое питание	**Знать** доходную и расходную части бюджета семьи. **Уметь** читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат
23	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Оценка возможностей предпринимательской. деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама. Международные сертификаты	**Знать** основные источники информации о товарах. **Уметь** определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар,

24	Права потребителя и их защита	Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ.	**Знать** права потребителей и способы их защиты. **Уметь** пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей
Электротехнические работы (2 ч.)			
25	Общие сведения об электротехнических устройствах	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Счётчик электроэнергии	**Знать** общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. **Уметь** проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии
26	Электрические источники света	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные, криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ. Энергосберегающие технологии	**Знать** назначение и виды электрических источников света. **Уметь** использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов
Современное производство н профессиональное образование (4 ч.)			
27	**Сферы производства и разделение труда.** Сферы и отрасли современного производства	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Нормативная база предприятия. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.	**Знать** сферы современного производства. **Уметь** анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования
28	Понятие о профессии. Оплата труда	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры. Устав предприятия	**Знать** о профессиональном делении работников. **Уметь** определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства
29	**Пути получения профессионального образования**. Роль профессии в жизни человека. **Практическая работа** «Знакомство с профессиями»	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Историческая справка по видам профессии в районе города.	**Знать** о роли профессии в жизни человека. **Уметь** находить источники информации о профессиональном образовании
30	**Тестирование** «Диагностика склонностей и качеств личностей» Поиск информации.	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	**Знать** о роли качеств личности в профессиональной ориентации. **Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии

Дизайн пришкольного участка (4 ч.)			
31	Декоративное оформление участка	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки цветочные бордюры). Распространённая растениеводческая продукция своего региона	**Знать** элементы декоративного оформления пришкольного участка. **Уметь** использовать элементы декоративного оформления участка
32	**Практическая работа** «Стили садово-паркового искусства»	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов. Растения-барометры.	**Знать** основные стили садово-паркового искусства. **Уметь** подбирать растения для газонов
33	Особенности ландшафтного стиля	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка. Определение характеристики почвы с помощью растений.	**Знать** основные особенности ландшафтного стиля. **Уметь** определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка
34	**Практическая работа** «Эскиз озеленения пришкольного участка»	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке. Результативность изучения раздела «Дизайн пришкольного участка»	**Знать** особенности фитодизайна. **Уметь** разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке