

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



«Утверждаю»  
Директор школы

Крюкова Л.В.

Приказ от «26» 06 2018 г.

№ 104-08

Согласовано

Зам. директора школы по УВР

Абрамова В.Н.

«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО

Замотина Н.Г.

«21» 06 2018 г.

Протокол № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению  
для 1 «А» класса  
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем  
Кузнецовой Светланой Анатольевной  
Квалификационная категория первая  
Стаж педагогической работы 32 года

## Пояснительная записка

### Образовательная программа:

Литературное чтение. 1 класс/ Т.М. Андрианова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК "Планета знаний" – М.: АСТ, Астрель, 2011.

### Уровень освоения: базовый

### Учебный комплекс для учащихся:

1. Букварь / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Букварь. Электронный учебник (CD) / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. Рабочая тетрадь к «Букварю» / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
4. Спутник Букваря. Для читающих детей. / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
5. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. / Э.Э. Кац. – М.: АСТ, Астрель. 2012.
6. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. / Э.Э. Кац. – М.: АСТ, Астрель. 2016.

### Методические разработки для учителя

1. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». – М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. – М.: АСТ, Астрель. 2012.
3. Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. – М.: АСТ, Астрель. 2012.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Т.В. Белых [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

### КИМы

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010.
2. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Всего часов за год	132 ч.
Всего часов в неделю	4 ч.
Особые формы урока. Из них:	
Тестирование	
Проект	2 ч.
Экскурсия	
Всего	2 ч.

**Рабочая программа** курса **«Литературное чтение»** для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №7 и авторской программы Э.Э. Кац «Литературное чтение» (УМК «Планете Знаний»). Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Программа **по чтению** ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие **задачи курса**:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по литературному чтению к концу 1 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение к урокам литературного чтения.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

- внимание к красоте окружающего мира.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Речевая и читательская деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

## **Творческая деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

## **Литературоведческая пропедевтика**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

## **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 классе учащиеся в процессе изучения литературного чтения овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. У них формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковыми словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках литературного чтения ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Дополнительная литература.**

1. А.Г. Асмолов. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия (CD).

**4. Наглядные пособия.**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Толковые словари.
3. Репродукции картин и художественные фотографии.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Портреты поэтов и писателей.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Ноутбуки для учащихся.
5. Мультимедийная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и темы уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92ч)</b> <b>Наша речь (14 ч)</b>			
1	Здравствуй, школа! 1ч.	Знакомство со зданием школы, с планировкой школьного двора, со спортивной площадкой	Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации.
2	Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики. 1ч.	Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой.	
3	Мы живём в России. Наш общий язык – русский. 1ч.	Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна .	Знать символы России. Уметь составлять маршрутный лист по теме «наша речь».
4	Как мы общаемся. 1ч.	Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание звучащей речи.	Знать, что такое речь, отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением
5	Как зарождалась речь. 1ч.	История зарождения устной и письменной речи.	Знать, что такое речь, отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением.
6	Устная и письменная речь. 1ч.	Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи.	Знать, что такое речь. Уметь вычленять из предложения слова.
7	Предложение. 1ч.	Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения (пиктограммы).	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь вычленять из текста предложение.
8	Знаки препинания. 1ч.	Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь правильно оформлять предложение.
9	Предмет и слово. 1ч.	Разведение понятий «предмет» и «слово». Введение понятия «звуковая схема слова». Определение звука в слове.	Знать различие звука и буквы. Уметь различать звуки и буквы.
10	Слоги.	Понятие о слоге. Определение количества	Знать различие гласных и согласных звуков.

	1ч.	слогов в слове. Дополнение слогов до слов.	Уметь определять количество слогов в слове.
11	Звуки речи (гласные и согласные). 1ч.	Понятие о звуках речи. Введение понятий «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой	Знать звуки и буквы. Уметь определять отдельные звуки в словах.
12	Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные). 1ч.	Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости.	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные.
13	Ударение (ударный слог). 1ч.	Знакомство со знаками ударения. Смыслоразличительная роль ударения в русском языке.	Знать различие звука и буквы. Уметь определять место ударения в слове.
14	Звуки и буквы. 1ч.	Различие звука и буквы. Обозначение звуков различными буквами	Знать различие звука и буквы. Уметь определять количество звуков в словах.
<b>Алфавит (71 ч)</b>			
15	Звук [а]. Буквы А, а. 1ч.	Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
16	Звук [у]. Буквы У, у. 1ч.	Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
17	Закрепление изученного по теме: «Буквы А,а и У, у.» 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги.	Знать различие названия букв алфавита. Уметь определять количество знаков в словах, определять их последовательность.
18	Обычные буквы – специальные знаки. 1ч.	Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове.
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. 1ч.	Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. 1ч.	Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой предложения.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.

