

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Кофейникова Т.А.
«18» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем
Беловой Н.В.
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 8 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова.М.:Дрофа, 2014.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2012-2015.

Методические разработки для учителя: Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.7 класс»/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – 2-е изд. – М.:Дрофа, 2014.

Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта/авт.-сост. О.А.Финтисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2012.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.

КИМы:Е.Н.Груздева. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. – М.: Экзамен, 2014.

Всего часов за год	136
Всего часов в неделю	4
Контрольные работы:	
Диктант	3
Сочинение	2
Изложение	2
Тест	3

Рабочая программа учитывает требования:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования. Русский язык;
- Учебно-методического комплекса под редакцией М.М.Разумовской.

Основными целями курса являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях и сферах общения; готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств);

- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач;

- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных решений средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, изучаемого правила, исследования текста;

– уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- определять познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

Владеть техникой чтения: выразительно читать вслух тексты публицистического стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи в художественном тексте; Пересказывать подробно или сжато тексты научного, учебного, художественного содержания.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем.

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иностранными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.)

- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ; выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательные цепочки слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

- по морфологии: квалифицировать слова как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе; различать и правильно строить предложения с сочинительными и подчинительными союзами; правильно строить и произносить предложения с причастным и деепричастным оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: контроль в начале/конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые предметные результаты обучения
1.	<p><i>О языке (1 час):</i></p> <p>1. Изменяется ли язык с течением времени</p>	<p>Эволюция языка. Понятие этимологии.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста</p>	<p>Знать: что язык развивающееся явление; что изучает этимология как раздел языкознания.</p> <p>Уметь: Строить небольшое высказывание (рассуждение) на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического словаря. Пользоваться этимологическим словарем</p>
<i>Повторение изученного в 5-6 классе (41 час):</i>			
2.	<p>2.Что мы знаем о стилях речи.</p> <p>3.Что мы знаем о типах речи</p> <p>4-6. Фонетика и орфоэпия</p> <p>7 -12.Словообразование знаменательных изменяемых частей речи</p> <p>13. Контрольная работа №1. По повторению изученного материала (тест)</p> <p>14. Текст. Способы и средства связи предложений</p> <p>15. Р/р Обучающее изложение «Ленька – любимец ребят» (по упр.81)</p> <p>16. О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация</p>	<p>Повторение изученного о стилях и типах речи.</p> <p>Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.</p> <p>Способы словообразования с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательный словарь учебника. Выполнение тестовых заданий, контроль знаний, полученных в 6 классе</p> <p>Повторение изученного о тексте, его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Обучение написанию изложения, совершенствование навыков письменного пересказа текста</p> <p>Значение письма, чтения и орфографических норм в жизни людей. Орфографический словарь</p>	<p>Знать: языковые и речевые средства, характерные для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Типы речи.</p> <p>Фонетическая транскрипция и её роль. Правильное произношение и ударение. Орфоэпический разбор слова. Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательная цепочка. Иметь представление о неморфологических способах образования слов (переход из одной части речи в другую). Определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знать и применять изученные орфографические, пунктуационные правила (орфограммы в корне слова, правописание приставок, суффиксов, окончаний глаголов; употребление <i>не</i> с разными частями речи; дефисные написания)</p> <p>Уметь: применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.</p> <p>Правильно писать слова с изученными видами приставок, орфограмм в корне слова, суффиксах, окончания глаголов и других частей речи.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем</p>

	<p>17-21. Правила употребления некоторых букв</p> <p>22. Контрольная работа №2. Диктант по теме «Орфография и пунктуация»</p> <p>23-25. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в корне слова</p> <p>26-28. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в суффиксах слов</p> <p>29-30. Правописание окончаний слов</p> <p>31-36. Слитно-дефисное и раздельное написание слов</p> <p>37-38. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов.</p> <p>39-41. Грамматика: морфология и синтаксис</p> <p>42. Контрольная работа №3. Диктант по итогам повторения изученного материала</p>	<p>Буквы Ъ и Ь как разделительные. Ъ для обозначения мягкости. Ь показатель грамматической формы слова. О-Е(Ё) в разных морфемах после шипящих и Ц</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Контроль и коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация»</p> <p>Обозначение гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание суффиксов</p> <p>Правописание окончаний</p> <p>Дефисные написания слов разных частей речи.</p> <p>Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка. Выдающиеся русские лексикографы.</p> <p>Что такое грамматика. Связь морфологии и синтаксиса</p> <p>Написание диктанта. Урок развивающего контроля</p>	
Стили речи (5 часов):			
3.	<p>43-44 Р/р Публицистический стиль речи</p> <p>45. Р/р Заметка в газету</p> <p>46. Р/р Обучающее сочинение. Заметка в газету (по упр.197)</p> <p>47. Работа над ошибками в сочинении</p>	<p>Характеристика речевой ситуации. Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля речи. Особенности жанра заметки</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с заданиями учебника, фронтальная устная работа с текстом, проектирование домашнего задания</p>	<p>Знать: языковые и речевые особенности публицистического стиля речи; особенности жанра газетной заметки</p> <p>Уметь: определять тему, основную мысль, тип речи, стиль текста; строить самостоятельное высказывание в публицистическом стиле (жанр – заметка в газету)</p>

