

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



Согласовано
Зам. директора школы по УВР
Абрамова В.И.
« 25 » 06 2018 г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Чечевицына Л.Ф.
« 15 » 06 2018 г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ХИМИИ
для 8-го класса
на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Составлено учителем
Юртаевой Ниной Николаевной
Квалификационная категория нет
Стаж педагогической работы 57 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы О.С. Gabrielyan. Программа курса химии в основной школе. 8-9 классы. - М.: Ассоциация 21 в.2013.

Уровень освоения: базовый

Учебный комплекс для учащихся:

Химия для 8 класса общеобр. учр./ О.С. Gabrielyan.-Москва: Дрофа 2015.

Методические разработки для учителя:

Химия 8 класс. Методические рекомендации по обучению химии. Пособие для учителя /О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа,2015

Поурочные разработки по химии.8 класс.- М.:ВАКО,2013.(В помощь школьному учителю).

Химия: 8-9 кл.: Решение задач.- М.:Дрофа,2012.

Химия 8-9 кл.: В таблицах и схемах – М. « Издат- школа 2012»-96с.

КИМы:

Контрольно-измерительные материалы. Химия .8 класс / сост. С.Н.Березина.- М.: ВАКО, 2013.

Химия.8 класс /сост. Н.П. Троегубова. – М.: ВАКО, 2013 .(контрольно-измерительные мат.).

Тесты по химии к учебнику Е.Е. Минченкову «Химия. 8 класс. Базовый уровень» / М.А. Рябов – М.: Издательство « Экзамен», 2012.

Химия. 8 класс. Карточки заданий.- Саратов: Лицей,2012.

Тесты. Общая химия. Теоретические основы. – Саратов: «Лицей»,2012

Всего часов за год	68
Всего часов в неделю	2
Контрольная работа	3
Практическая работа	7

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы О.С. Gabrielyana. Программа курса химии в основной школе. 8-9 классы. - М.: Дрофа 2015.

Настоящая программа рассчитана на преподавание курса неорганической химии в 8-9-х классах в течение 136 ч: 68 часов в каждом классе (по 2 ч в неделю).

Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящён теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создаёт прочную базу для дальнейшего изучения химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку химии: жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомно-молекулярном, так и на электронном уровне. Второй раздел посвящён изучению электронной теории и на её основе – рассмотрению периодического закона и Периодической системы химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева, строения и свойств веществ, сущности химических реакций.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся не только навыки правильного обращения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ, так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Основные цели обучения:

1. Формирование системы химических знаний как компонента естественно – научной картины мира.
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование гуманистического отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.
3. Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Основные задачи обучения:

1. Формирование знаний основ химической науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химического языка.
2. Развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно - следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал.
3. Знакомство с применением химических знаний на практике.
4. Формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни.
5. Формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории.
6. Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
7. Раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры.
8. Раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Основные требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать:

- химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций);
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д.И. Менделеева.

Обучающиеся должны уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах;
- давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность элемента в соединениях; признаки химических реакций;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путём кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.

Обучающие должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Изучение химии должно способствовать формированию у школьников научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Ведущими идеями курса являются следующие:

- свойства веществ зависят от их состава и строения; применение веществ основывается на их свойствах;
- знание законов протекания химических процессов позволяет управлять химическими превращениями веществ;
- материальное единство неорганических и органических веществ;
- движение познания ко все более глубокой сущности;
- обусловленность превращений веществ действием законов природы;

- развитие химической науки служит интересам общества и государства и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляют периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете представлений о строении атома, учение о химической связи и закономерностях протекания химических реакций.

Теоретические основы курса позволяют учащимся объяснять свойства изучаемых веществ; высказывать предположения о свойствах веществ, которые не изучались в данном курсе; прогнозировать направление протекания химических процессов и наблюдать образуемые при этом вещества и продукты.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту. Эксперименты формируют у учащихся навыки правильного обращения с веществами, исследовательские способности. Эти важные практические умения необходимы каждому гражданину. Химический эксперимент выступает в роли источника знаний, основы для выдвижения гипотез и их проверки. Он раскрывает теоретико-экспериментальный характер химической науки.

Настоящий курс включает материал, освоение которого открывает возможность учащимся реализовать систему обобщений. Изучение химических явлений позволяет формулировать химические понятия (**I уровень обобщения**). Постепенное повышение теоретического уровня знаний связано с включением в курс общенаучных теорий — атомно-молекулярного учения, теории строения атомов и др. Это дает возможность учащимся делать естественнонаучные обобщения — видеть проявление в химии законов сохранения массы, заряда и т.п. (**II уровень обобщения**). Наконец, осмысление учащимися общих химических закономерностей позволяет подвести их к наивысшему (философскому) уровню обобщений: пониманию материальности и принципиальной познаваемости химических элементов и веществ, причин их разнообразия, всеобщей связи явлений и т.п. (**III уровень обобщения**).

