

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.Н.
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Кофейникова Т.А.
«18» 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 6-го класса
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем Наседкиной Ольгой Евгеньевной
Квалификационная категория первая
Стаж педагогической работы 7 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа: Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова.М.:Дрофа, 2014.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

Методические разработки для учителя: Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.6 класс»/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – 2-е изд. – М.:Дрофа, 2014.

Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык 6 класс». – М.: Экзамен, 2013.
Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2014.

КИМы: Е.Н.Груздева. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. – М.: Экзамен, 2014.

| | |
|----------------------------|-----|
| Всего часов за год | 204 |
| Всего часов в неделю | 6 |
| Контрольные работы: | |
| Диктант | 6 |
| Сочинение | 2 |
| Изложение | 2 |
| Тест | 3 |

Рабочая программа учитывает требования:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования. Русский язык;
- Авторской программы под редакцией М.М.Разумовской.

Основными целями курса являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях и сферах общения; готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств);
- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач;
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных решений и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, изучаемого правила, исследования текста;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- определять познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

Владеть техникой чтения: выразительно читать вслух тексты, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи в художественном тексте.

Пересказывать подробно или сжато тексты научного, учебного, художественного содержания.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6-х классе являются следующие умения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем.
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иностранными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.)
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательные цепочки слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слова как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастным и деепричастным оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

В результате изучения русского языка обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, стили и типы речи; языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки в пределах изученного материала;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: контроль в начале/конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктанты

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

- б) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Сочинения и изложения

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного

словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

учащийся не приступил к написанию сочинения/изложения.

Тесты

Оценивание тестов выполняется по следующему процентному соотношению правильно выполненных заданий:

менее 50% - «2»

от 50% - «3»

от 75% - «4»

от 95% - «5»

Если учащийся не приступил к выполнению теста, то выставляется отметка «1».

Тематическое планирование.

| № п/п | Название разделов и тем уроков, количество часов | Элементы содержания урока | Предметные планируемые результаты обучения |
|---|--|--|---|
| Повторение изученного в 5 классе – 22 часа | | | |