21	Большая буква в именах людей и кличках животных. 1ч.	Использование большой буквы. Правила написания слов с большой буквы.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
22	Закрепление изученного по теме : « Буквы М,м и Н,н» 1ч.	Повторить понятия «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён.	Знать названия букв алфавита. Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
23	Звук [о]. Буквы О, о. 1ч.	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о]	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
24	Звук [э]. Буквы Э, э. 1ч.	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Словообразовательная роль гласной буквы. Понятия «ударные гласные», «безударные гласные»	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
25	Использование слов <i>он, она, оно</i> . 1ч.	Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками	Знать различия гласных и согласных звуков. Уметь определять место ударения в слове.
26	1 Закрепление изученного по теме : « Буквы О,о, и Э,э» 1ч.	Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв.	Знать название буквы алфавита. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. 1ч.	Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. 1ч.	Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
29	. Закрепление изученного по теме : « Буквы Р,р и Л,л» 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими.	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять количество слогов в слове.
30	1ч. Закрепление изученного по теме : « Буквы Р,р и Л,л»	Классификация букв на гласные и согласные. Работа с алфавитной лентой, знакомство с новой рубрикой «Зоопарк в Букваре». Знакомство с понятием «палиндром». Решение ребусов.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, количество предложений в тексте.
31	Звук [ы]. Буква ы.	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы.	Знать название буквы алфавита.

	1ч.	Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений.	Уметь определять звуки в слове.
32	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой «и». 1ч.	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Буква «И» как показатель мягкости предшествующего согласного.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
33	Закрепление изученного по теме : « Буквы ы и И,и» 1ч.	Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значений, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками.	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные звуки.
34	Слова с противоположным значением. 1ч.	Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением.	Знать название букв алфавита. Уметь различать гласные и согласные звуки.
35	Звук [й']. Буквы Й, й. 1ч.	Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й']	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
36	1ч Закрепление изученного по теме : « Буква Й,й»	Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. 1ч.	Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
38	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. 1ч.	Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
39	1ч. Закрепление изученного по теме : « Буквы Б,б и П,п»	Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией, логическим ударением в вопросительных предложениях.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки. 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков «б» - «п».	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять парные звонкие и глухие согласные звуки.
41	Звуки [в], [в']. 1ч.	Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в.	Знать название буквы алфавита.

	Буквы В, в. 1ч.	в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.	Уметь определять звуки в слове.
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. 1ч.	Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
43	Закрепление изученного по теме : « Буквы В,в и Ф,ф»  1ч.	Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
44	Закрепление изученного по теме : « Буквы В,в и Ф,ф»	Работа с алфавитной лентой. Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных звуков «в» и «ф».	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. 1ч.	Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
46	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. 1ч.	Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
47	Закрепление изученного по теме : « Буквы Г,г и К,к»  1ч.	Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос «какой?». Слова с противоположным значением.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
48	. Закрепление изученного по теме : « Буквы Г,г и К,к» 1ч	Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Выделение словосочетаний в предложении .	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. 1ч.	Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
50	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. 1ч.	Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
51	Закрепление изученного по теме : « Буквы Д, д и Т, т»	Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и	Знать различия звука и буквы, гласных и согласных звуков. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки

		«к»	
52	Большая буква в географических названиях. 1ч.	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении и в тексте.
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. 1ч.	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж]	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
54	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. 1ч.	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш].	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
55	Сочетания «жи» и «ши». 1ч.	Работа со звуковыми карточками. Произношение и обозначение слов с сочетаниями «жи», «ши»	Знать различия гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, определять отдельные звуки в словах
56	Закрепление изученного по теме : « Буквы Ж,ж и Ш,ш» 1ч.	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы.	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове.
57	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. 1ч.	Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. 1ч.	Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове
59	Закрепление изученного по теме : « Буквы З,з и С,с» 1ч.	Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами «Какой?», «Что делали?», «Что?». Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов.	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове.
60	Слова в, на, за, над, под. 1ч.	Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. Слова В, НА, ЗА, НАД, ПОД несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи.	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять количество слогов в слове.

