

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено  
Директор школы  
Крюкова Л.В.  
Приказ от « 26 » 06 2018 г.  
№ 7 \*

Согласовано  
Зам. директора школы по УВР  
Абрамова В.Н.  
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Журавлева С.Р.  
« 8 » 06 2018 г.  
Протокол № 6

**Рабочая программа по истории  
10 класс  
(базовый уровень)**

Составлено учителем: **Журавлевой Светланой Равильевной**

Квалификационная категория: **высшая**

Стаж педагогической работы: **11 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА Рабочая программа по «Истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования** (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»)
2. **Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России. 10-11 классы/ сост. Л.Н.Алексашикина. – М.: Мнемозина, 2010. – 64 с.**
3. **Учебник:** Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
4. **Устав ГБОУ СОШ №7 имени Героя Советского Союза Ф.И.Ткачева**

Программа рассчитана на **68 час/год (2 час/нед.)** в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом **ГБОУ СОШ №7 на 2017-2018 г.**

### Особенности программы:

Рабочая программа составлена с учетом исторической и обществоведческой подготовки учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу, более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации через разные носители.

Содержание программы отвечает основным условиям:

1. В результате изучения предмета ученик должен знать теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса.
2. Взаимосвязь предметов гуманитарного курса в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.
3. Сохраняется преемственность с историческим содержанием основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебными предметами в старших классах.
4. Содержательные линии программы способствуют реализации внутренней возрастной потребности старшеклассников в интеллектуальном совершенствовании, активизируя их мотивацию и мышление.

Изучение истории в 10 классе призвано не только освежить и расширить знания, полученные из школьных курсов истории 5 -9-классов, но и помочь овладеть основами научного подхода к истории, дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного мирового развития в целом, перспектив их решения.

### ***1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения курса истории в 10-м классе ученик сможет

##### **знать / понимать**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные понятия курса;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### **уметь**

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития страны в отдельные периоды истории;
- характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные черты событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
- сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
- объяснять, в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для :
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

*Система отслеживания и оценивания результатов представлена перечнем контролирующих заданий:*

- оформление таблицы
- выполнение заданий практикума
- составление схемы
- устный опрос
- письменный опрос
- поиск решения проблемы, выхода из социально-значимой ситуации
- тест
- реферат
- зачет
- эссе
- творческая работа
- анализ текста
- взаимоконтроль
- проверка конспекта (письменного, опорного)
- понятийный диктант
- дерево решений
- синквейн.

Оценка результативности образовательной деятельности проводится систематически (исследовательские задания, тесты, понятийные диктанты, эссе, оформление данных в таблицу, создание и объяснение схем, диаграмм, графиков). После изучения глав и разделов учащиеся участвуют в зачетных занятиях. Диагностические материалы составлены в форме ЕГЭ.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

**1. Оценка письменных контрольных работ, комбинированных заданий разной направленности (хронология, терминология, илл. материал, тесты):**