| 1 | Слово - основная единица языка (1 час) | Слово - основная единица языка; значения слова; виды лингвистического анализа | Знать, что слово является основной единицей языка. Уметь: Приводить соответствующие примеры |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Речь устная и письменная (1 час) | Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие речевой ситуации. Разговорный, художественный, научно-деловой стили речи | Знать: Отличительные особенности стилей речи (художественного, разговорного, научно-делового); признаки возникновения речевой ситуации. Уметь: Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Уметь выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей |
| 3 | Р/Р Речь. Типы речи (1 час) | Повествование, описание, рассуждение (повторение) | Знать: особенности построения текстов типа повествование, описание, рассуждение. Уметь: распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения |
| 4, 5, 6 | Орфография и пунктуация (3 часа) | Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения) | Знать: что изучает орфография, владеть основными терминами, происхождение слов с частями <i>орфо-</i> , <i>-граф(о)</i> , <i>-грамм(а)</i> . Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставится тире, запятая, двоеточие. Уметь: определять наличие орфограмм в слове; приводить примеры на все основные случаи постановки изученных знаков препинания (тире, запятая, двоеточие). |
| 7 | Употребление прописных букв (1 час) | Повторение темы: употребление прописной буквы в собственных именах существительных (имена, клички, географические названия и т.д.) | Знать: основные случаи употребления прописных букв. Уметь: самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов. |
| 8 | Буквы Ъ и Ь (1 час) | Повторение темы: Ь как показатель грамматической формы слов; разделительная функция Ъ и Ь | Знать: основные способы употребления Ъ и Ь знаки (грамматическая форма, мягкость согласных). Уметь: приводить примеры на данную орфограмму |
| 9, 10, 11, | Орфограммы корня (3 часа) | Повторение темы: проверяемые, непроверяемые гласные/согласные в корне слова; правописание корней с чередованием | Знать: виды орфограмм в корнях слов. Уметь: различать орфограммы, знать способ определения написания для каждого вида орфограмм; приводить примеры |
| 12 13 | Правописание окончаний (2 часа) | Повторение темы: правописание безударных окончаний имен существительных, | Знать: способ определения написания и свободно им пользоваться Уметь: опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | прилагательных, глаголов | с определенной частью речи. |
| 14 15,16, | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными (3 часа) | Повторение темы: не с глаголами, существительными, прилагательными | Знать: отличительные признаки частей речи. Уметь: определять правильное написание, свободно пользоваться правилами |
| 17 | Подготовка к контрольному диктанту(1 час) | Повторение орфографических правил и их применение в тренировочных упражнениях | Знать: изученные орфографические правила Уметь: применять изученные правила; находить и правильно графически обозначать орфограммы |
| 18, 19 | Контрольная работа № 1. Диктант по повторению изученного материала (1 час) Работа над ошибками (1 час) | Написание диктанта | Знать: изученные орфографические правила Уметь: применять изученные правила; находить и правильно графически обозначать орфограммы |
| 20 | Р/р Текст (повторение) (1 час) | Повторение темы: основная мысль и тема текста; способы связи предложений в тексте; деление текста на абзацы. | Знать: основные признаки текста: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. Уметь: находить основную мысль текста, составлять план текста |
| 21 | Контрольная работа № 2. Р/р Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» (1 час) | Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, тип речи, стиль речи, языковые средства) | Уметь: Отталкиваясь от основной мысли текста: подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста или тему. Собрать и систематизировать материалы к сочинению |
| 22 | Административная контрольная работа по итогам повторения материала, изученного в 5 классе (тест) (1 час) | Выполнение теста по итогам повторения | Проверка знаний и умений, полученных в 5 классе |