61	Буквы Е, е и Ё, ё. 1ч.	Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё, ё.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
62	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. 1ч.	Буквы «е» и «ё» – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
63	Закрепление изученного по теме : « Буквы Е,е и Ё,ё». 1ч.	Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека.	Знать различия гласных и согласных. Уметь определять количество слогов в слове.
64	Закрепление изученного по теме : « Буквы Е,е и Ё,ё».	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество звуков в словах и их последовательность.
	Резерв 2 ч.		
65	Буквы Ю, ю. 1ч.	Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» – йотированная.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
66	Буквы Я, я. 1ч.	Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» – йотированная.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
67	Устное народное творчество. Песня. 1ч.	Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия.	Знать различие звука и буквы. Уметь определять количество слов в предложении.
68	Закрепление изученного по теме : « Буквы Ю,ю и Я,я». 1ч	Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением	Знать название букв алфавита. Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки .
69	Буква Ь . 1ч.	Знакомство с буквой ь. Особенность буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
70	Закрепление изученного по теме : « Буква ь ». 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова «лось».	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове.
71	Разделительный мягкий знак. 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
72	Две роли мягкого знака в русском	Работа с алфавитной лентой. Работа с	Знать различие согласных и гласных звуков.

	языке. 1ч.	текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости.	Уметь определять количество звуков в словах, их последовательность.
73	Разделительный твёрдый знак. 1ч.	Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
74	Закрепление изученного по теме: « Разделительные ь и ъ знаки» 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом.	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове.
75	Звук [х], [х']. Буквы Х, х 1ч.	Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двестишние – буриме.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. 1ч.	Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц».	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
77	. Закрепление изученного по теме : « Буквы Х,х и Ц,ц».  1ч.	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова «куница».	Знать название букв алфавита. Уметь определять отдельные звуки в словах.
78	Весёлые путаницы. 1ч.	Объяснение слова «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении.
79	Звук [ч']. Буквы Ч. ч . 1ч.	Особенности звука [ч']. Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА пиши с гласной А, ЧУ – с гласной У.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
80	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. 1ч.	Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА пиши с гласной А, ЩУ – с гласной У.	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове.
81	Буквы и звуки. 1ч.	Какие звуки в русском языке всегда мягкие, какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука.	Знать различия звука и буквы, различия гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.
82	Закрепление изученного по теме « Буквы и звуки.» 1ч.	Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство со словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску.	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.

83	Алфавит. 1ч.	Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов «азбука» и «алфавит». Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх).	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество и последовательность звуков в словах.
84	Необычные азбуки. 1ч.	Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.
85	Из истории букварей. 1ч.	Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять отдельные звуки в словах.
<b>Читальный зал (7 ч)</b>			
86	Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок», Н.Сладков «Кто как спит». 1ч.	Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.
87	Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова», Е.Чарушин «Заяц и черепаха». 1ч.	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.
88	Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк». 1ч.	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла пословицы.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.
89	Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Ёж», Г.Снегирёв «Медвежонок». 1ч.	Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове. .
90	Читальный зал. «Сказки в сказке». 1ч.	Знакомство с произведением, выделение в тексте непонятных слов, выбор нужного слова из предложенного в учебнике списка,	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.

		пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок.	
91	Читальный зал. «Загадки». 1ч.	Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей.	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове.
92	Итоговый урок. Праздник «Прощание Букваря.» 1ч.	«Праздник Букваря», сценка «Театр живых букв», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту.	Знать название букв алфавита, различия звука и буквы. Уметь определять количество звуков в словах, их последовательность.
<b>Литературное чтение (36 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником. 1ч.	Формирование представления об информационном пространстве учебника, его компонентах, их взаимосвязи.	Формирование умения соотносить новую информацию с прошлым опытом общения с книгой.
2	Игра с буквами. 1ч.	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения.	Формирование умения работать со словарем. Развитие творческого воображения.
3	С. Михалков «Азбука». 1ч.	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения.	Формирование умения определять свою эмоциональную реакцию на произведение, воспринятое на слух, находить в самостоятельно прочитанном тексте фрагменты, подтверждающие собственную эмоциональную оценку персонажа.
4	Фантастические Существа. 1ч.	Формирование культуры чтения стихотворений, развитие внимания к звуковому образу слова	Формирование умения выдерживать паузу внутри стихотворной строки
5	К. Чуковский «Храбрецы», В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде». 1ч.	Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие представления о связи интонации и смысла речи.	Развитие умения актуализировать читательский опыт.
6	Дж. Родари. «Лежебока», <i>В.Лифшиц</i> «Тимоша». 1ч.	Формирование представления о ритме. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь..	Знать стихотворный ритм (хорей). Закрепление умения выдерживать паузу при чтении.