86% - 100 – высокий уровень

68% - 85% - повышенный уровень

50% - 67% - базовый уровень

Менее 50 % - низкий уровень

### Главные темы и разделы

№ урока	Раздел и тема урока	часы	№ урока	Раздел и тема урока	часы
	<b>1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	<b>10 ч.</b>	<b>29-30</b>	<i>Смутное время на Руси</i>	2
<b>1</b>	<i>Особенности истории. Периодизация</i>	1	<b>31</b>	<b>Презентация «Культура Руси в 13 – 16 вв.»</b>	1
<b>2</b>	<i>Теории о происхождении цивилизаций</i>	1	<b>32</b>	<i>Страны Азии в Средневековье</i>	1
<b>3</b>	<i>Первобытный Мир. Виды архантропов</i>	1		<b>5. Новое время в Европе и России</b>	<b>14 ч.</b>
<b>4</b>	<i>Первые государства Востока. Египет и Двуречье</i>	1	<b>33</b>	<i>Буржуазная революция в Англии</i>	1
<b>5</b>	<i>Древняя Индия и Китай</i>	1	<b>34</b>	<i>Эпоха Просвещения в Европе</i>	1
<b>6</b>	<i>Античный мир – Греция</i>	1	<b>35</b>	<i>Промышленный переворот</i>	1
<b>7</b>	<i>Римская империя</i>	1	<b>36</b>	<i>Первые Романовы в России</i>	<b>1</b>
<b>8</b>	<i>Крушение империй Древнего Мира</i>	1	<b>37</b>	<i>«Бунташный век» в России</i>	1
<b>9</b>	<b>Периодизация Средневековья см. работа</b>	1	<b>38-39</b>	<i>Начало «Славных дел» Петра</i>	2
<b>10</b>	<i>Исламский мир. Арабские государства</i>	1	<b>40</b>	<i>Северная война</i>	1
	<b>2. КИЕВСКАЯ РУСЬ</b>	<b>8 ч.</b>	<b>41</b>	<i>Дворцовые перевороты</i>	1
<b>11</b>	<i>Расселение восточных славян в 5 – 9 вв.</i>	1	<b>42</b>	<i>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2</i>	1
<b>12</b>	<i>Соседи восточных славян. Византия</i>	1	<b>43-44</b>	<i>Русско-турецкие войны в 18 веке</i>	2
<b>13</b>	<i>Создание древнерусского государства</i>	1	<b>45</b>	<b>См. работа «Россия в 17 – 18 вв.»</b>	1
<b>14</b>	<i>Первые киевские князья</i>	1	<b>46</b>	<i>Мир Востока в 18 веке</i>	1
<b>15</b>	<i>Принятие христианства Владимиром</i>	1		<b>6. 19 век в Европе и в России</b>	<b>22 ч.</b>
<b>16</b>	<i>Ярослав Мудрый. Поземельные отношения.</i>	1	<b>47</b>	<i>Война за независимость в Америке</i>	1
<b>17</b>	<i>Культура и быт Древней Руси</i>	1	<b>48</b>	<i>Великая Французская революция</i>	1
<b>18</b>	<b>См. работа «Киевская Русь»</b>	1	<b>49-50</b>	<i>Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г</i>	<b>2</b>
	<b>3. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>	<b>7 ч.</b>	<b>51-52</b>	<i>Александр 1 и Николай 1</i>	2
<b>19-20</b>	<i>Феодальная раздробленность Руси</i>	2	<b>53</b>	<i>Крымская война</i>	1
<b>21</b>	<i>Держава Чингисхана. Походы Батыя на Русь</i>	1	<b>54-55</b>	<i>Общественное движение в России и Европе</i>	2
<b>22-23</b>	<i>Крестовые походы. Поход на Русь</i>	2	<b>56-57</b>	<i>Колониальная система</i>	2
<b>24</b>	<i>Начало РЦГ</i>	1	<b>58</b>	<i>Страны Запада в конце 19 в.</i>	1
<b>25</b>	<i>Государства Европы в 12 – 13 вв.</i>	1	<b>59-60</b>	<i>Александр 2: эпоха великих реформ</i>	2
	<b>4. Абсолютизм в Европе и в России</b>	<b>7 ч.</b>	<b>61</b>	<i>Александр 3 и Николай 2</i>	1
<b>26</b>	<i>Эпоха географических открытий</i>	1	<b>62</b>	<b>Кр. Работа «Россия и Мир»</b>	1
<b>27</b>	<i>Западная Европа на пороге Нового времени</i>	1	<b>63-64</b>	<i>Культура России в 18 – 19 вв.</i>	2
<b>28</b>	<i>Правление Ивана Грозного</i>	1	<b>65-66</b>	<b>Колониальный раздел. Военные блоки</b>	2
			<b>67-68</b>	<b>Мир на пороге Мировых войн</b>	2

## **2. Основное содержание курса**

### **1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (10 Ч.)**

#### **Меняющийся облик мира: опыт осмысления**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

#### **Древнейшая история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

**Возникновение исламской цивилизации.** Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

### **2. КИЕВСКАЯ РУСЬ (8 Ч.)**

**Происхождение славян их соседи и враги.** Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

**Восточнославянские племена в VIII—IX вв** Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

**Становление древнерусского государства.** Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба

Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

**Правление Святослава.** Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

### **. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века**

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.



