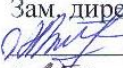


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано  
Зам. директора школы  
 В.Н. Абрамова  
«25» 06 2018 г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
 Т.А. Болгарчук  
«26» 06 2018 г.  
Протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике**  
**для 9 класса**  
**на 2018/2019 учебный год**  
**базовый уровень**

Составлена учителем:  
Наумовой Ольгой Владимировной  
Квалификационная категория: первая  
Стаж педагогической работы: 13 лет

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- 1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- 2 Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы /сост. М.Н.Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 3 Программа к УМК Л.Л.Босова , А.Ю. Босовой 5 – 6, 7 – 9 классы.

### Уровень освоения (базовый, профильный, повышенный):

Базовый;

### Учебный комплекс для учащихся:

- 1.Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
- 2.Рабочая тетрадь для 9 класс. Босова Л.Л. Информатика - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
- 3.Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

### КИМы:

1. Занимательные задачи по информатике/ Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Информатика и ИКТ 7 – 9 кл. Тематические тесты и задачи за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ/ Евич. – изд. Легион, 2014

Всего часов за год	34 часа
Всего часов в неделю	1 час
Всего контрольных работ	5 часов

**Цели обучения:** Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

**1. Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**2. Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**3. Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Моделирование и формализация (9 часов)**

Понятия натуральной и информационной моделей.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка записей.

### **2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)**

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление,

управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

### **3. Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **4. Коммуникационные технологии (6 часов)**

Локальные и глобальные локальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей. Всемирная паутина, файловые архивы.

Технология создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

## ***Оценка устных ответов учащихся по информатике***

### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

### **Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:**

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

### **Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Ответ оценивается отметкой «2», если ученик:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Ответ оценивается отметкой «1», если ученик:**

- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

***Оценка письменных контрольных работ учащихся по информатике***

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка практической работы учащихся по информатике***

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

**Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.
- незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

**Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:**

- усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника;
- ответ строит в усвоенной последовательности;
- владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности;
- владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии;
- самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя;
- типовую задачу решает частично.

**Ответ оценивается отметкой «2», если ученик:**

- усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести;
- различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.);

- дает определения понятий с ошибками и неточностями;
  - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;
- выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения

**Ответ оценивается отметкой «1», если ученик:**

- имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя;
- воспроизводит учебный материал только с помощью учителя;
- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	<b>Моделирование и формализация (9 часов)</b> 1 Техника безопасности. Моделирование как метод познания 2 Знаковые модели. 3 Графические модели. 4 Табличные модели. 5 Базы данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. 6 Система управления базами данных. 7 Создание базы данных. 8 Запросы на выборку данных. 9 <b>Контрольная работа по теме: «Моделирование и формализация».</b>	Понятия натуральной и информационной моделей. Виды информационных моделей: словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка записей.	<b>Аналитическая деятельность:</b> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <b>Практическая деятельность:</b> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск, сортировку записей в готовой базе данных <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме
2.	<b>Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b> 10 Решение задач на компьютере. 11 Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. 12 вычисление суммы элементов массива 13 Последовательный поиск в массиве. 14 Сортировка массива	Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и	<b>Аналитическая деятельность:</b> выделять этапы решения задачи на компьютере осуществлять разбиение исходной задачи и подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; <b>Практическая деятельность:</b> исполнять готовые алгоритмы для конкретных



	<p>15 Конструирование алгоритмов</p> <p>16 запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль</p> <p>17 <b>Контрольная работа по теме: «Алгоритмизация и программирование».</b></p>	технике.	<p>исходных данных; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива; нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
3.	<p><b>Обработка числовой информации (6 часов)</b></p> <p>18 Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>19 Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.</p> <p>20 Встроенные функции. Логические функции.</p> <p>21 Сортировка и поиск данных.</p> <p>22 Построение графиков и диаграмм.</p> <p>23 <b>Контрольная работа по теме: «Обработка числовой информации»</b></p>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в ЭТ.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
4.	<p><b>Коммуникационные технологии (10 часов)</b></p> <p>24 Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>25 Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.</p> <p>26 Доменная система имен. Протоколы передачи данных.</p> <p>27 Всемирная паутина. Файловые архивы.</p> <p>28 Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.</p> <p>29 Технология создания сайта.</p> <p>30 Содержание и структура сайта.</p> <p>31 Оформление сайта.</p> <p>32 Размещение сайта в сети Интернет</p> <p>33 <b>Контрольная работа по теме: «Коммуникационные технологии»</b></p> <p>34 <b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.</p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей. Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технология создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.</p> <p>Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуются поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи</p>

			<p>известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающий графические объекты.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выводение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
--	--	--	--