7	В.Лёвин «Купите лук», «Обыкновенная история». И.Токмакова «Пряничные человечки» . 1ч.	Формирование представления о ямбе. Развитие внимания к названию произведения и его смысловому значению. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь.	Знать освоение нового ритма (ямб). Формирование умения фиксировать в письменной форме результаты собственного творчества. Формирование умения выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки. Формирование представления о рифме.
8	К.Чуковский «Тараканище», М.Карем «На травке», В. Хотомская «Аист». 1ч.	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь. Знакомство с понятием «рифма».	Знать освоение рифмы. Формирование умения выделить рифмующиеся слов.
9	К.Чуковский «Скрюченная песенка». 1ч.	Формирование умения выделить рифмующиеся слова, развитие творческого воображения. Объяснение названия произведения. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, нахождение рифмующихся слов.	Формирование умения выделить рифмующиеся слова. Развитие умения определять свои эмоциональные впечатления от прослушанного литературного произведения и передавать их в процессе собственного чтения.
10	Считалки. 1ч.	Развитие воображения, даётся определение, что такое «считалка». Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, актуализация игрового опыта.	Развитие внимания к эмоционально-смысловому содержанию слова в литературном тексте.
11	Ю.Тувим «Чудеса», Д.Самойлов «Сказка», Б.Заходер «На Горизонтских островах». 1ч.	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, развитие творческого воображения, закрепление культуры чтения стихотворений.	Знать чудесные приключения. Развитие умения включать новые слова в речь, находить в тексте фрагменты, иллюстрирующие высказанную мысль.
12	О.Мандельштам «Телефон», О.Дриз «Юла», Ю.Тувим «Пляска». 1ч.	Развитие внимания к рифме стихотворения	Знать , что неживое становится живым. Развитие умения передавать при чтении эмоциональное состояние героя.
13	Загадки. 1ч.	Обогащение словаря, знакомство с определением жанра «загадки», сочинение	Знать загадки. Развитие умения описать объект в устной речи,

		загадок.	развитие наблюдательности
14	В.Лунин «Жук», Н.Матвеева «Груши», «Было тихо». 1ч.	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения, знакомство со способами передачи звуковых впечатлений в лирическом произведении, развитие внимания к эмоциональной окрашенности .	Знать звучащий мир в поэзии.  Формирование умения создавать рассказ по картинкам, развить умение соотносить звуковые и зрительные впечатления.
15	Народные сказки. «Лиса и рак». 1ч.	Обогащение словаря, знакомство с народными сказками, сравнение сказок разных народов, чтение сказки по ролям, пересказ сюжета	Формирование умения читать литературный текст по ролям, пересказывать сюжет сказки.
16	Народные сказки. «Лиса и тетерев». 1ч.	Объяснение названия сказки, развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками, развитие внутреннего состояния человека и животного.	Развитие умения передавать при чтении состояние персонажа, формирование умения оценивать чтение товарища.
17-18	«Лисичка-сестричка и волк». 2ч.	Совершенствование техники чтения, обогащение словаря, формирование представления об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках. Деление текста на части.	Знать народные сказки. Формирование умения рассказывать о последовательности действий персонажа в конкретной ситуации, формирование умения озаглавливать части произведения, придумывать возможное развитие сюжета. Развитие навыков коллективной деятельности.
19	«Конь и лиса». «Как кролик взял койота на испуг». «Гиена и черепаха». 1ч.	Объяснение названия произведения, обогащение словаря, деление текста на части, озаглавить части, придумать возможное развитие сюжета.	Знать народные сказки. Развитие внимания к смысловому наполнению слова в тексте художественного произведения, развитие умения понимать переживания героя, определять своё отношение к нему.
20	К.Ушинский «Лиса и козёл». 1ч.	Сравнение народных сказок с авторскими, актуализация прошлого читательского опыта, сопоставление героев-животных в народных и авторских сказках	Знать авторские сказки. Развитие умения читать текст по ролям, передавая в интонации состояние героя. Формирование интереса к позиции повествователя.
21-22	Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса». 2ч.	Обогащение словаря, обозначающего внутреннее переживание. Вычленение из текста нужных эпизодов, чтение их по ролям. Развитие творческого воображения.	Знать авторские сказки. Закрепление умения при чтении передавать состояние героя и развитие внимания к причинам изменения во внутреннем состоянии персонажа. Формирование умения объяснять сделанные выводы.
23	Н.Заболоцкий	Обогащение словаря, определяющего	Развитие внимания к эмоциональной окрашенности

