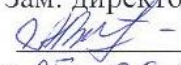
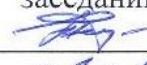


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
 Крюкова Л.В.  
Приказ от « 26 » 06 2018 г.  
№ 7 \*

Согласовано  
Зам. директора школы по УВР  
 - Абрамова В.Н.  
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
 - Журавлева С.Р.  
« 8 » 06 2018 г.  
Протокол № 6

**Рабочая программа по истории**  
**11 класс**  
(базовый уровень)

Составлено учителем: **Журавлевой Светланой Равильевной**

Квалификационная категория: **высшая**

Стаж педагогической работы: **11 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по: «Истории России и Всеобщей истории. XX-XXI вв.» (интегрированный курс) 11 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования** (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»)
2. **Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России. 10-11 классы/ сост. Л.Н.Алексашина. – М.: Мнемозина, 2010. – 64 с.**
  - **Учебник:** «История России и Мира XX – начало XXI вв.»: учебник для 11-го класса/Н.В.Загладин, Н.А.Симония – М., ИД «Русское Слово», 2011 г.

Программа рассчитана на **66 час/год (2 час/нед.)** в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом ГБОУ СОШ №7 на 2017-2018 учебный год.

### Особенности программы :

Рабочая программа составлена с учетом исторической и обществоведческой подготовки учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу, более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации через разные носители.

Содержание программы отвечает основным условиям:

1. В результате изучения предмета ученик должен знать теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса.
2. Взаимосвязь предметов гуманитарного курса в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.
3. Сохраняется преемственность с историческим содержанием основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебными предметами в старших классах.
4. Содержательные линии программы способствуют реализации внутренней возрастной потребности старшеклассников в интеллектуальном совершенствовании, активизируя их мотивацию и мышление.

### 1.

#### 2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 11 классе относятся следующие убеждения и качества:  
– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

- осмысление социально-нравственного опыта России и Мира в XX в.;
- уважение к культуре России XX в.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 11 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; стремление к самообразованию
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения истории России в 11 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Революции в России в начале XX века; Первая и Вторая Мировые войны; Холодная Война; ВОВ; роль КПСС в XX веке; реформы 90-х; политика В.В.Путина; процесс глобализации и его последствия в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих политических лидеров XX века;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения курса истории в 11-м классе ученик сможет

#### **знать / понимать**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные понятия курса;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития страны в отдельные периоды истории;

- характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
  - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
  - называть характерные черты событий и явлений;
  - классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
  - сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
  - объяснять, в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Оценка результативности образовательной деятельности проводится систематически (исследовательские задания, тесты, понятийные диктанты, эссе, оформление данных в таблицу, создание и объяснение схем, диаграмм, графиков). После изучения глав и разделов учащиеся участвуют в зачетных занятиях. Диагностические материалы составлены в форме ЕГЭ.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

#### **Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

**1. Оценка письменных контрольных работ, комбинированных заданий разной направленности (хронология, терминология, илл.материал, тесты):**

86% - 100 – высокий уровень

68% - 85% - повышенный уровень

50% - 67% - базовый уровень

Менее 50 % - низкий уровень

## 2. Содержание разделов программы История России. XX — начало XXI в., 11 класс

<i>Тема 1. Введение "История России с древнейших времён - по XIX век"</i>	<i>10 ч.</i>
<i>Тема 2. Россия в правление последнего императора - Николая II</i>	<i>10 ч.</i>
<i>Тема 3. Великая Российская революция 1917-1922 г.г.</i>	<i>6 ч.</i>
<i>Тема 4 СССР на пути строительства нового общества</i>	<i>6 ч.</i>
<i>Тема 5 СССР и Мир в 1930-е гг.</i>	<i>4 ч.</i>
<i>Тема 6 Великая Отечественная Война</i>	<i>7 ч.</i>
<i>Тема 7 Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры</i>	<i>2 ч.</i>
<i>Тема 8 Развитие СССР в послевоенные годы</i>	<i>10 ч.</i>
<i>Тема 9 СССР в 60 - 80-е гг. XX века</i>	<i>7 ч.</i>
<i>Тема 10 Россия на рубеже XX - XXI веков</i>	<i>4 ч.</i>

**Т е м а 1. Введение "История России с древнейших времён - по XIX век" (10 ч.)**

Характеристика УУД			
личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять характеристики исторических деятелей Руси данного периода	Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства к 20 веку.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Составлять логически стройный рассказ.	Раскрывать значение терминов самодержавие, исторический источник, сословно-представительный орган, местное самоуправление Исследовать место эпохи Средневековья в истории Европы и России