### 3. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (7 ч.)

#### **Политическая раздробленность Руси.**

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

**Культура Руси X — начала XIII в.** Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

#### **Русь в XIII—начале XIV вв.**

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

**Христианская средневековая цивилизация в Европе.** Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

### 4. Абсолютизм в Европе и в России (7 ч.)

#### **Возвышение Москвы**

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

**В борьбе за единство и независимость** Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

**Образование Русского централизованного государства.** Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

**Россия в XVI веке** Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

**От Руси к России.** Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература.

Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

## 5. Новое время в Европе и России (14 ч.)

**Смутное время** Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

**Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.** Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

**Социальные протесты. Народы России в XVII в.** «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

**Россия накануне преобразований.** Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (соборы рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

**Эпоха Петра Первого.** Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская битва. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

**Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.** Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

**Понятие «Новое время».** Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики

## 6. 19 век в Европе и в России (22 ч.)

**Россия в первой четверти XIX в.** Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

**Российская империя при Николае I** Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

**Россия в 60—70-е гг. XIX в.** Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

**Россия в 1880 — 1890-е гг.** Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов

Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Классовая социальная структура общества в XIX в.** Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Список годовых проверочных работ:**

месяц	Название работы	Форма работы
27.09.16	«Периодизация Средневековья»	Входящая Диагностическая работа
01.11.16	«Киевская Русь»	См. работа
24.01.17	«Россия в 17-18 вв.»	См. работа
25.05.17	«Россия и Мир на рубеже 19-20 вв.»	Итоговая к/р по вариантам
<b>Всего часов за год</b>		68
<b>Всего часов в неделю</b>		2
<b>Особые формы урока. Из них:</b>		
<b>Контрольная работа</b>		4
<b>Практикумы, источники</b>		8
<b>Эссе по критериям ЕГЭ</b>		1

**Тематическое планирование по курсу  
«История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс**

№ урока	Тема	Содержание (тема урока)	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
<b><u>Тема1.</u> ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (10 ч.)</b>			
<b>1</b>	<b><i>Особенности истории. Периодизация</i></b>	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях развития. Этапы развития человечества.	<b>Знать</b> особенности истории как науки. <b>Характеризовать</b> принципы исторического исследования. <b>Характеризовать</b> источники исторического знания, особенности взглядов историков и мыслителей. <b>Давать</b> характеристику способами периодизации.
<b>2</b>	<b><i>Теории о происхождении цивилизаций</i></b>	Религиозно-мистические взгляды на историю. Теории исторического развития. Подходы к периодизации всемирной истории.	<b>Знать</b> гипотезы происхождения человека, <b>называть</b> факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы.
<b>3</b>	<b><i>Первобытный Мир. Виды архантропов</i></b>	Человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека, происхождение человеческих рас. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.	<b>Характеризовать</b> направления эволюции человеческого рода. <b>Характеризовать</b> хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, <b>указывать</b> факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности
<b>4</b>	<b><i>Первые государства Востока. Египет и Двуречье</i></b>	Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. Военные деспотии.	<b>Выявлять</b> предпосылки формирования древнейших цивилизаций. <b>Давать</b> характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока.
<b>5</b>	<b><i>Древняя Индия и Китай</i></b>	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Философия и религии.	<b>Выявлять</b> предпосылки формирования древнейших цивилизаций. <b>Давать</b> характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока.
<b>6</b>	<b><i>Античный мир – Греция</i></b>	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения,	<b>Характеризовать</b> древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. <b>Объяснять</b> причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн.



		роль колонизации и торговых коммуникаций.	
7	<i>Римская империя</i>	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Ментальные особенности античного общества.	<b>Выявлять</b> причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики. <b>Объяснять</b> причины смены форм правления <b>Давать</b> оценку правлению Гай Юлия Цезаря
8	<i>Крушение империй Древнего Мира</i>	Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь.	<b>Характеризовать</b> демографические и климатические факторы кризиса эпохи. <b>Выявлять</b> причины и особенности появления христианства. <b>Указывать</b> экономические и политические причины кризиса Римской империи.
9	<b>Периодизация Средневековья см. работа</b>	Урок повторения, проверки знаний и умений	<b>Самостоятельная работа</b>
10	<i>Исламский мир. Арабские государства</i>	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	<b>Характеризовать</b> природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. <b>Указывать</b> причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.
<b>2. КИЕВСКАЯ РУСЬ (8 Ч.)</b>			
11	<i>Расселение восточных славян в 5 – 9 вв.</i>	Расселение славян, происхождение славянских народов, южные, западные и восточные славяне	<b>Знать</b> отличительные особенности хозяйственного уклада славян. <b>Называть</b> славянские племена. <b>Показывать</b> на карте места расселения восточных славян
12	<i>Соседи восточных славян. Византия</i>	Византия после крушения Западной Римской империи, социально-экономическое развитие и реформы в Византии, утверждение христианства на Руси, раскол христианства	<b>Знать</b> внутреннее устройство Византийской империи. <b>Раскрывать</b> значение принятия христианства на Руси
13	<i>Создание древнерусского государства</i>	Главные центры Руси. Формы правления. Признаки государственности на Руси до призвания варягов.	<b>Объяснять</b> теории происхождения государства у восточных славян. <b>Отстаивать</b> свою точку зрения на вопрос государственности. <b>Перечислять</b> признаки государства на Руси (до 862 г.)
14	<i>Первые киевские</i>	Норманисты и призвание варягов на	Воспроизводить хронологию событий.