Морфология. Речь 3 часа

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 23,24, 25, | Части речи и члены предложения (3 часа) | Морфология и синтаксис: повторение изученного по темам (способы выражения главных и второстепенных членов предложения, постановка знаков препинания) | Знать: названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи» и «член предложения». Уметь: Применять графическое обозначение членов предложения. Определять синтаксическую роль каждой части речи |
|---------------|---|--|---|

Имя существительное 17 часов

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 26,27, 28, | Морфологические признаки имен существительных (3 часа) | Имя существительного как часть речи и член предложения | Знать: признаки имени существительного, роль в предложении Уметь: определять морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении |
|---------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| 29,30, 31, | Словообразование имен существительных (3 часа) | Способы образования имен существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имен существительных. Сложение и его разновидности | Знать: на основе изученных способов образования слов разграничивать способы образования имен существительных. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе словообразования. Уметь: определять основные способы словообразования иметь представление о разновидностях сложения. Уметь выполнять морфемный разбор с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. |
| 32 33, | Правописание сложных имен существительных (2 часа) | Орфографические правила по теме и их применение | Знать: орфографические правила по теме Уметь: применять правила правописания сложных существительных. Пользоваться орфографическим словарем |
| 34, 35,36, 37, 38 | Употребление имен существительных в речи (5 часов) | Роль имен существительных в речи. Образные возможности имен существительных | Знать: о роли существительных в достижении точности, выразительности речи. Уметь: использовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей |
| 39 | Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Имя существительное» (1 час) | Написание диктанта с грамматическим заданием | Знать: изученные орфографические правила Уметь: применять на практике изученные орфографические правила |
| 40,41 | Произношение имен существительных (2 часа) | Орфоэпические нормы в области имен существительных | Знать: особенности произношения имен существительных. Уметь: правильно ставить ударение в сочетании существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи. Пользоваться орфоэпическим словарем |
| 42 | Самостоятельная работа по грамматике (имя существительное) (1 час) | Обобщение, систематизация и контроль знаний об имени существительном | Проверить умения: 1) вычленять из текста словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имен существительных; 4) обнаруживать грамматические основы предложения |
| Речь. Стили речи 8 часов | | | |
| 43 | Р/р Стили речи. Разграничение делового и научного стилей (1 час) | Научный стиль речи, его характеристика: условия общения; задача речи; стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля | Знать: особенности научного и делового стиля речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также находить в них общее. Уметь: определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Анализировать структуру научных определений. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов |
| 44 | Р/р Научное рассуждение (1 час) | Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов. | Знать: типы рассуждения-доказательства. Уметь: составлять тексты типа рассуждения-доказательства, используя необходимую лексику |
| 45 | Р/р Определение научного | Структура логического определения: способы | Уметь строить определение научных понятий |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | понятия (1 час) | выражения родового понятия и видового признака | |
| 46 | Р/р Изложение (обучающее) «Связанные корни» (1 час) | Написание изложения на лингвистическую тему | Уметь излагать близко к тексту научное рассуждение |
| 47 | Р/р Научное рассуждение (1 час) | Особенности текстов типа «научное рассуждение» (терминология, построение текста) | Уметь пересказывать и анализировать научные тексты |
| 48 | Р/р Рассуждение-объяснение (1 час) | Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту <i>что это такое?</i> Задача высказывания: объяснить суть какого-нибудь явления | Уметь пересказывать и анализировать научные тексты типа рассуждения-объяснения |
| 49 50 | Р/р Официально-деловой стиль (2 часа) | Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства | Знать: особенности делового стиля, основные используемые языковые средства. Уметь: определять деловой стиль на основе речевой ситуации текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчеты, инструкции |
| Имя прилагательное 20 часов | | | |
| 51 52,53, | Имя прилагательное (повторение) Морфологические признаки имени прилагательного (3 часа) | Окончания имен прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов, синтаксическая роль | Знать: основные признаки имени прилагательного как части речи Уметь распознавать имя прилагательное как часть речи и как член предложения |
| 54, 55, | Словообразование имен прилагательных (2 часа) | Основные способы словообразования имен прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов | Знать: основные способы словообразования, изученные в 5 классе (приставочный, суффиксальный). Уметь: строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова. Уметь пользоваться словарем паронимов |