**Т е м а 2. Россия в правление последнего императора - Николая II (10 ч.)**

**Социально-экономическое развитие.** Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

**Политическое развитие.** Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

**Внешняя политика.** Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

**Революция 1905—1907 гг.:** предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Политическое и социально-экономическое развитие. **Третьеиюньская монархия**. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. **Участие России в Первой мировой войне**. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

**Культура России в начале XX в.** Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновы валеты»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

### **Т е м а 3. Великая Российская революция 1917 г (6 ч.)**

**По пути демократии.** Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

**От демократии к диктатуре.** События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство

**Создание советского государства** и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

**«Красногвардейская атака»** на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.



Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

**Гражданская война и интервенция.** Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

#### **Т е м а 4. СССР на пути строительства нового общества (6 ч.)**

**Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг.** Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

**Культура. Новый этап «культурной революции».** Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

**Внешняя политика. Цели СССР** в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

**Развертывание форсированной индустриализации.** Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

**Завершение «культурной революции»:** достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

**Конституция СССР 1936 г.** Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

### **Тема 5. СССР и Мир в 1930-е гг. (4 ч.)**

**Борьба за мир, разоружение** и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

### **Тема 6. Великая Отечественная война (7 ч.)**

#### **Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.**

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

**Коренной перелом в ходе войны.** Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

**Вступление СССР в войну против Японии.** Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

**Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

## **Т е м а 7. Развитие СССР и Мира в послевоенные годы** (10 часов)

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

**Социальная политика** и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

**Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

## **Т е м а 8. Развитие культуры** (2 часа)

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

## **Т е м а 9. СССР в 60 - 80-е гг. XX века** (7 часов)

**Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества.** Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

**Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

**СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки

**Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.** Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

**Период перестройки.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

**Внешняя политика в 1965—1991 гг.** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

## **Т е м а 10. Россия на рубеже XX - XXI веков (4 ч.)**

**Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин.** «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

**Становление президентской республики.** Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

**Обострение процесса сепаратизма.** Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

**Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.**

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

**Список годовых проверочных работ по истории в 11-м классе:**

месяц	Название работы	Форма работы
23.09.16	«Россия в 9-19 вв.»	Входящая Диагностическая работа
16.12.16	«Российская империя до 1917 г.»	См. работа
17.03.17	«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	контрольная работа
22.05.17	«Россия и Мир в XX- XXI вв.»	Итоговая к/р по вариантам

<b>Всего часов за год</b>	68
<b>Всего часов в неделю</b>	2
<b>Особые формы урока. Из них:</b>	
<b>Контрольная работа</b>	4
<b>Практикумы, источники</b>	8
<b>Эссе по критериям ЕГЭ</b>	1

## Тематическое планирование по истории в 11 классе

### Раздел 1. Введение "История России с древнейших времён - по XIX век" (10 ч.)

№ урока	Название тем и уроков	Содержание	Предметные планируемые результаты обучения
1 - 10	Вводные занятия Русь и Россия в 9 – 19 вв.	Древняя Русь (862 – 1132 гг.)	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XIXв. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVI <b>Характеризовать</b> источники по российской истории IX –XIX столетий
		Удельная Русь (1132 – 1276 гг.)	
		Образование РЦГ (1276 – 1521 гг.)	
		Иван Грозный и Смутное время (1533 – 1613 гг.)	
		Первые Романовы и Петр 1 (1613 – 1725 гг.)	
		Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.)	
		Екатерина II и Павел I (1762 – 1801 гг.)	
		Россия в 19 веке	
		«Русь и Россия в 9 – 19 вв.» см.работа	
Раздел 2. Россия в правление последнего императора - Николая II (10 ч.)			
11	Социально-экономическое устройство страны	Выявление особенностей государственных основ России; характеристика многонационального состава страны; особенности экономики и	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XX века. <b>Объяснять</b> особенности Российского империализма. <b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: империализм, капитализм, монополия, виды монополий.