	<i>князья</i>	Русь. Русские корни Рюрика. Военные походы Олега Вещего	Знать реформы первых князей. Показывать на карте военные походы руссов.
<b>15</b>	<i>Принятие христианства Владимиром</i>	Язычество славян. Единобожие Владимира. Лунные культы и жертвоприношения. Крещение Руси.	<b>Знать</b> истоки христианства на Руси. <b>Раскрывать</b> значение принятия христианства на Руси.
<b>16</b>	<i>Ярослав Мудрый. Поземельные отношения.</i>	«Русская Правда». Категории населения по ней. Части первого документа. Тягловое и зависимое население.	Раскрывать смысл документа. Анализировать содержание «Русской Правды». Знать категории населения: смерды, закупы, рядовичи, холопы. Давать оценку источнику, отвечать на вопросы.
<b>17</b>	<i>Культура и быт Древней Руси</i>	Литература и просвещение. Храмовое зодчество. Народная культура	Находить материал по теме. Распределять информацию по культурным направлениям. Защищать свою работу, давать оценку исследованию.
<b>18</b>	<b>См. работа «Киевская Русь»</b>		<b>Систематизировать</b> усвоенный материал. Отвечать на вопросы по карте. Давать оценку проделанной работе.

### 3. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (7 Ч.)

<b>19-20</b>	<i>Феодальная раздробленность Руси</i>	Централизация и усобицы на Руси, распад Руси на удельные княжества, русские земли в период феодальной раздробленности	<b>Объяснять</b> , почему феодальная раздробленность являлась закономерным этапом развития государственности. <b>Называть</b> причины и хронологические рамки периода.
<b>21</b>	<i>Держава Чингисхана. Походы Батыя на Русь</i>	Возникновение державы Чингисхана, завоевания Чингисхана в Азии, вторжение монголов на Русь, Золотая Орда и русские земли	<b>Знать</b> особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов, <b>характеризовать</b> последствия монгольского завоевания
<b>22-23</b>	<i>Крестовые походы. Поход на Русь</i>	Русь и крестовые походы, экспансия крестоносцев. Ордены и их завоевания. Этапы походов. Невская битва, Ледовое побоище.	<b>Знать</b> цели экспансии крестоносцев на Восток, основные сражения. Называть причины походов на Русь. <b>Составлять</b> картографию по теме.
<b>24</b>	<i>Начало РЦГ</i>	Возвышение Москвы, создание органов сословного представительства, национальное самосознание, феодальные междоусобицы	Знать предпосылки объединения вокруг Москвы. Перечислять основные события периода. Определять значение периода для России
<b>25</b>	<i>Государства</i>	Становление и развитие сословно-	<b>Объяснять</b> процесс становления средневековых городов, <b>указывать</b>

	<i>Европы в 12 – 13 вв.</i>	корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви.	причины обострения конфликтов между церковной и светской властью.
<b>4. Абсолютизм в Европе и России (7 ч.)</b>			
<b>7.</b>			
<b>26</b>	<i>Эпоха географических открытий</i>	Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<b>Выявлять</b> предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации.  <b>Характеризовать</b> влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.
<b>27</b>	<i>Западная Европа на пороге Нового времени</i>	Усиление королевской власти, создание органов сословного представительства, Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание, феодальная раздробленность в Центральной Европе	Знать предпосылки усиления королевской власти, причины и последствия Столетней войны. <b>Называть</b> предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, <b>объяснять</b> значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации
<b>28</b>	<i>Правление Ивана Грозного</i>	От сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма в Европе и России	Характеризовать причины перехода стран к абсолютизму, <b>называть</b> предпосылки и особенности абсолютизма в России. <b>Указывать</b> противоречия реформ Ивана Грозного. Составлять карту расширения Российских границ.
<b>29-30</b>	<i>Смутное время на Руси</i>	Основные противоречия европейской политики начала XVII в. Революция в Нидерландах: характер и значение. Смута в русских землях: причины, последствия	<b>Знать</b> основные противоречия европейской политики, причины Смуты в русских землях. Определять хронологию событий периода. Выделять «+» и «-» Смуты для России.
<b>31</b>	<b>Презентация</b> <b>«Культура Руси в 13 – 16 вв.»</b>	Литература и просвещение. Храмовое зодчество. Народная культура	<b>Составлять</b> презентацию в 10-15 слайдов по теме.

