

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Утверждено
Директор школы
(Л.В.Крюкова)
Приказ от «26» 06 2018г.
№ 1011-Р/г

Согласовано
Зам. директора школы по УВР
В.Н.Абрамова (В.Н.Абрамова)
«25» 06 2018г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Л.Г.Чижова (Л.Г.Чижова)
«18» 06 2018г.
Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 класса
на 2018/2019 учебный год
(базовый уровень)

Составлено учителем Чижовой Л.Г.

Квалификационная категория высшая
Стаж педагогической работы 34 года

Пояснительная записка

Образовательная программа:

1) В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2014

Уровень освоения: базовый.

Учебный комплекс для учащихся:

1) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Учебник, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2016

2) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Рабочая тетрадь, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2017

3) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома Student's CD, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2016

Методические разработки для учителя:

1) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Книга для учителя, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

2) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиокурс для работы в классе ClassCD, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

3) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

4) Наглядные пособия по английскому языку (плакаты с грамматическим материалом, карточки с лексикой по темам учебника)

КИМы:

1) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Контрольные задания, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

2) Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс. Аудиоприложение к контрольным заданиям, «Spotlight» («Английский в фокусе») 9 класс, Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

Всего часов за год	102 часов
Всего часов в неделю	3 часа
Тест	8
Проект	4

Рабочая программа разработана на основе программы по английскому языку для 5-9 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В.Г. Апальков. Москва. Просвещение, 2014 для ГБОУ СОШ №7 и адресована 9 классу.

Цели и задачи программы.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию знания в других предметных областях;
 - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес, йога, плавание и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету:

Обучающийся научится:

Говорение.

В диалогической речи: вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

В монологической речи:

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование

Обучающийся научится: Владеть и уметь воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Обучающийся, получит возможность научиться:- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь

Обучающийся научится:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо (90-120 слов) и эссе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.

Книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса.

Контрольные работы «Английский в фокусе» для 9 класса.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 9 класса:

- Рабочая тетрадь.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

-Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

-Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.

-Экспозиционный экран.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

-Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).*

-Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Критерии оценивания контрольных (тестовых) работ

Оценка	уровень	% выполнения задания
«5» (отлично)	высокий (коммуникативная задача решена полностью, все задания выполнены правильно/имеются 1-2 незначительные опiski)	90%-100%
«4» (хорошо)	повышенный (коммуникативная задача решена полностью, имеются незначительные ошибки)	70% - 80%
«3» (удовлетворительно)	базовый (коммуникативная задача решена полностью, имеются грубые ошибки)	50% - 60%
«2» (неудовлетворительно)	пониженный (коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок)	менее 50%
«1» (плохо)	низкий (наличие отдельных фрагментарных знаний, отказ от работы)	до 5%

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
<p>I 27ч</p>	<p>Модуль 1.Celebrations (Праздники), 13 час 1.Вводный урок. Чтение и лексика 2.Праздники и празднования 3.Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение 4.Глаголы do,go,have в устойчивых сочетаниях 5.Особые случаи. Торжества, праздники 6.Описание праздников. Средства выразительности при описании 7.Словообразование:прилагательные и причастия на -ed, -ing 8.Страноведение: этнические праздники. Национальный праздник североамериканских индейцев 9.Страноведение: Татьяна день 10.Самопознание: Историческая память, поминовение 11.Самоконтроль, подготовка к тесту. 12.Тест 1: Настоящее время, относительные придаточные, предлоги с прилагательными 13.Работа над ошибками</p> <p>Модуль 2.Life and Living (Образ жизни и среда обитания), 14 час 14.Жилище. Город и деревня, работа по дому. Чтение 15.Родственные связи, отношения в семье 16.Бытовые насекомые и борьба с ними 17. Город, деревня, соседи. Лексика и говорение 18.Электронное письмо личного характера 19.Словообразование: существительные от</p>	<p>Ознакомление с УМК и выполнение упражнений; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение (статья о необычных праздниках в разных странах); выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста; ознакомление и практика в словообразовании прилагательных и причастий на –ed,-ing; чтение диалога и обмен мнениями; аудирование с выборочным извлечением заданий; диалог комбинированного характера; сообщения и высказывания на основе прочитанного; написание заметки в школьный журнал по плану; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое, изучающее чтение о международных космических станциях, о бытовых насекомых, о взаимоотношениях в семье, о новом месте жительства; аудирование текстов с пониманием основного содержания и извлечением заданной информации; письменное высказывание о соседях; подготовка и защита проектов об исчезающих видах животных; тестирование по пройденным темам</p>	<p>Ученики знают и умеют: - активно использовать лексику модуля; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; -находить нужную информацию; -выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; -распознавать устойчивые сочетания с глаголами do/go/have; -употреблять прилагательные и причастия на –ed/-ing; глаголы настоящего времени; -использовать придаточные относительные; -читать диалог и обмениваться мнениями; -высказываться по прочитанному; -написать заметку в журнал; -выполнить тест</p> <p>-знать и активно использовать лексику модуля; -прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам; -находить нужную информацию; -выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте; -различать употребление инфинитива с частицей to и без; -ing форм глаголов; -образовывать существительные от</p>

