

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Кофейникова Т.А.
«18» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 класса
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем
Г.В.Зарудневой
Квалификационная категория - первая
Стаж педагогической работы – 32 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает требования:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования. Русский язык;
- Авторской программы под редакцией М.М.Разумовской.

Образовательная программа: Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

Методические разработки для учителя: Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.5 класс»/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – 3-е изд. – М.:Дрофа, 2012.

Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. К учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык 5 класс». – М.: Экзамен, 2011

Всего часов за год	170
Всего часов в неделю	5
Диктант	5
Сочинение	2
Изложение	2
Тест	1

Основными целями курса являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях и сферах общения; готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств);
- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач;
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

5-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных решений и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, изучаемого правила, исследования текста;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5 класс

Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

Владеть техникой чтения: выразительно читать вслух тексты, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи в художественном тексте.

Пересказывать подробно или сжато тексты научного, учебного, художественного содержания.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5-х классах являются следующие умения:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками, суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных и прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания в жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов; безошибочно писать буквосочетания; верно употреблять разделительные ь –ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь; ставить тире.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: контроль в начале/конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста.

Нормы оценки письменных работ приводятся по «Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский./8-е издание. М., Просвещение, 2011

Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют3. содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании не более 3-4 речевых недочетов</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. в работе допущены существенные отклонения от темы.2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок

	<p>фактические неточности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Допущены нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	при отсутствии орфографических ошибок
«2»	<ol style="list-style-type: none"> Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана однотипными короткими предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	<ol style="list-style-type: none"> Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана однотипными короткими предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1	Зачем человеку нужен язык?	Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность	Научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка
2.	Что мы знаем о русском языке?	Работа с лингвистическим текстом; высказывания великих людей о русском языке	Выразительно читать и заучивать наизусть высказывания о языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно писать слова рубрики ЗСП
3	Что такое речь?	Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании системы средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия необходимые для речевого общения; основные требования к культуре устного общения
4-5	Р/Р Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Понятие о речи монологической и диалогической, условиях возникновения и функционирования	Иметь представления о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников. Находить в литературных текстах образцы монолога и диалога. Овладевать культурой диалогического общения.
6	Повторение изученного в начальных классах. Звуки и буквы. Алфавит	Фонетика и графика как разделы лингвистики	Понимать различие между звуками и буквами. Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова
7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Звуковое значение букв е, ё, ю, я в зависимости от положения в слове. Какую роль играют буквы е, ё, ю, я, если они обозначают один звук?	Определять звуковой состав слова. Уметь объяснять, почему в русском языке для 6 гласных звуков 10 гласных букв
8	Фонетический разбор слова (тест №1 Кудинова А.В. Тесты по русскому языку.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить полный и частичный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции

	С.6-13_)	детальной фонетической транскрипции	
9-11	Текст. Р/Р Что такое текст (повторение изученного) Тема текста Основная мысль текста	Текст и его основные признаки Тема текста. Узкая и широкая тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы.	Знать смысловые признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения темы при чтении и слушании. Уметь формулировать основную мысль текста
12	Р/Р Классное сочинение «Памятный день летних каникул»	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения
13	Письмо. Орфография Зачем людям письмо	Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль в развитии русской орфографии	Осознанно читать и пересказывать текст. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать и осознанно употреблять термины
14	Орфография. Нужны ли правила?	Что такое современная русская орфография? Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части	Иметь представление об орфографии как системе правил. Знать, что такое орфограмма и применять правила, если в слове есть орфограмма
15-16	Орфограммы гласных/согласных корня	Проверяемые и непроверяемые гласные/согласные в корне слова и их правописание. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова	Формировать понятие проверяемых и непроверяемых гласных/согласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов. Использовать орфографический словарь
17	Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ	Правописание указанных сочетаний букв	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний букв и верного их воспроизведения в практике письма
18	Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Наличие и отсутствие Ъ после шипящих в конце существительных и глаголов	Верно писать слова этих частей речи с опорой на орфографические правила. Использовать орфографические словари
19	Разделительные Ъ и Ь (тест)	Употребление разделительных Ъ и Ь	Знать условия верного употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
20	НЕ с глаголами	Раздельное и слитное употребление НЕ с глаголами.	Знать правило написания не с глаголами, перечень глаголов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь

21	Написание –ться и –тся в глаголах(тест№2 КудиноваА.В., с.13-25)	Написание –ться и –тся в глаголах на основании сопоставления звуков и букв	Овладевать способом определения написания слов с –ться и –тся. Верно писать слова с данными орфограммами
22	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам	Проверка продвижения учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний.
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором	Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем.
24-25	Строение слова Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Понятие о минимальных значимых частях слова. Понятие формы слова (по окончанию)	Знать понятие морфемы как значимой части слова. Знать, что морфемы на письме сохраняют единообразное написание, не зависящее от произношения. Определять значение приставок и суффиксов, пользуясь словариком учебника. Иметь представление о том, что морфема передает лексическую и грамматическую информацию о слове. Усвоить последовательность разбора слова по составу
26	Как образуются формы слова (тест№3. Кудинова А.В., с.25-32)	Основа слова. Образование формы слова при помощи окончания. Нулевое окончание	Иметь представление о том, как образуются формы слова при помощи окончаний. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении.
27	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи	Что такое самостоятельные части речи? Каковы их морфологические признаки самостоятельных частей речи?	Научиться распознавать части речи по их характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам
28	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы	Склонение имен существительных, прилагательных. Спряжение глаголов.	Отрабатывать умение определять склонение имен существительных, имен прилагательных; спряжение глаголов по алгоритму. Учиться опознавать части речи по набору окончаний
29	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Морфологические и грамматические особенности служебных частей речи	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.
30	Текст. Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Смысловые отношения между предложениями в тексте. Зависимые и независимые предложения	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями. Понимать, что порядок предложений в тексте не может быть произвольным. Уметь выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте.
31	Р/Р Абзац как часть текста	Понятие микротемы текста. Абзац и его строение	Иметь представление о микротеме как части темы текста. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.

32	Р/Р План текста	План текста (сочинения) и его элементы	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме.
33	Р/Р Сжатие и развертывание текста	Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка)	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца. Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию
34	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи	Различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву
35	Звуки гласные и согласные	Две группы звуков речи. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков. Знать пары согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, непарные звуки. Правильно произносить звуки и названия букв. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции
36	Слог, ударение	Фонетические слоги. Ударные/безударные слоги. Русское словесное ударение и его особенности	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударные и безударные слоги в слове
37-38	Что изучает орфоэпия Произношение ударных и безударных гласных звуков	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Знакомство с орфоэпическим словарем. Орфоэпические пометы в словарях	Осознавать важность орфоэпических норм для культуры человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Научиться пользоваться орфоэпическим словарем
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора	Владеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.
40	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия»	Контроль за усвоением изученных понятий	Уметь характеризовать отдельные звуки речи в составе слова и вне его; правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила
41	Лексика. Словообразование. Правописание Как определить лексическое значение слова	Понятие лексического значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать структуру словарной статьи в словаре. Самостоятельно пользоваться толковым словарем
42	Сколько лексических значений имеет слово	Понятие об однозначных и многозначных словах	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности в художественной речи

43-44	Когда слово употребляется в переносном значении	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов
45	Как пополняется словарный состав русского языка	Пути пополнения словарного запаса русского языка: словообразование и заимствование	Знать основные пути пополнения словарного запаса русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях заимствованных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включенные в словарик учебника. Иметь представление о полногласных и неполногласных сочетаниях. Находить такие слова в словаре, тексте, предложении
46-47	Как образуются слова в русском языке	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя словообразовательную основу и словообразующую морфему. Иметь представление о сложении как способе словообразования. Учиться пользоваться словообразовательным и морфемным словарями
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Корни слов с чередованием гласных и согласных. Чередование о, е с нулем звука	Иметь представление о том, какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Опознавать слова с чередующимися звуками. Обобщить сведения о морфемах: основное свойство (значимая часть слова), функция. Пользоваться орфографическим словарем
49	Правописание корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст-	Правила употребления корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст. Употребительные слова с этими корнями	Знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарем
50	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	Правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Употребительные слова с этими корнями	Знать правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Верно писать употребительные слова с этими корнями. Пользоваться орфографическим словарем
51	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Омонимы, их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омографы, омоформы, омонимы лексические) без введения терминов. Использовать словари омонимов
52	Профессиональные и диалектные слова	Понятие о профессиональных и диалектных словах. Сферы их употребления	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики. Учиться извлекать необходимую информацию из толковых словарей
53	О чем рассказывают	Устаревшие слова и их признаки.	Знать признаки устаревших слов. Понимать особенности