12	Политическая обстановка в начале XX века	политики самодержавия.  1904 – 1905 – причины, основные события, итоги. Рассказ по карте. Рассмотреть эту войну как событие, вскрывшее проблемы Российского самодержавия.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия в политике в начале XX века. <b>Изучать</b> исторические документы (программы первых партий в России) и <b>использовать</b> их для рассказа о политике царя. <b>Объяснять</b> значение терминов: <i>партия, многопартийность, «зубатовщина»</i>
13	Внешняя политика. Русско-японская война		<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики военных действий России и Японии на территории Китая. <b>Определять</b> последовательность военных событий по датам. <b>Называть</b> итоги войны и причины поражения России.
14	1-я Российская революция	Рассмотреть расстановку общественных сил накануне революции, ключевые события, итоги (оценки современников и историков); формирование парламентаризма.	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия революции <b>Составлять</b> хронологию первой Российской революции. <b>Знать</b> события первой революции и их последовательность. <b>Работать</b> с документом (Манифест 17 октября 1905 г.)
15	Реформы П.А.Столыпина		<b>Участвовать</b> в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образцы, а также в обмене мнениями о нём. <b>Обосновывать</b> оценку итогов реформ Столыпина и правления царя Николая 2. <b>Объяснять</b> понятия: <i>община, хутор, отруб, переселенческая политика</i>
16	Политическая жизнь 1907 – 1914 гг.	Борьба за передел мира; хронология, основные театры боевых действий, события и их участники. (1914 – 1918 гг.).	<b>Составлять</b> краткий рассказ по тексту параграфа. <b>Описывать</b> деятельность 3 и 4 Гос.Дум <b>Собирать</b> информацию о политических деятелях нач. XX века, используя Интернет-ресурсы.
17	Духовная жизнь империи	Война и общество. Положение в тылу воюющих сторон.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры нач. XX в., <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XX в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры нач. XX в. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации данного времени.
18-19	1 Мировая Война		<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1МВ, используя историческую и электронную карты. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности двух блоков Тройственный Союз – Антанта. <b>Заполнить</b> таблицу «Первая Мировая Война». <b>Определять</b> итоги 1МВ.
20	Падение		<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в

	самодержавия в России		нач. XX в. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Временное правительство</i> и <i>Петроградский совет</i> .. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Л.Троцкого и А.Керенского, <b>давать им оценку</b>
<b>Раздел 3. Великая Российская революция и её последствия (6ч.)</b>			
21-22	Октябрьский переворот 1917 г.	1.Причины Февральской революции. 2.Ход революции (план-конспект). 3.Установление двоевластия в стране.	<b>Рассказывать</b> о революционных событиях 1917 года и их последствиях. <b>Составлять</b> хронологию 1917 г. <b>Анализировать</b> короткометражный фильм «Переворот 1917 г.»
23-24	Гражданская война	Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. ГВ: этапы войны, причины, участники. Определить главные точки расположения «белых» и «красных»;	<b>Составлять сравнительную</b> таблицу экономической политики красных и белых. <b>Описывать</b> цели и методы борьбы таких военных лидеров, как <i>Деникин, Юденич, Колчак, Врангель, Махно, Фрунзе, Тухачевский, Блюхер</i> . <b>Находить</b> на карте территории, охваченные Гражданской войной.
25	Красный и белый террор	политика оппозиционных сторон; красный и белый террор.	<b>Выделять</b> в тексте методы насаждения власти белых и красных. <b>Характеризовать</b> политику партии большевиков в условиях ГВ. <b>Сравнивать политику «белых» и «красных»</b> на местах.
26	«Российская империя до 1917 г.» см. работа		<b>Систематизировать</b> исторический материал «Россия в начале XX века». <b>Высказывать</b> суждения о деятелях данного периода. <b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем
<b>Раздел 4. СССР – строительство нового общества (6 ч.)</b>			
27	НЭП	Политика советской власти в годы войны; сравнить «военный коммунизм» и НЭП. НЭП: задачи, мероприятия, результаты. Свёртывание НЭПа и переход к форсированной модели развития.	<b>Раскрывать</b> , предпосылки НЭПа и <b>Объяснять</b> цели и задачи данной политики. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность В.И.Ленина, <b>давать им оценку</b> <b>Сравнивать</b> НЭП и Военный коммунизм.
28	Образование СССР	Рассмотреть предпосылки и концепции объединения. Строительство Советской федерации. Национальная политика Советского государства.	<b>Описывать</b> географическое и экономическое положение России после ГВ., используя историческую карту <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>автономия, суверенитет, СССР</i> . <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины создания СССР. <b>Показывать</b> на исторической карте очередность республик, входящих в состав СССР. <b>Анализировать</b> документы из учебника (предложения В.И.Ленина и И.В.Сталина по созданию СССР).