32	<i>Страны Азии в Средневековье</i>	Возвышение и кризис Османской империи, Индия под властью Великих Моголов	<b>Знать</b> причины ослабления Османской империи, империи Великих Моголов
<b>5. Новое время в Европе и России (14 ч.)</b>			
33	<i>Буржуазная революция в Англии</i>	Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: историческое значение, и идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества.	<b>Характеризовать</b> причины, особенности и значение первых буржуазных революций. <b>Знать</b> причины кризиса абсолютистского режима в Англии Давать оценку протекторату Кромвеля.
34	<i>Эпоха Просвещения в Европе</i>	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.	<b>Сопоставлять</b> идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, <b>давать</b> характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма.
35	<i>Промышленный переворот</i>	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	<b>Называть</b> социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. <b>Указывать</b> внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. <b>Характеризовать</b> противоречия промышленного переворота и его значение.
36	<i>Первые Романовы в России</i>	Обострение противоречий в российском обществе начала XVIIв., реформы Михаила и Алексея, самодержавие и священство	<b>Объяснять</b> усиление абсолютистских тенденций в России, <b>знать</b> значение присоединения Украины. Анализировать документ «Соборное Уложение»
37	<i>«Бунташный век» в России</i>	Восстания и крестьянские войны в России, причины недовольства низов, события, значение	<b>Называть</b> социально-экономические, политические и религиозные предпосылки народных волнений. <b>Показывать</b> на карте очаги восстаний. <b>Характеризовать</b> итоги и значение народных выступлений
38-39	<i>Начало «Славных дел» Петра</i>	Двоевластие и регентство Софьи, борьба за власть в 1689 г., Азовские походы Петра, Великое посольство в Европу.	<b>Рассказывать</b> события периода Двоевластия. Называть причины победы Петра в борьбе за трон. <b>Раскрывать</b> значение Азовских походов и цели Великого посольства.
40	<i>Северная война</i>	Россия в XVIII в., усиление абсолютизма в России, реформы Петра и русско-шведская война 1700-1721 гг.	<b>Называть</b> причины Северной войны и союзников России. <b>Составлять</b> карту войны. Определять основные битвы и их итоги.

41	<i>Дворцовые перевороты</i>	Смерть Петра 1, закон о престолонаследии, дело царевича Алексея, императорская чехорда. Внешняя политика 18 века.	<b>Знать</b> основные положения закона 1722 г. <b>Определять</b> хронологию событий периода. <b>Выделять</b> реформы императоров эпохи ДП. <b>Составлять</b> схему династии Романовых
42	<i>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2</i>	Россия при Екатерине II, взаимоотношения России, Пруссии и Польши.	<b>Знать</b> причины дворцовых переворотов первой половины XVIII в., особенности политики просвещенного абсолютизма. <b>Анализировать</b> политику Екатерины Великой
43-44	<i>Русско-турецкие войны в 18 веке</i>	Русско-турецкие отношения, присоединение Крыма, деятельность Ф.Ушакова, А.В.Суворова, Г.Потёмкина, А.Орлова	<b>Называть</b> причины войн и союзников России. <b>Составлять</b> карту войны. <b>Определять</b> основные битвы и их итоги. <b>Показывать</b> на карте границы России
45	<b>См. работа «Россия в 17 – 18 вв.»</b>		<b>Систематизировать</b> усвоенный материал. <b>Отвечать</b> на вопросы по карте. <b>Давать</b> оценку проделанной работе.
46	<i>Мир Востока в 18 веке</i>	Ослабление Османской империи, Британское завоевание Индии, Китай на пути самоизоляции. Метрополии и колонии.	<b>Знать</b> особенности развития стран Востока в XVIII в., <b>называть</b> термины колониальная система и метрополия. <b>Показывать</b> на карте колониальные войны
<b>6. 19 век в Европе и в России (22 ч.)</b>			
47	<i>Война за независимость в Америке</i>	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы.	<b>Характеризовать</b> особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость.
48	<i>Великая Французская революция</i>	Положение Франции в XVIII в., причины, ход, особенности итоги революции	<b>Знать</b> понятие революция, диктатура, террор, <b>Перечислять</b> основные причины Великой французской революции
49-50	<i>Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г</i>	Государственное устройство и управление Франции по Конституции 1788 г., внутренняя и внешняя политика Наполеона, поход в Россию и крушение империи, Венский конгресс	<b>Характеризовать</b> государственное устройство и управление Франции по Конституции 1799 г., <b>Раскрывать</b> особенности политики Наполеона <b>Объяснять</b> причины победы Русской армии в ОВ 1812 г. <b>оценивать</b> решения Венского конгресса
51-52	<i>Александр I и Николай I</i>	Политика российских императоров Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Проблема	<b>Определять</b> реформы Александра и Николая. <b>Анализировать</b> документы тайных обществ декабристов. <b>Давать</b> оценку восстанию и будущей политике Николая I.