	«Как мыши с котом воевали». 1ч.	отношения читателя к героям, объяснение название произведения. Работа с отдельными фрагментами текста. Рассказ о герое по предложенному плану.	произведения, формирование умения передавать при чтении нужную интонацию.
24	Д.Биссет «Роджер и зеркало». 1ч.	Обогащение словаря, определяющего отношение читателя к героям, деление текста на части, рассказ о совершаемых героями поступках, рассказ о герое по предложенному плану.	Развитие умения воспроизводить в устной речи и рисунках результаты творческой деятельности на заданную тему.
25	А.Усачёв «Пятно». 1ч.	Совершенствование техники чтения, объяснение названия произведения, включение новых слов в речевую практику, пересказ отдельных сюжетов произведения. Сравнение поступков героев разных произведений.	Развитие умения передавать сюжет произведения, оценивать героя и сравнивать своё отношение к героям разных произведений.
26	Б.Сергуненков «Сладкая трава». 1ч.	Обогащение словаря, позволяющего оценить героя. Работа с отдельными фрагментами текста. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции, развитие творческого воображения .	Развитие умения выделять в тексте необходимые фрагменты. Развитие умения воспроизводить в устной речи результаты самостоятельного творчества.
27	Г.Балл «Кружавинка». 1ч.	Обогащение словаря, определяющего отношения читателя к героям, объяснение название произведения.	Формирование умения выделять нужные фрагменты текста. Развитие внимания к авторской позиции и способам её выражения.
28	М.Пришвин «Осеннее утро». 1ч.	Формирование внимания к названию произведения. Обогащение словаря, выделение в тексте нужных фрагментов. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте.	Развитие умения оценивать чтение и высказывания товарища. Формирование умения выделять нужные фрагменты текста
29	А.Блок «Зайчик». 1ч.	Обогащение словаря, умение читать лирическое произведение. Включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции. Закрепление культуры чтения стихотворения.	Развитие умения выделять слова, передающие смысловую окрашенность текста. Формирование умения сопоставлять описание природы в произведениях разных авторов.
30	Н.Рубцов «Воробей». 1ч.	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь. Развитие внимания к	Развитие умения выразить собственные переживания, вызванные прослушиванием

		названию произведения и его смысловому значению. Работа с рифмами текста, работа с фрагментами, характеризующими переживания персонажа. Тренировка заучивания наизусть.	литературного произведения. Формирование умения выделять нужные фрагменты текста.
31	Л.Толстой «Орёл». 1ч.	Формирование читательских навыков. Обогащение словаря словами, позволяющими оценить поступки героя, развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции. Знакомство с негативными проявлениями человеческой природы.	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям.
32	Е.Чарушин «Как Томка научился плавать». 1ч.	Обогащение словаря, закрепление умения выделять в тексте фрагменты, характеризующие главного героя.	Формирование умения рассказывать о литературном персонаже, об авторской позиции, умение передавать в устной речи результаты жизненных наблюдений.
33	А.Барто «Думают ли звери». 1ч.	Обогащение словаря, развитие интереса к позиции повествователя. Сопоставление героев-животных, нахождение нужных фрагментов текста. Формирование внимания к смыслу поставленного вопроса.	Формирование умения оценивать чтение товарища. Формирование умения понимать чувства и мысли повествователя.
34	М.Пришвин «Черёмуха». 1ч.	Обогащение словаря, развитие внимания к жизни природы, развитие эстетического чувства, формирование интереса к позиции повествователя.	Умение рассказывать о любимых явлениях природы. Умение воспроизвести в устной речи и рисунках результаты творческой деятельности на заданную тему.
35	В.Жуковский «Жаворонок». 1ч.	Формирование внимания к названию произведения, развитие внимания к эмоциональной окрашенности произведения. Закрепление знаний о рифме.	Развитие умения воспринимать литературное произведение на слух и передавать в устном высказывании впечатление от услышанного.
36	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». 1ч.	Совершенствование техники чтения, обогащение словаря. Определение своей эмоциональной реакции на произведение. Выделение слов, передающих эмоционально-смысловую окрашенность текста. Сопоставление описания природы в	Знать развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Умение актуализировать жизненные наблюдения, опыт читателя.

		произведении.	
	Резерв 2 ч. Внеклассное чтение. Читаем русские народные сказки.	Читаем русские народные сказки.	Умение читать русские народные сказки.