29	Политическое развитие в 20-е годы	Работа с учебником по индивидуальным и групповым заданиям. Описание проблемы перехода от политических дискуссий к культу личности.	<p><b>Высказывать</b> суждения о политических деятелях 20-х годов XX в.</p> <p><b>Определять</b> этапы борьбы за власть после смерти Ленина.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции во власти Сталина, Троцкого, Зиновьева и Бухарина.</p> <p><b>Составлять</b> доклады и презентации о личностях данного периода</p>
30-31	Индустриализация и коллективизация		<p><b>Анализировать</b> отрывки из документов учебника.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались причины данных процессов.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность И.В.Сталина.</p> <p><b>Определять</b> противоречия <i>индустриализации</i> и <i>коллективизации</i>.</p>
32	Культ личности И.В.Сталина		<p><b>Использовать</b> схему для характеристики устройства гос.аппарата при И.В.Сталине.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели «культивирования власти», причины вождизма.</p> <p><b>Раскрывать</b> методы насаждения тоталитарного режима.</p>

*Раздел 5. СССР и Мир в 1930-е гг. (4 ч.)*

33-34	Международное положение СССР	Рассмотреть основные задачи внешней политики; ориентиры на международной арене; признание нового государства на карте мира.	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию России после ГВ и после создания СССР.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> <b>оценку</b> действий участников международных отношений с Россией.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Международные отношения» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений во внешней политике СССР.</p>
35-36	Внешняя политика СССР перед ВОВ		<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в 30-е годы XX века.</p> <p><b>Показывать</b> на карте страны, захваченные Германией перед началом ВОВ.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам и неудачам русской дипломатии.</p> <p><b>Составлять</b> исторические доклады о И.В.Сталине, Б.Муссолини, А.Гитлере</p>

**Раздел 6. ВОВ 1941 – 1945 гг. (7 ч.)**

37	СССР накануне ВОВ.	Причины, этапы, хронологические рамки ВОВ и 2МВ. Описание событий 1-го этапа войны. Урок-лекция о расстановке советских и германских сил.	<b>Характеризовать</b> замыслы фашистской Германии и проекты русских государственных деятелей накануне ВОВ. <b>Описывать</b> готовность Германии и СССР к масштабной войне. <b>Давать оценку</b> статистическим данным, предложенным в учебнике. <b>Высказывать</b> суждения о планах и просчетах нашего и фашистского руководства после просмотра фильма.
38	Наступление германской армии в 1941-1942 гг.	Рассмотреть планы сторон на осень 1943 г.; причины коренного изменения хода боевых действий; работа с документами «Директива №227» и др.	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах 1-го этапа ВОВ, используя историческую карту и хронологию. <b>Давать оценку</b> важнейшим битвам 1-го этапа. <b>Составлять</b> схему расположения немецких и советских фронтов. <b>Высказывать</b> суждения о том, что было причиной неудач советских войск на данном этапе.
39	Советский тыл	Составление тезисного плана о жизни в тылу. Подготовка докладов о детях фронта и героях ВОВ.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования в тылу на 1-м этапе ВОВ. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из документов учебника) для характеристики положения в тылу. <b>Продолжить составление</b> докладов о партизанах и работниках тыла. <b>Подбирать</b> песни из кинофильмов о ВОВ.
40	Коренной перелом в ходе ВОВ	<b>Урок-систематизация</b> материала, составление хронологического ряда событий. Проведение круглого стола с участием российских и западных «историков».	<b>Объяснять</b> смысл принятия Директивы №227. <b>Характеризовать</b> предпосылки и особенности Коренного перелома. <b>Объяснять</b> сущность планов «Уран», «Кольцо», «Цитадель», «Восточный Вал». <b>Показывать</b> на исторической карте районы основных сражений 2-го этапа ВОВ <b>Характеризовать</b> итоги Коренного перелома.
41	Завершающий этап ВОВ	Знакомство с постановлениями трёх Конференций (план-конспект); урок-репортаж – заслушивание сообщений «военных корреспондентов».	<b>Характеризовать</b> главные конференции-встречи лидеров мировых держав в ходе ВОВ: <i>Московская, Тегеран, Ялта и Потсдам</i> . <b>Объяснять</b> значение «10-ти Сталинских ударов». <b>Оценивать</b> итоги последних военных операций в ходе ВОВ. <b>Показывать</b> на карте территории стран, освобожденных нашими войсками от фашизма.
42	Итоги II Мировой войны	<b>Контрольная работа</b> на знание фактов и событий данного периода; углубленные задания с	<b>Составлять</b> тезисный план. <b>Выделять</b> главные итоги ВОВ и Второй Мировой войны. <b>Объяснять</b> причины и предпосылки Холодной Войны
43	«Великая		<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.