		крестьянского вопроса	
<b>53</b>	<b><i>Крымская война</i></b>	Создание Священного союза, его деятельность, революции 1848-1849 гг. в странах Европы. Крымская война и её этапы. Парижский мир	Знать основные цели создания Священного союза, его сильные и слабые стороны, характеризовать революции 1848-1849 гг. в Европе <b>Раскрывать</b> термин «восточный вопрос». Рассказывать по карте события На Балканском, Кавказском и Черноморском фронтах. <b>Анализировать</b> положения Парижского мира
<b>54-55</b>	<b><i>Общественное движение в России и Европе</i></b>	Рост промышленного производства, социальные противоречия промышленной эпохи	<b>Знать</b> технические достижения в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте Называть идеологические направления общественного движения. Составлять таблицу Российской общественной мысли
<b>56-57</b>	<b><i>Колониальная система</i></b>	Особенности колониальной политики Англии в Индии в XIX в., восстание сипаев, основные этапы закабаления Китая, опиумные войны», модернизационная политика Японии	<b>Определять</b> причины поражения восстания сипаев, причины, «опиумных войн», итоги модернизации Японии. Называть признаки империализма. <b>Показывать</b> на карте колониальные передел мира в 19 веке.
<b>58</b>	<b><i>Страны Запада в конце 19 в.</i></b>	Особенности объединения Италии и Германии, обстоятельства, препятствующие данному процессу, Франко-прусская война 1870-1871 гг.	<b>Объяснять</b> общие проблемы для объединения государства в Италии и Германии, Анализировать последствия франко-прусской войны Характеризовать предпосылки появления Тройственного союза
<b>59-60</b>	<b><i>Александр 2: эпоха великих реформ</i></b>	Реформы Александра II: судебная, земская, образования, городская, военная. Отмена крепостного права в 1861 г., подготовка и значение реформы	<b>Характеризовать</b> особенности преобразований в России в середине XIX в., <b>анализировать</b> их итоги и последствия Составлять таблицу «Либеральные реформы»
<b>61</b>	<b><i>Александр 3 и Николай 2</i></b>	Формирование этнической карты Российской империи, национальная политика самодержавия.	<b>Знать</b> пути превращения, Российской империи в многонациональное государство, <b>характеризовать</b> политику самодержавия по национальному вопросу <b>Сравнивать</b> «контрреформы» Александра 3 с политикой отца.
<b>62</b>	<b><i>Кр. Работа «Россия и Мир»</i></b>	Тесты и логические задания по курсу «Русь и Россия в 9-19 вв.»	<b>Систематизировать</b> усвоенный материал. Отвечать на вопросы по карте. Давать оценку проделанной работе.

<b>63-64</b>	<b><i>Культура России в 18 – 19 вв.</i></b>	Особенности развития науки и искусства XVIII-XIX вв., направления в культуре, архитектуре и живописи. Путешественники этого периода, исследование новых земель	Определяться с докладом по теме. <b>Оформлять</b> и презентовать доклад на 3-4 минуты. Анализировать деятельность ученых и путешественников. <b>Характеризовать</b> Золотой век Российской культуры
<b>65-66</b>	<b>Колониальный раздел. Военные блоки</b>	Завершение колониального раздела мира, колониализм: последствия для метрополий и колоний	Характеризовать последствия колониализма для метрополий и колоний. Знать понятия колониализм, метрополия, колония. Показывать на карте основных участников мировых конфликтов
<b>67-68</b>	<b>Мир на пороге Мировых войн</b>	Россия и мир на рубеже 19-20 вв. Вопросы к семинару.	Отвечать на поставленные вопросы. Готовить сообщения по теме. Участвовать в дискуссиях. Оценивать свою работу на семинаре.