| 56 57, | Правописание сложных имен прилагательных (2 часа) | Слитное и дефисное написание имен прилагательных | Знать: случаи употребления дефиса в сложных прилагательных Уметь: применять изученные орфографические правила |
| 58, 59, 60, 61 | Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных (4 часа) | Орфографические правила и исключения написания Н и НН в прилагательных | Знать: группы слов, в которых есть суффиксы –ан-, -ян-, -онн-, -енн-, -ин-, -н-. Знать значение этих суффиксов, Уметь: правильно употреблять слова с этими суффиксами. Использовать орфографический словарь |
| 62 | Самостоятельная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)(1 час) | Выполнение самостоятельной работы по грамматике | Уметь: Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; определять члены предложения (выраженные прилагательными и существительными); проводить морфологический разбор прилагательных |
| 63,64, 65,66 | Употребление имен прилагательных в речи | Роль прилагательных в достижении выразительности и точности речи. | Знать: о роли прилагательных в тексте (выразительность и точность речи). Наблюдать за прилагательными в роли эпитетов. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | (4 часа) | Прилагательные синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте | Уметь: подбирать синонимы и антонимы с учетом лексического значения. Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста. Использовать соответствующие словари |
| 67, 68 | Произношение имен прилагательных (2 часа) | Нормы произношения имен прилагательных | Знать: основные орфоэпические правила произношения имен прилагательных Уметь правильно произносить употребительные прилагательные, особенно краткие формы. Уметь выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь |
| 69, | <i>Подготовка к контрольному диктанту.</i> (1 час) | Повторение изученного материала об имени прилагательном. | Уметь: применять правила, изученные об имени прилагательном; выполнять морфологический разбор |
| 70, | <i>Контрольная работа №4. Диктант «Правописание имен прилагательных»</i> (1 час) | Написание диктанта, выполнение задания к нему | |
| Текст 6 часов | | | |
| 71 | Р/р Текст(повторение). Способы связи предложений в тексте (1 час) | «Данное» и «новое» в предложениях текста. Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений (последовательный и параллельный) | Знать: основные способы развития мысли в тексте и способы связи предложений Уметь: находить «данное» и «новое» в предложениях; определять способ связи предложений во фрагментах текста |
| 72 | Р/р Средства связи предложений в тексте (1 час) | Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей | Знать: особенности последовательной связи предложений в текстах разных стилей. Уметь: находить в текстах научного и делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором. Составлять небольшие тексты с последовательной связью |
| 73, 74 | Р/р Употребление параллельной связи с повтором. Употребление и редактирование текстов с повтором (2 часа) | Повтор – норма, повтор – стилистический прием, повтор-недочет. Способы предупреждения повтора-недочета | Уметь составлять небольшой текст с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочетом |
| 75, | <i>Контрольная работа №5. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»</i> (1 час) | Написание изложения с использованием повтора, как экспрессивного приема | Уметь: излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста |
| 76 | <i>Работа над ошибками</i> (1 час) | | |
| Глагол 24 часа | | | |
| 77,78, 79 | Глагол (повторение). Морфологические признаки глагола (3 часа) | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и в тексте. Употребление частотных глаголов | Знать: морфологические признаки глагола. Знать словообразовательные приставки. Уметь: выполнять морфемный и морфологический разбора. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | устной и письменной речи. Словообразовательное значение приставок. Морфемный и морфологический разборы | |
| 80 | Словообразование глаголов(1 час) | Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок. Морфемный и морфологический разборы | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь: выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова |
| 81 | Самостоятельная работа по словообразованию (глаголов) (1 час) | Выполнение самостоятельной работы | Промежуточный контроль знаний, выявление пробелов |
| 82 | Словообразование глаголов (1 час) | Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок. Морфемный и морфологический разборы Коррекция знаний | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь: выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова |
| 83,84, 85, 86 | Правописание приставок пре- и при- (4 часа) | Орфографические правила и исключения из них. Семантическая основа написания приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов | Знать, что приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> зависят от того, каково значение слова (семантическая основа). Уметь: правильно писать слова с неясной этимологией и заимствованные слова. Использовать орфографический словарь |
| 87 | Буквы Ы-И в корне слова после приставок (1 час) | Орфографические правила и исключения из них. | Знать, при каких условиях пишутся буквы И-Ы после приставок в корне слов. Уметь: применять изученное правило Использовать орфографический словарь |
| 88 | Употребление глаголов в речи (1 час) | Роль глагола в речи для достижения точности, информативности и выразительности. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления глаголов в разных формах | Знать: о роли глагола в устной и письменной речи; о прямом и переносном значении глагола. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов с глаголами в переносном значении. Уметь: правильно строить этикетные фразы с использованием глаголов. Совершенствовать умение работать с разными видами словарей. Овладеть навыками анализа художественного текста с выявлением особенностей употребления глаголов в разных формах. |
