

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано  
Зам. директора школы по УВР  
Абрамова В.Н.  
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Кофейникова Т.А.  
«18» 06 2018 г.  
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 10 класса  
на 2018/2019 учебный год  
(базовый уровень)

Составлено учителем  
Беловой Н.В.  
Квалификационная категория первая  
Стаж педагогической работы 8 лет

### Пояснительная записка

**Образовательная программа:** Русский язык 10-11 классы .Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: Просвещение, 2011.

**Уровень освоения:** базовый

**Учебный комплекс для учащихся:** Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова М.: Просвещение, 2012-2016

**Методические разработки для учителя:** Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: к учебнику Власенкова А.И, Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы

Цветкова Г.В., Русский язык 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крюкова. – Волгоград: Учитель, 2014

**КИМы:** \_\_ЕГЭ. 2015, 2016. Русский язык. Учебно- тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект- центр, 2017

Всего часов за год	34
Всего часов в неделю	1
Тестирование	3
Сочинение	1
Контрольный диктант	2
Изложение	1

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования: базовый уровень (2004 год), Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (М.: Просвещение, 2011).

**Основными целями курса являются:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях и сферах общения; готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**При изучении данного курса решаются следующие задачи:**

- развитие всех видов речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД**

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран

-совершенствование собственной речевой культуры.

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;

- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;

- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями

-реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,

-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.

-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.

- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

**Регулятивные УУД**

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

-умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему

-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.

-способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.

### **Познавательные УУД**

- моделирование пространственных тел;

- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;

- использование индуктивного умозаключения;

- умение приводить контрпримеры.

-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),

-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности

### **Коммуникативные УУД**

умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,

-объективное определение своего вклада в общий результат,

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

-развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### **знать:**

-связь языка и истории, культуры русского народа;

-смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы языка, их признаки;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

#### **уметь:**

-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### ***Нормы оценки письменных работ.***

(приводится по «Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский./8-е издание. М., Просвещение, 2011)

#### ***Оценка диктантов***

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

#### **Основные критерии оценки**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	<p>3. содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании не более 3-4 речевых недочетов</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<p>1. в работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана однотипными короткими предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

	7 речевых недочетов	
«1»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не выполнена.</li> <li>2. Работа не соответствует теме.</li> <li>3. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>4. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Крайне беден словарь, работа написана однотипными короткими предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</li> <li>6. Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>7. В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</li> </ol>	Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

## Тематическое планирование

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
О русском языке. Нормы русского языка			
1	Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	Знать: Роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Уметь: Составлять планы, конспекты, рефераты Знать: Основные изобразительные свойства русского языка Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: отличать стилевые черты, языковые средства языка; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
2.	Понятие о норме литературного языка Типы норм		
3.	Периоды в истории развития русского языка.		
4.	Административная контрольная работа (тестирование)		
5.	Изложение лингвистического текста.		
Повторение изученного в 5-9 классах			
6.	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис.	Иметь представление о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. Понять значимость языка в жизни человека. Закрепить навыки правописания безударных гласных
7.	Обучающее сочинение по исходному тексту		



8.	Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать фонетическую, лексическую, грамматическую системы русского языка Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения. Закрепить навыки правильного произношения. Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Отработать орфографические и пунктуационные навыки, развивать речь учащихся
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		
10.	Принципы русской орфографии.		
11.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (по орфографии)</b>		
<b>Лексика и фразеология</b>			
12.	Слово и его лексическое значение	Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Знать: смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог, однозначные и многозначные слова. Уметь: определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова Знать: специфику смысловых отношений между словами Уметь: определять синонимы, антонимы, пароним
13.	Однозначность и многозначность слова	Диалектизмы, профессионализм. Просторечие. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
14.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	
15.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Лексическая и стилистическая синонимия. Градация. Антитеза.	Знать: понятие фразеологизмы
16.	Фразеология Употребление фразеологизмов	Лексико-фразеологический анализ текста.	Уметь: определять фразеологизмы- устойчивые сочетания слов

17.	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями		Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: определять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
Морфемика. Словообразование			
18.	Состав слова. Морфемный анализ слова	Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению Знать: основные способы образования слов Уметь: производить словообразовательный разбор
19.	Основные способы образования слов		
20	Словообразовательный разбор слова		
21	Тестирование( админ. раб)		
Морфология			
22	Систематизация знаний о частях речи	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические и синтаксические функции частей речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	Знать: языковые единицы, различные виды их анализа Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия Уметь: применять изученные правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике Знать общее грамматическое значение служебных частей речи Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи; правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных; уметь отличать сочинительные и подчинительные союзы от форм других частей речи; владеть нормами правописания союзов,
23	Имена. Склоняемые части речи. Правописание склоняемых частей речи		
24	Глагол. Грамматические категории русского глагола		
25	Глагольные формы-причастие и деепричастие. Наречие.		
26	Служебные части речи		
27.	Обучающее сочинение по исходному тексту		

			правильно употреблять их в речи.
<b>Язык и речь. Строение текста</b>			
28.	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребления языковых средств.	Совершенствовать навыки правописания. Развивать монологическую речь.
29	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	Знать особенности текстов, способы и средства связи между частями текста Совершенствовать речевые умения учащихся. Уметь отличать тексты разных типов речи.
30.	<b>Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)</b>	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.
<b>Стили речи. Научный и деловой стили речи</b>			
31	Особенности научного стиля речи.	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности.	Различать научный стиль и научно-популярный подстиль
32	Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общения	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	Знать лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
33	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью
34	<b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.	