<i>Наречие (23 часа):</i>			
4.	<p>48-49. Какие слова называются наречиями</p> <p>50-51. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи</p> <p>52-54. Разряды наречий по значению</p> <p>55-57. Степени сравнения наречий</p> <p>58-61. Словообразование наречий</p> <p>62. Контрольная работа №4. Диктант по теме «Наречие»</p> <p>63-64. Правописание наречий, образованных от существительных</p> <p>65. Правописание НЕ с наречиями на –о, -е</p> <p>66-67. Буквы Н, НН в наречиях на –о, -е</p> <p>68. Буквы О и Е в конце наречий после шипящих</p> <p>69. Контрольная работа №5 по материалу, изученному в 1 полугодии (тест).</p> <p>70. Работа над ошибками в контрольной работе</p>	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Наречия и созвучные слова других частей речи.</p> <p>Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Основные способы образования наречий. Морфемный разбор наречия.</p> <p>Урок развивающего контроля. Написание диктанта</p> <p>Правописание наречий, образованных от существительных.</p> <p>Правописание НЕ с наречиями на –о, -е.</p> <p>Буквы Н, НН в наречиях на –о, -е</p> <p>Буквы О и Е в конце наречий после шипящих</p> <p>Выполнение контрольной работы по итогам повторения</p>	<p>Знать:отличительные признаки наречия как неизменяемой части речи; разряды наречий по значению; иметь представление о словах категории состояния; образование степеней сравнения; основные способы образования наречий (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); знать правописание наречий, которые необходимо запомнить; орфографические правила написания наречий (<i>не</i> с наречиями на –о(е), <i>н</i>, <i>nn</i> в наречиях, написание <i>о</i>, <i>е</i> после шипящих в конце слов.</p> <p>Уметь: находить в предложении/тексте наречия, отличать их от других частей речи; определять степени сравнения наречий, способы образования наречий; применять изученные орфографические правила. Выполнять морфологический разбор наречия</p>
<i>Типы речи (3 часа):</i>			
5.	<p>71. Р/р Рассуждение-размышление</p> <p>72. Р/р Контрольная работа №6. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Средства выразительности публицистического стиля</p> <p>Написание творческой работы с соблюдением основных признаков публицистического стиля речи</p>	<p>Знать: строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Средства выразительности публицистического стиля</p> <p>Уметь: написать текст по данному началу; использовать средства публицистической выразительности (доказательство «от противного», цитаты, вопросы-размышления)</p>

	<i>публицистического стиля</i> 73. Анализ сочинений (работа над ошибками)		
Наречие (продолжение темы) (11 часов):			
6.	74. Буквы О, А на конце наречий 75. Дефис в наречиях 76. Не и НИ в отрицательных наречиях 77. Буква Ъ в конце наречий после шипящих 78-79. Употребление наречий в речи 80-81. Произношение наречий 82. Подготовка к контрольной работе 83. Контрольная работа № 7. Диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием 84. Работа над ошибками в контрольном диктанте	Буквы О, А на конце наречий. Дефис в наречиях. Не и НИ в отрицательных наречиях. Буква Ъ в конце наречий после шипящих. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях. Произношение наречий. Ударение в наречиях. Повторение изученного материала, подготовка к контрольному диктанту Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Знать: орфографические правила употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки; словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис; правило написания отрицательных наречий; роль наречий в художественном и научном тексте; роль обстоятельственных и определительных наречий Уметь: употреблять изученные орфографические правила; выполнять морфологический и синтаксический разборы; пользоваться орфографическим словарем.
Типы речи (4 часа):			
7.	85-86. Р/р Описание состояния человека 87. Контрольная работа №8. Сочинение «Как я первый раз...»(по упр.325) 88. Работа над ошибками в сочинении	Строение фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-то, описание состояния того или иного героя кинофильма, спектакля, вызванное острым сюжетным поворотом.	Знать: Строение фрагмента текста со значением «описание состояния человека»; способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах. Уметь: находить опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения; создавать тексты, передающие состояние человека; соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.
Служебные части речи. Предлог (4 часа):			
8.	89. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Служебные части речи в сопоставлении со знаменательными. Предлог. Разряды предлогов.	Знать: грамматические признаки служебных частей речи и их отличия от знаменательных частей речи; разряды предлогов