	устаревшие слова	Этимология как наука	словообразования устаревших слов (как и в современном языке). Иметь представление об этимологии как науке. Учиться извлекать необходимую информацию из словарей устаревших слов
54	Р/Р Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Понятие о речевом этикете	Знать, что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в употреблении наиболее частотных этикетных формул.
55	Правописание корней слов	Повторение и закрепление изученного материала	Повторять и закреплять изученные орфографические правила; верно писать слова рубрики ЗСП. Совершенствовать навыки писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарем и без него.
56	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	Знать и различать на письме слова с указанными двумя группами приставок. Пользоваться орфографическим словарем
57	Буквы ы-и после ц (тест №4, Кудинова А.В. с.45-60)	Правописание и-ы после ц	Знать условия употребления в слове букв и-ы после ц и уметь привести примеры.
58	Значение, строение и написание слова	Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его строения и значения.
59	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованиями»	Контроль знаний учащихся. Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок на з/с
60	Работа над ошибками в контрольном диктанте	Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором	Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем.
61	Стили речи Р/Р Что изучает стилистика	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи. Уметь фиксировать речевую ситуацию в виде схемы.
62	Р/Р Разговорная и книжная речь	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорной речи	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи.
63	Р/Р Культура речевого поведения	Использование форм обращения в официальной и неофициальной обстановке	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке
64	Р/Р Художественная речь	Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковые средства	Знать ведущие стилиевые черты художественной речи. Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нем средства языковой выразительности.

		художественного текста	
65	Р/Р Научно-деловая речь	Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-делового стиля речи. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь.
66	Изложение «Барсучонок» (упр.383)	Написание изложения	Обучающее изложение по тексту упр.383. Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность событий, выразительные средства исходного текста
67	Работа над ошибками в изложении	Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором	Анализ ученических работ, работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в изложении
68	Синтаксис и пунктуация (вводный курс) Что изучают синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания для понимания смысла предложения
69-70	Словосочетание	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.
71-72	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Знать основные признаки предложения, стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Верно произносить повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения (с учетом речевой ситуации). Понимать роль интонации и логического ударения. Выразительно читать тексты (научные, художественные)
73	Главные члены предложения	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения главных членов предложения	Знать способы выражения главных членов предложения. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.
74	Тире между подлежащим и сказуемым (тест №5, Кудинова А.В., с. 60-82)	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять соответствующее правило.
75	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	Знать определение понятия второстепенного члена предложения; роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче высказывания. Находить второстепенные члены предложения, распространять предложения

	предложения		второстепенными членами.
76-77	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами и обобщающими словами. Применять на практике правило постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах
78	Обучающее сочинение - рассуждение по исходному тексту	Контроль за усвоением знаний	Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, научно-делового, художественного)
79	Работа над ошибками в сочинении	Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором	Корректирование знаний
80	Обращение	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением	Находить обращения в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением в зависимости от речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию
81	Синтаксический разбор простого предложения	Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	Уметь проводить синтаксический разбор (письменный и устный) простого предложения по алгоритму
82-83	Сложное предложение	Сложное предложение и его структура и сопоставление с простым предложением. Схемы сложных предложений, их «чтение», составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении, границы частей; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять сложные предложения по предложенным схемам
84-85	Прямая речь	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	Знать, то такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь. Составлять предложения с прямой речью. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью.
86	Диалог	Диалог. Письменное и интонационное оформление	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге. Составлять диалоги на заданную тему; интонационно правильно читать диалоги.
87	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Повторение частей речи, пунктуации	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для заучивания (ЗСП)
88	Типы речи Р/Р Что такое тип речи	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Проверка уровня сформированности умений в области синтаксиса, пунктуации и орфографии.
89	Р.Р. Тип речи -	Основные типы речи: повествование,	Уметь объяснять ошибки, правильно оформлять письменную