	Отечественная война» контрольная работа	развёрнутым ответом	Выполнять контрольные задания по Великой Отечественной Войне.
--	--	---------------------	---

### Раздел 7. Развитие СССР и Мира в послевоенные годы (10 ч.)

44	Экономика СССР после ВОВ	Провести сравнительный анализ политики И.В.Сталина до ВОВ и после по таким критериям, как – идеология и культура, экономика, с/х, внешняя политика.	Называть события в СССР в послевоенное время . Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i>
45	Политическое развитие в 40-е гг.	Обсуждение проблемы ужесточения политического курса в 40-50-х гг.; кампания репрессий; борьба за власть. Постановка проблемных вопросов по данной теме.	Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства.
46	Идеология и культура	Внешняя политика СССР на начальном этапе ХВ; хронология и этапы ХВ; втягивание страны в гонку вооружения.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. Представлять характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.
47-48	Начало Холодной войны		Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Показывать на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны. Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес».
49-50	Крушение колониальных империй		

51	<b>Борьба за власть после смерти И.В.Сталина</b>	Рассмотреть период с сер.50 – 60-х гг.: время перемен; XX съезд КПСС – осуждение культа личности И.В.Сталина.	<b>Называть</b> события в СССР в послевоенное время . <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i>
52- 53	<b>Запад и Япония</b>		
<b>Раздел 8. Духовная жизнь (2 ч.)</b>			
54-55	<b>Культура и наука в СССР и Море в 20-30-е гг.</b>	Путешествие в культурном пространстве 30-х – 50-х гг. Рассмотреть идеологизацию советского общества; «культурную революцию»; противоречия советской культуры.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры эпохи становления коммунизма, <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 30-х годов <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XX в. и <b>составлять</b> сравнительную таблицу <b>Приводить примеры</b> западного и восточного влияния на быт и нравы населения СССР в XX в.
<b>Раздел 9. СССР в середине 60-80-х гг. (7 ч.)</b>			
56	<b>«Оттепель» в культуре и жизни людей</b>	Лекционный материал по периоду правления Л.И.Брежнева: консервативный поворот в политике; усиление позиций партийной номенклатуры.	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики сталинизма в области культуры. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) И.В.Сталина и деятелей культуры той эпохи.

57	Приход к власти Л.И.Брежнева		<p><b>Называть</b> события в СССР в послевоенное время .</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i></p>
58	Экономика «развитого социализма»	Путешествие в культурном пространстве данной эпохи; причины усиления идеологического диктата, движение диссидентов, достижения в культуре.	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства.</p>
59	«Разрядка» в Холодной войне	Советская внешняя политика 60-80-х гг.; отношения со странами Запада, соц.лагеря и «третьего мира»; начало военных действий в Афганистане.	<p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию стран-участниц Холодной Войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», «разрядка и напряжение».</p>
60	Этапы перестройки	Предпосылки перестройки, курс на ускорение социально-экономического развития; экономические реформы 80-х; демократизация политической жизни.	<p><b>Называть</b> события в СССР в 80-е годы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия перестройки.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование</i></p>
61	Политика «нового мышления»	Концепция «нового политического мышления», диалог в советско-американских отношениях; конец ХВ.	<p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях внешней политики М.С.Горбачева</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) М.С.Горбачева и глав других стран той эпохи.</p>
62	«Россия в XX в.» итоговая контрольная работа		<p><b>Выполнять по времени задания по пройденному материалу.</b></p>

63	Россия на рубеже XX – XXI вв. Становление демократического общества	Россия на рубеже веков; формирование политической системы государства, установление отношений субъектов в составе Федерации; принятие Конституции 1993 г.	Называть события в России после распада СССР. Объяснять причины и последствия демократического режима. Составлять исторический портрет Б.Н.Ельцина и руководства РФ того периода. Объяснять смысл понятий <i>Конституция, референдум, демократия, республика.</i>
64	Федеративное устройство	Последствия «шоковой терапии» и приватизации; трудности и противоречия экономического развития в конце 90-х гг. Образование олигархических групп.	Характеризовать политику России по отношению к бывшим республикам. Показывать на исторической карте субъекты Федерации. Раскрывать содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство.
65	Президентство В.В.Путина	Отношения РФ со странами Запада и Востока; участие РФ в международных организациях; отношение России к политике НАТО и ЕС.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики В.В.Путина. Представлять характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и его политической команды. Создавать слайдовую презентацию и видеофильмы об исторической личности.
66	Россия и Мир в XXI веке	Россия в 2000 – 2008 гг. – курс на укрепление политической и экономической стабильности в стране; упрочение вертикали власти.	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Показывать на исторической карте территорию России, Европы, Америки. Раскрывать содержание понятий «холодная война», глобализация, геополитика, геокон.