	90-91. Правописание предлогов 92. Употребление предлогов в речи	Морфологический разбор предлога. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. Предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний. Ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов	(производные/непроизводные; простые/составные). Уметь: опознавать предлоги в речи; применять изученные орфографические правила правописания предлогов; анализировать словосочетания с предлогами; отличать производные предлоги от других частей речи; употреблять предлоги в речи, соблюдая нормы литературного языка
Текст (5 часов):			
9.	93-94. Р/р Порядок слов в спокойной монологической речи 95. Р/р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи 96. Контрольная работа №9. Р/р Изложение по упр.376. 97. Работа над ошибками	«Данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типов. Предложения, не распадающиеся на «данное» и «новое»; прямой порядок слов в этих предложениях. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов Написание изложения с использованием обратного порядка слов	Знать: особенности порядка слов в текстах разных типовых значений; изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи. Уметь: распознавать в тексте прямой и обратный порядок слов в предложении; распознавать «данное» и «новое» в предложениях; находить предложения, не распадающиеся на «данное» и «новое»; редактировать тексты с изменением порядка слов; написать изложение публицистического стиля с использованием средств выразительности
Союз (9 часов):			
10.	98-99. Союз как часть речи. Разряды союзов 100-101. Правописание союзов 102-104. Употребление союзов в простых и сложных предложениях 105. Контрольная работа №10. Диктант по теме «Союз» с грамматическими заданиями 106. Работа над ошибками в диктанте	Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Особенности употребления союзов в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза Правописание союзов, которые необходимо запомнить, в сопоставлении с местоимениями, предлогами (зато – за то); частицами или наречиями с частицами (также – так же). Союзные слова и их роль в сложноподчиненном предложении Урок развивающего контроля. Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Знать: признаки союза как служебной части речи; разряды союзов; роль союзов в простых и сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных) предложениях; отличия союзов от других частей речи. Иметь представление о союзных словах и их роли в сложноподчиненном предложении. Уметь: опознавать союзы в предложении; совершенствовать навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения (простых с однородными членами; сложносочиненных, сложноподчиненных); употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Текст (3 часа):			
11.	107-109. Р/р Описание внешности человека	Признаки, необходимые для описания внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека. Способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи).	Знать: строение текста со значением описания внешности человека; способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Уметь: строить текст со значением описания внешности человека; отбирать характерные признаки для такого описания; пользоваться словарями синонимов, антонимов, эпитетов.
Частица (11 часов):			
12.	110. Частица как часть речи. Разряды частиц 111-113. Правописание частиц 114. Контрольная работа №11. Диктант по теме «Частица» с грамматическим заданием 115. Работа над ошибками 116-118. Употребление частиц в речи 119-120. Произношение предлогов, союзов, частиц.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Частица в предложении. Интонация в предложении с частицами. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, -ка</i> . Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> . Промежуточный контроль знаний. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Выявление необходимости коррекции знаний и умений. Смысловая роль частиц. Частицы в художественных произведениях. Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в союзах, предлогах, частицах.	Знать: признаки частицы как части речи, разряды частиц и их значения; случаи употребления отрицательных частиц <i>не, ни</i> с отдельными частями речи; правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, -ка</i> ; частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; смысловая роль частиц. Уметь: применять изученные орфографические правила; разграничивать частицы и приставки <i>не, ни</i> ; различатьразряды частиц и их значения; правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы. Правильно ставить ударения в союзах, предлогах, частицах.
Междометия (6 часов):			
13.	121-122. Междометия 123. Звукоподражательные слова 124-126. Омонимия разных частей речи	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую	Знать: особенности междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую. Уметь: отличать междометия от других служебных частей речи; распознавать междометия разных разрядов; определять роль междометий в высказывании; правильно произносить предложения с междометиями.
Текст (продолжение) (6 часов):			

14.	<p>127-128. Р/р Характеристика человека</p> <p>129. Р/р Подготовка к сжатому изложению</p> <p>130-131. <i>Контрольная работа №12. Сжатое изложение по тексту «О Чехове» (упр.522)</i></p> <p>132. Анализ изложения (работа над ошибками)</p>	<p>Краткая характеристика, в которой только называются основные черты характера, особенности того или иного человека. Полная характеристика, в которой черты характера не только называются, но и объясняются (тип речи – рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте характеристики человека и описание его внешности</p> <p>Написание сжатого изложения с сохранением характеристики человека</p>	<p>Знать: отличительные признаки краткой и полной характеристики человека;</p> <p>Уметь: отбирать признаки для составления полной или краткой характеристики человека; отбирать материал для написания сжатого изложения (первоначальные навыки сжатия текста); сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику человека</p>
<i>Повторение изученного (4 часа)</i>			
15.	<p>133. Состав слова и словообразование.</p> <p>134. Морфология и синтаксис</p> <p>135. Контрольная работа №13. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (тест)</p> <p>136. Анализ итоговой контрольной работы</p>	<p>Повторение изученного материала по морфемике и словообразованию; признаки служебных частей речи, их отличия от знаменательных частей речи.</p>	<p>Знать: изученный в 7 классе материал по морфемике, словообразованию; признаки служебных частей речи, их отличия от знаменательных частей речи.</p> <p>Уметь: применять изученные орфографические и пунктуационные правила; выполнять морфологический, морфемный, фонетический, синтаксический разборы. Пользоваться словарями</p>