| 89 | Самостоятельная работа по орфоэпии (1 час) | Выполнение самостоятельной работы | Проверить основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы) |
| 90,91, 92, 93 | Употребление глаголов в речи (4 часа) | Роль глагола в речи для достижения точности, информативности и выразительности. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного | Знать: роли глагола в устной и письменной речи; о прямом и переносном значении глагола. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов с глаголами в переносном значении. Уметь: правильно строить этикетные фразы с использованием глаголов. Совершенствовать умение работать с разными видами словарей. Овладеть навыками анализа художественного текста с |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | текста с выявлением особенностей употребления глаголов в разных формах | выявлением особенностей употребления глаголов в разных формах. |
| 94, 95 | Произношение глаголов (2 часа) | Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах | Уметь произносить употребительные формы глаголов. Использовать орфоэпический словарь |
| 96 | Административная контрольная работа по повторению материала, изученного в 1 полугодии (тест) (1 час) | Выполнение административной контрольной работы по материалу, изученному в 1 полугодии | Контроль знаний, полученных обучаемыми в 1 полугодии |
| 97, 98, 99 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» (3 часа) | Правописание имен существительных, прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного) | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих знаний, умений и навыков. |
| 100 | Проверочная работа по теме «Глагол» (1 час) | | Проверить усвоение правописания приставок пре-, при-, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации |
| Причастие 27 часов | | | |
| 101, 102, 103 | Что такое причастие (3 часа) | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного | Знать: основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия. Уметь: объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс. Образовывать словосочетания типа прич.+сущ. |
| 104 | Обучающая работа по лексике (1 час) | Особенности употребления причастий в речи. Анализ стилевой принадлежности текстов (причастия как принадлежность книжного стиля речи). Предварительное знакомство с причастным оборотом и его ролью в предложении и в тексте | Промежуточный контроль усвоения темы «Причастие». Подготовка к изучению темы «Причастный оборот» |
| 105, 106, 107 | Причастный оборот (3 часа) | Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые о причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом | Знать: языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Уметь: выделять в предложении словосочетания типа прич.+сущ. ^х , прич. ^х +сущ., прич. ^х +нар.. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 108, 109 | Знаки препинания при причастном обороте (2 часа) | Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые о причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом. Постановка | Знать: языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Уметь: выделять в предложении словосочетания типа прич.+сущ. ^х , прич. ^х +сущ., прич. ^х +нар.. Правильно употреблять знаки препинания |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | знаков препинания в предложениях, осложненных причастным оборотом | в предложениях с причастным оборотом |
| 110 111 112 113 114 115 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия (6 часов) | Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий | Знать смысловые, структурные и грамматические различия между действительными и страдательными причастиями. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени. Уметь: объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия |
| 117 | Полные и краткие причастия (1 час) | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий | Знать о сходстве и различии полных и кратких причастий, их синтаксические функции. Уметь: определять краткие формы причастий, их синтаксическую функцию. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение причастий |
| 118 | Самостоятельная работа по морфологии причастия (1 час) | Выполнение самостоятельной работы | Промежуточный контроль усвоения темы «Причастие» |
| 119 | Морфологический разбор причастий (закрепление) (1 час) | План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия. | Уметь: рассказывать по плану о причастии, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. |
| 120. 121, 122, 123 | Буквы Н-НН в причастиях (4 часа) | Орфографическое правило и его применение | Знать: орфографическое правило, суффиксы причастий Уметь: распознавать причастия, различать полную и краткую форму причастий; применять изученное правило |
| 124 125 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (2 часа) | Орфографическое правило и его применение | Знать: орфографическое правило Уметь: определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую форму причастий |
| 126 127 | Контрольная работа №6. Диктант по теме «Причастие». (1 час) Анализ диктанта (1 час) | Написание диктанта. Выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками | Контроль и коррекция знаний, умений и навыков полученных при изучении темы «Причастие» |
| Типы речи. Повествование 7 часов | | | |