	повествование	описание, рассуждение. Их особенности	работу над ошибками
90	Тренировочное сочинение «Описание животного»	Описание животного	Иметь общее представление об основных типах речи: повествование, описание, рассуждение. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя прием «фотографирования»
91	Р/Р Описание, повествование, рассуждение	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нем принадлежность к определенному типу речи
92	Р/Р Оценка действительности	Оценка действительности и способы ее выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах (упр.565)	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширять активный словарь. Создавать художественные тексты, пользуясь оценочными высказываниями. Сочинение по картине
93	Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства	Текст типа рассуждения – доказательства. Схема развертывания такого текста: тезис – аргументы, примеры - вывод	Иметь представление о тексте рассуждения-доказательства как о разновидности типа речи «рассуждения». Знать схему строения текста рассуждения тезис-доказательства-вывод. Уметь находить в художественном тексте фрагменты доказательства. Оформлять в виде рассуждения -доказательства языковые разборы (письменные и устные ответы на вопросы типа: «Почему в слове пишется...?» «Почему в предложении ... следует поставить запятую?»)
94	Анализ текста: определение типа речи (самостоятельная работа)	Основные признаки понятия «тип речи»	Самостоятельная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства
95	Р/Р Соединение типов речи в одном тексте. Обучающее сочинение по упр. 579)	Выбор темы, составление плана, сбор материалов, написание сочинения	Обучающее сочинение проверяет умение создавать текст заданного стиля речи и типологическую структуру текста (художественный стиль с вкраплениями двух описаний)
96	Работа над ошибками	Устный и письменный анализ текстов сочинений	Уметь оформлять письменную работу над ошибками
97	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов.
98	Глагол. Что обозначает глагол	Глагол как часть речи	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.
99	Правописание НЕ с	НЕ с глаголами: правило и исключения	Используя данное правило, писать глаголы с данной орфограммой

	глаголами (закрепление)		раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений
100	Как образуются глаголы	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать навыки опознавания глаголов в тексте
101	Вид глагола	Виды глагола: совершенный и несовершенный	Знать виды глагола: совершенный и несовершенный. Знать различие между видами глаголов. Иметь представление о значениях видов глагола.
102	Корни с чередованием букв Е-И	Глаголы с чередующимися буквами Е-И в корне	Знать перечень корней с чередованиями букв Е-И. Владеть способом определения правильного написания слов с этими корнями, используя правила и орфографический словарь.
103	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Инфинитив как начальная форма глагола	Знать, какая форма глагола является начальной. Опознавать инфинитив в тексте. Знать правописание неопределенной формы глагола
104	Правописание –ться, -тся в глаголах (повторение и закрепление)	Правописание –ться, -тся в глаголах	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой
105	Наклонение глагола	Три наклонения глагола. Общие сведения	Знать, какие наклонения имеют глаголы в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глаголов
106	Как образуется условное (сослагательное) наклонение глагола	Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы БЫ с глаголами в форме сослагательного наклонения	Знать, как образуется сослагательное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Правильно употреблять частицу БЫ.
107	Как образуется повелительное наклонение глагола	Повелительное наклонение глагола, его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического разбора глагола.	Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Использовать орфоэпический словарь. Знать порядок морфологического разбора
108	Времена глагола	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе и время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени.
109	Спряжение глагола. Лицо и число.	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять глаголов 1, 2 спряжения. Определять лицо и число глаголов в тексте.
110-111	Правописание личных окончаний глагола	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать и применять способ определения верного написания окончаний глаголов.
112-	Безличные глаголы.	Безличные глаголы и их признаки.	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, какие

113	Переходные и непереходные глаголы	Переходные и непереходные глаголы и их признаки	переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные, переходные, непереходные глаголы. Правильно использовать их в собственной речи
114	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Написание диктанта и выполнение задания	Контроль знаний учащихся
115-116	Строение текста Как связываются предложения в тексте. «Новое» и «данное» в предложениях текста	«Новое» и «данное» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» при помощи интонации. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора в составе «данного»
117-118	Строение текста типа повествования	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста.	Иметь представление о строении повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стиля. Создавать повествовательные зарисовки по картине, по предложенной теме или выбранной самостоятельно.
119	Имя существительное Что обозначает имя существительное	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Тренироваться опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных
120	Как образуются имена существительные	Основные способы образования имен существительных. Имена существительные со значением отвлеченного действия	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлеченного действия. Пользоваться школьным словообразовательным словарем и словарем морфем
121	Употребление суффиксов – чик-, -щик-, -ек-, -ик-	Правило правописания суффиксов – чик-, -щик-, -ек-, -ик	Правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами –чик-, -щик-, -ек-, -ик. Верно писать эти слова
122	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Правописание НЕ с именами существительными	Знать и применять способ определения случаев, когда НЕ является отрицанием, когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами.
123	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Олицетворение	Знать, на чем основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приема олицетворения в художественной литературе. Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные

124	Имена существительные собственные и нарицательные	Имена существительные собственные и нарицательные. Употребление прописной буквы для обозначения имен собственных на письме	Знать на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст
125	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Род как постоянный признак имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется Род несклоняемых имен существительных
126	Число имен существительных	Формы числа имен существительных. Употребление в речи имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа	Иметь представление о значении форм числа имен числа. Иметь представление о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
127	Падеж и склонение имен существительных	Три склонения имен существительных. План и образцы морфологического разбора имен существительных	Определять падеж и склонение имен существительных. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь
128	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Безударные падежные окончания имен существительных. Орфографические правила и способы их применения	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквами Е и И. Знать случаи написания окончаний Е,И в единственном числе; приводить соответствующие примеры.
129	Употребление имен существительных в речи	Синтаксическая роль имен существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные	Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта и выполнение задания к нему	Применить полученные знания об имени существительном на практике
131	Работа над ошибками	Письменный и устный разбор ошибок	Уметь исправлять ошибки в письменной работе над ошибками
132	Р/Р Строение текста типа описание предмета	Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментов текстов)	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое».
133-134	Редактирование текстов типа описание предмета	Редактирование текстов типа описание предмета	Знать «опасные» места в структуре текста: не допускать лексических повторов, использовать разные морфологические средства, находить и исправлять ошибки.
135-136	Р/Р Создание текстов типа описание предмета художественного и	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания. Правильно строить

	делового стиля		деловое и художественное описание текста. Создавать художественное описание – этюды-зарисовки, деловое описание в жанре объявления
138-139	Классное сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»	Написание сочинения «Знакомьтесь, мой друг...»	Составить план сочинения, написать сочинение, включив в него описание человека
140	Р/Р Типы речи в тексте	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи.	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.
141-142	Р/Р Анализ и редактирование текста	Работа с текстами разных типов, исправление ошибок	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (например, помогают сделать отрывок более выразительным; привлекают внимание и т.д.). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста
143-144	Р/Р Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему»	Подготовка к сочинению (выбор темы, сбор материалов). Написание сочинения	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого текста. Составлять план, типологическую схему текста сочинения
145-146	Изложение (по упр.791)	Изложение по упражнению учебника.	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе
148	Работа над ошибками	Анализ содержания изложения. Письменный и устный разбор ошибок	Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки
149	Имя прилагательное Что обозначает имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным
150-151	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Оpoznавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов. Обогащать словарный запас
152-153	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных и правила их написания	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применять способ определения верного написания безударного окончания; приводить примеры. Пользоваться орфографическим словарем
154	Образование имен прилагательных	Типичные способы образования имен прилагательных	Знать основные способы образования имен прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать имена прилагательные
155-156	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имен прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется Ъ; верно писать эти слова. Пользоваться орфографическим словарем

157-158	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (тест №6, Кудинова А.В., с.118-136)	Три степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать. Находить в тексте данные формы имен прилагательных
159-161	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Написание диктанта и выполнение задания	Проверить знания по теме «Имя прилагательных»
162-163	Повторение морфологических признаков имен существительных, прилагательных	Повторение морфологических признаков имен прилагательных; разряды имен прилагательных; орфографические правила	Знать морфологические признаки имен прилагательных; уметь образовывать степени имен прилагательных; находить их в текстах; применять орфографические правила правописания прилагательных
164-165	Итоговый тест за курс русского языка в 5 классе	Выполнение теста	Итоговый контроль за курс 5 класса
166	Анализ итогового контрольного теста	Выполнение разбора ошибок итогового теста	Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки
167-170	Резервные часы		