	<p>прилагательных</p> <p>20.Страноведение:Официальные резиденции правительства</p> <p>21.Страноведение:Старые русские деревни</p> <p>22.Исчезающие виды животных</p> <p>23.Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>24.Тест 2: Инфинитив, прямые и косвенные вопросы, предлоги</p> <p>25.Проект 1: «Исчезающие виды животных»</p> <p>26.Защита проектов</p> <p>27.Обобщение пройденного материала по теме</p>		<p>прилагательных;</p> <p>-написать электронное письмо;</p> <p>-подготовить проект о животных;</p> <p>-выполнить самостоятельную работу и тест по теме модуля</p>
<p>II</p> <p>21ч</p>	<p>Модуль 3: See it to believe it (Очевидное-невероятное), 12 час</p> <p>28.Загадочные существа, чудовища</p> <p>29.Сны и кошмары. Аудирование и говорение</p> <p>30.Совпадения. Прошедшее время, used to/would</p> <p>31.Сознание. Оптические иллюзии. Must/can't/may для предположений</p> <p>32.Рассказы о привидениях. Написание рассказа</p> <p>33.Словообразование: сложные прилагательные, предлоги</p> <p>34.Страноведение: Замки с привидениями.</p> <p>35.Русские суеверия.</p> <p>36.Стили в живописи. Описание картины</p> <p>37.Самоконтроль, подготовка к тесту</p> <p>38.Тест 3: Прошедшее время, used to/would/ Must/can't/may</p> <p>39.Работа над ошибками</p> <p>Модуль4: Technology (Современные технологии), 9 час</p> <p>40.Современные технологии. Чтение и лексика</p> <p>41.Компьютерные технологии. Проблемы с</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; аудирование и поисковое чтение текста о загадочных существах; письменное высказывание с элементами повествования, описания; изучающее чтение диалога о снах, оптических иллюзиях; использование разных временных форм; самоконтроль и подготовка к тесту; выполнение теста и работа над проблемами</p> <p>Прогнозирование содержания текста; аудирование с выборочным пониманием содержания текста; изучающее чтение о конкурсе</p>	<p>Ученики знают и умеют:</p> <p>-активизировать лексику модуля;</p> <p>-прогнозировать содержание темы и текстов по заголовкам, аудированию, рисункам;</p> <p>-находить нужную информацию;</p> <p>-выделять ключевые слова в тексте и аудиотексте;</p> <p>-употреблять глаголы в прошедшем времени Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to/would;</p> <p>-использовать наречия при повествовании;</p> <p>-выражать удивление и убежденность в диалоге;</p> <p>-написать электронное письмо о странном событии;</p> <p>-образовывать отглагольные существительные;</p> <p>-употреблять глаголы в будущем времени (все виды), придаточные</p>

	<p>ПК. Аудирование 42.Придаточные времени и цели 43.Интернет. Идиомы по теме.говoreние 44.Подростки и высокие технологии. Эссе-мнение 45.Словообразование: отглагольные существительные 46.Тест 4: Придаточные времени и цели, прошедшее время, прилагательные 47.Страноведение: ТВ-программа о новинках в мире технологий. Робототехника 48.Проект 2: «Электронный мусор и экология»</p>	<p>изобретателей; словообразование существительных от глаголов; подготовка к тесту; тестирование на усвоение придаточных времени и условия, словообразование; защита проектов</p>	<p>времени, цели и причины; -вести беседу о планах на выходные; -написать эссе-мнение; -выполнить проект «Электронный мусор» и тест; провести самокоррекцию и рефлексию.</p>
<p>III 30ч</p>	<p>Модуль 5: Art and Literature (Литература и искусство), 12 час 49.Виды искусства. Временные формы глаголов 50.Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение 51.Классическая музыка. Прилагательные 52.Киноразвлечения. Идиомы 53.Отзыв на книгу, фильм. Электронное письмо 54.Словообразование:глаголы с приставками re-,mis-,under-,over-,dis- 55.Страноведение: В. Шекспир 56.Страноведение: В. Шекспир. Актер и драматург 57.Страноведение: Третьяковская галерея 58.В. Шекспир. «Венецианский купец» 59.Самоконтроль, подготовка к тесту 60.Тест 5:Времена глаголов, степени сравнения прилагательных, would, предлоги Модуль 6: Town and Community (Город и</p>	<p>Практика использования временных форм глаголов; прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное чтение, просмотр видео и высказывания на основе прочитанного; аудирование с пониманием основного содержания; приставочное словообразование; подготовка к тесту; тест по пройденной теме; анализ ошибок</p>	<p>Ученики знают и умеют: -вести беседу о видах искусства; -употреблять глаголы во всех видо-временных формах; -использовать прилагательные во всех степенях; -распознавать (would) prefer-would rather/sooner; -находить информацию в текстах; -сравнивать характеры персонажей, запрашивать о предпочтениях, выражать мнение; -написать абзац об искусстве, викторину о певцах и спектаклях; -составить краткое изложение текста, электронное сообщение-обзор книги; -дискутировать о произведениях и авторах; -выполнить тест</p>