| 128, 129 | Р/р Повествование художественного и разговорного стилей (2 часа) | Детализация действий в художественном повествовании. Различные способы выражения действий. Строение повествования с двумя (или более) действующими лицами. Включение в повествование оценочных и описательных фрагментов | Знать: тип речи повествование и его особенности; художественный, разговорный стиль. Уметь: находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, анализировать способы совершения действия. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| 130 | Р/р Повествование в рассказе(1час) | Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | Знать: понятие композиции; структурные части композиции. Уметь: проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить композиционные части) |
| 131 | Контрольная работа №7. Р/р Изложение по упр.483 (1час) | Написание изложение по тексту учебника (в жанре рассказа) | Уметь: составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства |
| 132 133 | Р/р Повествование делового и научного стилей (2 часа) | Особенности построения текста типа инструкции (как структурно-композиционные, так и языковые) | Знать: особенности построения текста типа инструкции. Уметь: анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового или научного стиля |
| 134 | Р/р Обучающее сочинение в жанре рассказа (1час) | Создание собственного письменного высказывания с соблюдением композиции рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | Уметь: самостоятельно создавать небольшое письменное произведение в жанре рассказа с соблюдением композиционного построения |
| Деепричастие 21 час | | | |
| 135 136 | Что такое деепричастие (2 часа) | Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении | Знать: основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Уметь: различать деепричастия и причастия. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия. Опознавать деепричастие по вопросу, суффиксам и морфологическим признакам |
| 137 138 | Деепричастный оборот (2 часа) | Признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение причастного и деепричастного оборотов | Знать: признаки деепричастного оборота. Уметь: опознавать деепричастный оборот и уметь употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать причастный и деепричастный оборот |
| 139 140 | Правописание НЕ с деепричастиями (2 часа) | Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами | Знать: орфографическое правило правописания не с деепричастиями (общность с правилом правописания не с глаголами) Уметь: определять деепричастный оборот в предложении, ставить знаки препинания |
| 141 142 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида (2 часа) | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | Знать: смысловые и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь: по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, постоянные морфологические признаки, синтаксическую роль. Совершенствовать навык различения причастий и деепричастий |
| 143 | Контрольная работа №8. | Написание диктанта с грамматическим заданием | Проверить усвоение НЕ с разными частями речи, употребление Н и |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | <i>Диктант по теме «Деепричастие» (1 час)</i> | | НН в прилагательных и причастиях |
| 144 145 146 147 | Употребление причастий и деепричастий в речи 4 часа) | Роль причастий и деепричастий и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах | Знать: роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Уметь: использовать точно и уместно фразеологизмы с причастиями и деепричастиями. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления причастий и деепричастий |
| 148 149 150 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий (3 часа) | Орфоэпические нормы произношения глаголов, причастий и деепричастий | Знать: основные особенности произношения глаголов, причастий и деепричастий. Уметь: правильно употреблять полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Совершенствовать умение выразительно читать художественные тексты. Использовать орфоэпический словарь |
| 151 | <i>Самостоятельная работа по орфоэпии (1 час)</i> | Выполнение самостоятельной работы | Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий |
| 152 153 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» (2 часа) | Правописание причастий и деепричастий (закрепление) | Обобщающе-закрепительные занятия, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления НЕ с изученными частями речи |
| 154 155 | <i>Самостоятельная работа по морфологии (глагол, причастие, деепричастие) (1 час)</i> <i>Анализ самостоятельной работы (1 час)</i> | Контроль и коррекция знаний, полученных по темам глагол, причастие, деепричастие | Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие» Уметь: определять форму причастий, деепричастий по суффиксу; ставить знаки препинания при причастном и деепричастном обороте |
| Типы речи. Описание 4 часа | | | |
| 156 157 | Р/р Описание места (2 часа) | Строение текста типа описание места. Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы правки неудачно построенного текста. | Знать: особенности текста типа описание предмета Уметь: анализировать и характеризовать фрагменты текста типа описание места с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с недочетом-повтором. Создавать небольшой текст со значением описания места |
| 158 159 | <i>Контрольная работа №9. Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» (упр. 733) (1 час)</i> <i>Работа над ошибками (1 час)</i> | Написание сочинения по фотографии с использованием типа речи описание места | Уметь: анализировать и создавать описание места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты |

Имя числительное 17 часов

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| 160 161 | Что обозначает имя числительное (2 часа) | Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа пара, двое в устной и письменной речи. | Знать: разряды и значение числительных. Уметь: отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Учиться правильно образовывать словосочетания с числительными. Совершенствовать умение пользоваться орфоэпическим словарем |
| 162 163 164 165 | Простые, сложные и составные числительные их правописание (4 часа) | Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание | Знать: разряды числительных Уметь: различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать слова, в состав которых входит числительное |
| 166 167 168 169 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание (4 часа) | Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительным | Уметь: правильно склонять количественные числительные. Совершенствовать умение образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное |
| 170 171 | Изменение порядковых числительных (2 часа) | Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический разбор имен числительных | Уметь склонять порядковые числительные в сочетании с существительными |
| 172 173 174 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных (3 часа) | Правильное и уместное употребление числительных в речи | Уметь правильно употреблять числительные в речи |
| 175 176 | Самостоятельная работа по теме «Имя числительное» . (1 час) Работа над ошибками (1 час) | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием Письменная работа над ошибками | Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи; использовать изученные правила |

Типы речи. Описание 3 часа

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 177 | Р/р Описание состояния окружающей среды(1 час) | Строение текста типа описания окружающей среды | Знать: тип речи описание; виды описаний; описание в текстах разных стилей. Уметь: анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок |
| 178 179 | Р/р Обучение написанию сочинения по картине И.И.Левитана «Лесистый берег» (2 часа) | | Уметь: подбирать языковые средства, нужные для художественного описания природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своем сочинении |

Местоимение 17 часов

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 180 181 | Какие слова называются местоимениями (2 часа) | Местоимение как часть речи | Знать: значение местоименных слов. Местоимения как средство связи предложений в тексте. Уметь: определять морфологические признаки местоимений |
| 182 | Разряды местоимений по | Восемь разрядов местоимений по значению. | Знать: разряды местоимений по значению; морфологические |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 183 | значению. Личные местоимения (2 часа) | Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определения. | особенности личных местоимений. Уметь: пользоваться таблицей, соотносить местоимения с разрядами, подбирать аналогичные примеры. |
| 184 | Возвратное местоимение <i>себя</i> (1 час) | Понятие возвратного местоимения. Особенности склонения возвратного местоимения | Знать: морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , Уметь: правильно употреблять его в речи |
| 185 | Притяжательные местоимения(1 час) | Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки синтаксическая роль | Знать: значение притяжательных местоимений. Уметь: отличать от других разрядов; правильно определять синтаксическую роль |
| 186 | Указательные местоимения(1 час) | Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Знать: значение указательных местоимений, знать о роли связующих слов между предложениями текста Уметь: определять морфологические признаки указательных местоимений и их синтаксическую роль |
| 187 | Определительные местоимения(1 час) | Определительные местоимения: значение, морфологические признаки синтаксическая роль | Знать: речевое назначение этой группы местоимений; Уметь: употреблять фразеологизмы, имеющие в своем составе определительные местоимения |
| 188 | Вопросительно-относительные местоимения(1 час) | Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Знать: когда данные местоимения выступают в роли относительных, а когда вопросительных (находить и опознавать их в тексте). Уметь: употреблять фразеологизмы, в составе которых есть вопросительно-относительные местоимения |
| 189 | Отрицательные местоимения(1 час) | Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки синтаксическая роль | Знать: как образуются данные местоимения. Уметь: опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Пользоваться орфографическим словарем |
| 190 191 | Неопределенные местоимения (2 часа) | Неопределенные местоимения: значение, морфологические признаки синтаксическая роль | Знать: как образуются данные местоимения. Уметь: опознавать и грамотно писать слова данной группы. Пользоваться орфографическим словарем |
| 192 193 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений (2 часа) | Местоимения в устной и письменной речи | Знать: разряды местоимений, их морфологические признаки, роль в предложении и речи. Уметь: различать разряды местоимений в предложении и тексте; использовать местоимения в соответствии с этикетом. Пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями |
| 194 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» (1 час) | Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса | Уметь: Проверять себя, пользуясь орфографическим словарем, справочниками по орфографии и пунктуации |
| 195 196 | Контрольная работа №10. Диктант по теме «Местоимение» . (1 час) Работа над ошибками (1 час) | Написание диктанта. Выполнение грамматического задания Выполнение работы над ошибками | Контроль и коррекция знаний по изученной теме |

| Речь. Текст 8 часов | | | |
|---------------------|---|---|---|
| 197 198 | Р/р Соединение разных типовых фрагментов в текстах (2 часа) | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, окружающей среды) | Знать: типы речи Уметь: сохранять в изложении текста выразительные средства и типологическую структуру |
| 199 200 | Повторение изученного материала и подготовка к итоговой контрольной работы (2 часа) | Повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся, подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 201 202 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. (тест) (1 час) Работа над ошибками (1 час) | Выполнение теста за курс 6 класса Анализ выполненных работ | Контроль знаний, умений и навыков, полученных в 6 классе |
| 203 204 | Повторение и резервные уроки (2 часа) | | |