Реализация в процессе обучения системы обобщений позволит учащимся не только лучше усвоить курс химии, но и понять роль и место этой науки среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Метапредметными результатами изучения курса «Химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

8-9 й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

— формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8-9 й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В области **предметных результатов** изучение химии предоставляет обучающим возможность научиться:

- давать определения изученным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпритировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательно выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.) учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Оценка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка «1». Ставится в исключительных случаях, когда ребенок регулярно не выполняет домашнее задание.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания	Предметные планируемые результаты обучения
1	Введение(7ч.) 1.Химия - часть естествознания 2.Предмет химии. Вещества 3. Превращение веществ. Роль химии в жизни человека 4.История развития химии 5.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева 6-7.Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	Вещества. Атомы. Химические элементы. Валентность. Молярная масса. Химические реакции. Химические уравнения. Количества вещества. Молярный объем газа. Закон сохранения массы веществ. Атомно - молекулярное учение. Растворы. Расчеты по уравнениям реакций.	Знать: Характеристики хим. элементы на основе положения в периодической системе. Указывать валентности атомов хим. элементов. Разъяснять смысл химических формул и уравнений. Составлять формулы высших оксидов химических элементов и соответствующих им оснований, кислот, водородных соединений. Объяснять изученные закономерности – сохранение массы при химических реакциях. Перечислять признаки и условия протекания химических реакций. Определять принадлежность реакций к изученным типам. Определять по составу принадлежность веществ к изученным классам неорганических соединений.
2	Атомы химических элементов(10ч.) 8. Основные сведения о строении атомов. Атомы. Химические элементы. 9. Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. 10-11. Строение электронных оболочек атомов. 12. Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. 13.Взаимодействие атомов элементов-металлов между собой. 14-15.Ковалентная полярная химическая связь 16. Металлическая химическая связь 17.Контрольная работа №1 по теме: « Важнейшие химические понятия»		Уметь: отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а так же работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках; демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулирова

3	<p>Классы неорганических веществ. Типы химических реакций (35ч.)</p> <p>18. Простые вещества - металлы 19. Простые вещества - неметаллы 20-21. Количества вещества 22. Молярный объем газов 23. Степень окисления 24-25. Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды и летучие водородные соединения 26. Основания 27-28. Кислоты 29-30. Соли 31. Кристаллические решетки 32. Чистые вещества и смеси 33-35. Массовая и объемные доли компонентов смеси 36. Физические явления в химии 37. Химические реакции 38-40. Химические уравнения 41-43. Расчеты по химическим уравнениям 44. Реакции разложения 45. Реакции соединения 46. Реакции замещения 47. Реакции обмена 48. Типы химических реакций на примере свойств воды 49. Практическая работа №1: «Приемы обращения с лабораторным оборудованием; Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание» 50. Практическая работа № 2: «Признаки химических реакций» 51. Практическая работа №3: «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе» 52. Контрольная работа №2 по теме: «Классы неорганических веществ»</p>	<p>Оксиды. Кислоты. Основания. Амфотерность. Типы химических реакций. Простые вещества, химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Классификация неорганических веществ. Применение неорганических веществ в народном хозяйстве и быту.</p>	<p>Знать: Основные классы неорганических веществ</p> <p>Уметь: Составлять формулы высших оксидов химических элементов и соответствующих им оснований, кислот, водородных соединений. Объяснять изученные закономерности – сохранение массы при химических реакциях. Перечислять признаки и условия протекания химических реакций. Определять принадлежность реакций к изученным типам. Определять по составу принадлежность веществ к изученным классам неорганических соединений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы.</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.</p>	<p>Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции(16ч.)</p> <p>53. Растворение. Растворимость веществ в воде 54. Электролитическая диссоциация 55. Основные положения теории электролитической диссоциации 56. Ионные уравнения. П.р. №4 57. Кислоты, их классификация и свойства 58. Основания, их классификация и свойства 59. Оксиды, их классификация и свойства 60. Соли, их классификация и свойства 61. Генетическая связь между классами веществ 62. Окислительно - восстановительные реакции 63. Практическая работа №5 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца» 64. Практическая работа № 6 «Свойства кислот, оснований, оксидов, солей» 65. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач» 66. Контрольная работа №3 по теме: «Растворы» 67. Анализ контрольной работы 68. Итоговое повторение</p>	<p>Растворимость веществ. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация веществ. Свойства ионов. Кислоты, основания, соли как электролиты. Уравнения реакций в ионном виде. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете электролитической диссоциации. Значение растворов</p>	<p>Знать: Химические свойства кислот, оснований, солей. Основное значение растворов.</p> <p>Уметь: Определять и разъяснять смысл изученных понятий и законов. Уметь писать уравнения реакций в ионном виде. Использовать основные интеллектуальные операции (формулировать гипотезу, проводить анализ и синтез, обобщение, выявлять причинно-следственные связи), проводить эксперимент и фиксировать его результаты с помощью родного языка и языка химии. Различать предметы органической и неорганической химии, минеральные и органические вещества. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать, выполнять постановку проблемы.</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------