	<p>горожане), 18 час 61.Люди в городе. 62. Помощь животным. Чтение и лексика 63.Карта города, дорожное движение. Аудирование и говорение 64.Памятники архитектуры в опасности. 65. Страдательный залог 66.Страдательный залог. Упражнения 67.Услуги населению. 68.Возвратные местоимения 69.Впечатление от поездки. Электронное письмо 70.Словообразование: существительные с абстрактным значением 71.Страноведение: Сидней, Австралия 72.Описание города 73.Страноведение: Московский Кремль. Описание 74.Экологически безопасные виды транспорта 75.Самоконтроль, подготовка к тесту 76.Тест 6: Страдательный залог 77.Работа над ошибками 78.Проект 3: «Мой любимый город».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение с аудиосопровождением; высказывания с новой лексикой о личном опыте; ознакомление и практическое закрепление страдательного залога; описание города; словообразование различных частей речи; возвратные местоимения; прогнозирование содержания видео и просмотр с выполнением поисковых заданий; организация высказываний по буклету города; поисковое чтение о б экологически безопасных видах транспорта; подготовка и тестирование по теме; защита проекта о городах</p>	<p>-прогнозировать содержание темы; -активизировать лексику модуля о городе и сообществе; -использовать сильные прилагательные, относительные местоимения; -употреблять страдательный залог и конструкции; -убеждать присоединиться к защитникам животных; -участвовать в викторине о памятниках; -уметь пользоваться городскими службами; -писать письмо другу о волонтерской работе; -составить викторину о памятниках, требующих защиты; -описать поездку; --описывать города, экологически безопасные виды транспорта; -выполнить проект о городе; -выполнить тест.</p>
<p>IV 24ч</p>	<p>Модуль 7:Staying Safe (Вопросы личной безопасности), 12 час. 79. Страхи и фобии. Идиомы 80.Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение 81.Придаточные предложения условия 82.Привычки, питание и здоровье 83.Польза и вред компьютерных игр 84.Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных 85.Страноведение: Опасные животные</p>	<p>Активизация лексики по теме; прогнозирование содержания текстов; ознакомительное и поисковое чтение и аудирование текстов о службе экстренной помощи, привычках и здоровом питании; использование в речи придаточных предложений условия; словообразование глаголов; употребление модальных глаголов;</p>	<p>Ученики знают и умеют: -употреблять тематическую лексику, активизировать лексику по теме безопасности; -образовывать глаголы от существительных; -употреблять условные придаточные, модальные глаголы; -использовать слова-связки, возвратные местоимения; -прогнозировать содержание текстов,</p>

<p>86.Страноведение: Телефон службы доверия 87.Личная безопасность и самооборона 88.Самоконтроль, подготовка к тесту 89.Тест 7: Придаточные условия 90.Работа над ошибками Модуль 8:Challenges(Трудности), 12 час 91.Сила духа. Работа с текстом 92.Риски. Одобрение, неодобрение. Аудирование 93.Косвенная речь. Местоимения 94.Правила выживания. Туризм 95.Заявления о приеме на работу 96.Словообразование. Предлоги, косвенная речь. Практикум 97.Тест 8: Итоговый. 98.Страноведение: Хелен Келлер. 99. Органы чувств. Работа с текстом 100.Страноведение: Ирина Слуцкая 101.Вызов Антарктиды. Работа с текстом 102.Проект 4: «Сильные духом»</p>	<p>употребление косвенной речи; поисковое чтение о правилах выживания в природе; составление заявления о приеме на работу; выполнение итогового теста; изучающее чтение о самосохранении, страноведческих текстов;</p>	<p>читать и находить информацию; -вести беседу по телефону о службах спасения: как вызвать; -написать эссе «за» и «против»; -выполнить тест</p> <p>-вести беседу о трудностях, силе духа, выборах и вызовах жизненных ситуаций; -употреблять косвенную речь, вопросы- подтверждения (tag-questions); --написать предложения об отношении к жизни; -написать e-mail о несчастном случае; -составить письмо-заявку; -подготовиться и выполнить тест</p>
--	---	---